



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2017, počínaje 1. ročníkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

78-62-C/01 PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
4.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	10
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	10
4.3	OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	11
4.4	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.4.1	<i>Koncepce školy.....</i>	<i>11</i>
4.4.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie.....</i>	<i>11</i>
4.4.3	<i>Realizace klíčových kompetencí.....</i>	<i>13</i>
4.4.4	<i>Realizace průřezových témat.....</i>	<i>14</i>
4.4.5	<i>Realizace finanční gramotnosti.....</i>	<i>17</i>
4.4.6	<i>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....</i>	<i>19</i>
4.4.7	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného</i>	<i>19</i>
4.5	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
4.6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	21
5	UČEBNÍ PLÁN.....	24
6	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	25
7	UČEBNÍ OSNOVY	26
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	26
	MATEMATIKA.....	31
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM.....	35
	OBČANSKÁ VÝCHOVA	38
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	42
	HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	45



DRAMATICKÁ VÝCHOVA	48
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	52
TĚLESNÁ VÝCHOVA	56
RODINNÁ VÝCHOVA.....	59
ZÁKLADY PŘÍPRAVY POKRMŮ	64
ZAHRADNICTVÍ A SVĚT PŘÍRODY	68
RUČNÍ PRÁCE.....	74
8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	79
8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	79
8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	81
8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	82
8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH.....	84
9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	85



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
IZO:	600026957
IČ	13644319
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Ing. Radovan Maresz
Koordinátor:	Mgr. Lenka Zapletalová
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 309, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz www: www.skolspec.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
IČ:	70890692
Adresa:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Kontakty:	tel.: 595 622 222, fax: 595 622 126 www: www.kr-moravskoslezsky.cz
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2017, počínaje prvním ročníkem



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se může v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v oblasti služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství).

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi a byl schopen podle svých schopností a možností:

využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech,

- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku,
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech,
- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení,
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby,
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby,
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou,
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat,
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi,
- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních,
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování,
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě,
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život,
- podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy,
- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití,
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí,
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování,
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti,



- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu,
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých,
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen podle svých schopností a možností:

- osvojit si manuální dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- dodržovat stanovené předpisy na pracovišti,
- dbát na kvalitu své práce,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tradice školy a její postavení v regionu

Škola vznikla dle původní zřizovací listiny dne 28. července 1992 s názvem SOŠ se smíšeným zaměřením, 17. listopadu 1123, Ostrava - Poruba. Zřizovatelem bylo MŠMT ČR. Škola se formovala z bývalého Středního odborného učiliště hornického, Gottwaldova 1123, Ostrava - Poruba (které bylo založeno v roce 1964); zřizovatelem bylo Federální ministerstvo hospodářství Praha.

Na základě naší žádosti udělilo MŠMT škole čestný název Střední škola profesora Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace s účinností od 1.1.2006. Tento název byl rovněž zapsán do školského rejstříku.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. Zásadní změnou pro naši školu bylo rozhodnutí Zastupitelstva Moravskoslezského kraje ze dne 14. 10. 2009 o sloučení organizací Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace a Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2010, přičemž přejímající organizací se stala organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace. S účinností od 1. 1. 2010 došlo ke zrušení organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace.

V současné době škola poskytuje, jako jedna z mála v regionu, vzdělávání nejen pro žáky zdravé, ale i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto stupních vzdělání: střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní i dálkové formě.

Volnočasové a ubytovací možnosti školy

Škola je komplexem objektů a zařízení s vybavením pro teoretické vyučování a výchovu mimo vyučování - plavecký bazén, školní hřiště, tělocvična, posilovna, školní kinosál, společenský sál, knihovna.

Součástí školy je domov mládeže pro chlapce a dívky a také školní jídelna, která zabezpečuje celodenní stravování. Pro účelné využití volného času a regeneraci sil slouží tělocvična, hřiště, rehabilitační linka apod. Pro zájemce o kulturní a zájmovou činnost jsou k dispozici klubovny, knihovna, čítárna, společenský sál, počítačové učebny.



Služby školy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracuje při škole od roku 2006 a vzniklo díky zapojení školy do systémového projektu - Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1, partnerství s IPPP Praha, s názvem: VIP – Kariéra. Tvoří ho školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Za činnost ŠPP odpovídá ředitel školy, jednotlivé aktivity a postupy ŠPP koordinuje školní speciální pedagog. Jednou měsíčně se pracovníci ŠPP a ředitel školy scházejí na informativní pracovní schůzce, jinak probíhají konzultace mezi jednotlivými pracovníky ŠPP dle aktuální potřeby.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pracoviště je zřizováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitel školy, případně jím pověřený zástupce ředitele.

Z rozhodnutí ředitele školy byl zpracován program Školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, který klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. V návaznosti na tento program bylo zpracováno organizační schéma.

Školní psycholog

Pro školního psychologa je prioritou práce s žáky s výukovými a výchovnými potížemi a jejich rodiči (poruchy učení, neprospěch, nízká studijní motivace, nerespektování autority rodičovské i učitelské, problémová komunikace s vrstevníky, rodiči).

Významnou oblastí je dále práce s žáky s osobními a rodinnými problémy - krizová intervence, svízelná životní situace, především v rodině, problémy s nízkým sebevědomím, sebepoškozování.

Žáci mají také možnost absolvovat psychologické vyšetření i v rámci kariérového poradenství zaměřené na ověření výkonové kapacity pro zvažované následné studium.

Ve všech 1.ročnících je mapováno sociální klima třídy s následným rozborem „výsledků“, včetně srovnání s ostatními 1.ročníky. V období září-říjen probíhají ve spolupráci metodikem prevence dopolední „seznamovací“ programy pro tyto ročníky, zaměřené na vzájemné seznámení a zmapování vztahů v novém třídním kolektivu. Všechna tato šetření mají jediný cíl, a to zlepšení či vytvoření pozitivního klima třídy. Podle konkrétní zakázky jednotlivých třídních učitelů pak může probíhat skupinová práce s jednotlivými třídami s problémy (především problémové konfliktní vztahy ve třídě, problémové vztahy s učiteli), převážně ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem.

O všech těchto aktivitách a s nabídkou a s možnostmi školního poradenského pracoviště jsou rodiče seznámeni školním psychologem společně se školním speciálním pedagogem na třídních schůzkách 1. ročníků, pořádaných v měsíci září.



V průběhu školního roku je realizováno velké množství individuálních konzultací s třídními učiteli a vyučujícími, setkání vyučující - rodiče - žák, převážně ve výrazně problémových situacích se snahou o účinnou spolupráci a řešení.

Občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ

Občanské sdružení ABAK – Počítadlo bylo založeno v roce 2001 a občanské sdružení DUHOVÝ KLÍČ v roce 2006. Jedná se o dobrovolné a nezávislé organizace žáků, pedagogů a přátel školy. Cílem obou sdružení je zlepšovat materiální podmínky pro celkový rozvoj naší střední školy, podporovat sportovní a rekreační činnost zdravých i postižených žáků a organizovat volnočasové aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou kroužků (florbal, boccia a hippoterapie).

Zapojení školy do projektů financovaných z ESF, SR ČR, popřípadě z ERDF

Škola se již od roku 2006 zapojuje do práce na projektech financovaných z ESF či MSK.

Mezinárodní kontakty školy

Škola se každoročně významně podílí na organizaci ČESKO – FRANCOUZSKÝCH DNŮ, které se konají pod záštitou Komise pro handicapované děti a mládež Rady města Ostravy a spolupracuje s Asociací Zlatý déšť ve francouzském městě Morlaix. Jedná se o spolupráci v oblasti péče o tělesně a mentálně postižené občany.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ*

V souladu s odst. 1 § 59 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, lze ke vzdělávání ve střední škole přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a který při přijímacím řízení splnil podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Obor je určen pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí přihlášky je posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče.

Uchazeč nekoná přijímací zkoušky. Je hodnocen na základě výsledků na základní škole a dalších skutečností, které osvědčují jeho vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem. Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.skolspec.cz.

4.2 *ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST*

Předpokladem přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotní způsobilosti je oprávněn registrující praktický lékař uchazeče podle Nařízení vlády č.211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (ve znění prováděcích předpisů), který na žádost uchazeče vydá vyjádření o jeho způsobilosti vzdělávat se ve zvoleném oboru vzdělání. Vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti je součástí přihlášky uchazeče ke vzdělání. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáka, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.



4.3 OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Vzdělávání v tomto oboru vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah závěrečné zkoušky vychází ze souboru odborných předmětů, ve kterých je žák vzděláván v teoretickém a praktickém vyučování. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Žák získá střední vzdělání, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4.4 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.4.1 Koncepce školy

Celková koncepce školy vyplývá jednak z cílů a obsahu vzdělávání dané rámcovým vzdělávacím programem a jednak z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, čeho chceme dosáhnout v souvislosti se školskou reformou, tzn. být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí a školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání. Integrovaný program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, učiteli - speciálními pedagogy a rodiči,
- z toho, co se očekává, že nabídneme – kvalitní vzdělání s důrazem na kvalitu odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Vize školy je tedy moderní, integrující, otevřená a kvalitní škola.

4.4.2 Výchovně vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání v tomto oboru vzdělání je především zvýšení kvality života absolventa, kterému se v rámci jeho individuálních schopností nabízí možnost uplatnit se přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech.

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,



- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- individuální práce s žákem,
- práce ve skupině,
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou,
- zadávání úkolů pro samostatnou práci žáka,
- projektové vyučování,
- beseda,
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven těmito odbornými dovednostmi podle svých schopností a možností:

- osvojit si manuální dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- dodržovat stanovené předpisy na pracovišti,
- dbát na kvalitu své práce,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



4.4.3 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Získané kompetence umožňují žákům lépe se přizpůsobovat společenskému vývoji. Rozvíjení klíčových kompetencí získaných v průběhu školní docházky vycházejí z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a respektují jejich individuální zvláštnosti.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

V tomto oboru vzdělání je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností v teoretické i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikační,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Každý žák získává dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Výběr metod a forem realizace klíčových kompetencí je konkrétně popsán v učební osnově jednotlivých předmětů. V souladu se strategií považuje škola za stěžejní tyto klíčové kompetence a žák je veden k tomu, aby byl v rámci svých schopností a možností schopen:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech,
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku,
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech,
- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení,
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby,
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby,



- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou,
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat,
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi,
- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních,
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování,
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě,
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život,
- podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy,
- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití,
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí,
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování,
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti,
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu,
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých,
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

4.4.4 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka.

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka. Zařazení průřezových témat do vzdělávání je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, protože mají silný výchovný aspekt a pomáhají v jeho osobním a charakterovém rozvoji. Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena schopnostem a možnostem žáka vzdělávaného v praktické škole jednoleté a navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání. Svým výchovným zaměřením a obsahem se promítají do učiva a pomáhají jej doplňovat a propojovat.

Škola si z nabídky průřezových témat vybrala a realizuje v průběhu vzdělávání v praktické škole jednoleté tato průřezová témata:



- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákovi (s ohledem na jeho specifika a možnosti) rozvíjet jeho osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Průřezové téma a jeho realizace směřuje a žák je veden s ohledem na jeho schopnosti a možnosti k tomu, aby:

- porozuměl sobě samému a druhým,
- rozvíjel sebedůvěru, reguloval nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentoval v různých situacích,
- utvářel dobré mezilidské vztahy a rozvíjel dovednosti dobré komunikace,
- rozvíjel dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomoval si její hodnoty,
- rozvíjel základní dovednosti pro zvládnání různých sociálních situací,
- akceptoval různé typy lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,
- byl schopen rozpoznat rizikové chování a možného zneužívání vlastní osoby, uvědomoval si negativní dopady takového chování pro sebe i okolí.

Tematické celky průřezového tématu

A/ Osobnostní rozvoj - tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, dramatická výchova s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro celoživotní učení,
- sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, můj vztah k sobě samému,
- seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, zvládnání zátěžových a krizových situací, organizace vlastního času (harmonogram dne),



- psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem, dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při potížích, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

B/ Sociální rozvoj - tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů český jazyk a literatura, občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, dramatická výchova s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- poznávací schopnosti – cvičení pozorování, vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se),
- komunikace – dovednosti pro sdělování, verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování), řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod., odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Člověk a životní prostředí vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Toto průřezové téma v maximální míře využívá přímých kontaktů žáka s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky jedince. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí. Dotýká se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Prostřednictvím konkrétních aktivit ve prospěch životního prostředí umožňuje poznávat význam různých pracovních činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Průřezové téma a jeho realizace směřuje a žák je veden s ohledem na jeho schopnosti a možnosti k tomu, aby:

- porozuměl vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- uvědomoval si podmínky života a možnosti jejich ohrožování a odpovědnosti za ochranu přírody a přírodních zdrojů,
- získával znalosti, dovednosti a osvojoval si návyky nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí,
- choval se odpovědně k ochraně přírody a přírodním zdrojům a respektoval principy udržitelného rozvoje,



- utvářel si zdravý životní styl a vnímal estetickou hodnotu prostředí.

Tematické celky průřezového tématu

A/ Základní podmínky života – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětu zahradnictví a svět přírody s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- základní podmínky života,
- ochrana přírody,
- les – les v našem prostředí, význam lesa,
- pole – význam, způsob hospodaření, jejich okolí,
- změny okolní krajiny vlivem člověka,
- vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii,
- moře – druhová odlišnost, význam pro biosféru,
- lidské sídlo – město / vesnice, odlišnosti jejich funkce, kulturní krajina.

B/ Vztah člověka k prostředí – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů občanská výchova, výchova ke zdraví, zahradnictví a svět přírody s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí – aplikace na místní podmínky,
- vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje,
- aktuální ekologické problémy,
- naše obec – přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí,
- lokální ekologický problém – příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení,
- prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.

4.4.5 Realizace finanční gramotnosti

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.



Obsah a cíle finanční gramotnosti v ŠVP

Peníze

placení (v tuzemské i zahraniční měně)

- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období

tvorba ceny

- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

inflace

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování
- uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit

Hospodaření domácností

rozpočet domácnosti

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti

Finanční produkty

přebytek finančních prostředků

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti)
- vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu

nedostatek finančních prostředků

- posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

pojištění

- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Práva spotřebitele

předpisy na ochranu spotřebitele

- na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)
- obsah smluv



- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek.

4.4.6 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák účastní:

- projektové dny,
- přednášky a prožitkové programy v rámci programu Strategie prevence sociálně patologických jevů (RENARKON),
- divadelní představení,
- besedy (s hasiči, s policií),
- výstavy (velikonoční, vánoční),
- exkurze,
- dramaterapeutické aktivity po vyučování.

4.4.7 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru vzdělání jsou přijímáni pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky s různým stupněm mentálního postižení, autismem a souběžným postižením více vadami.

Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka jsou žákům poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Dle ustanovení §16 školského zákona a na žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků a doporučení školského poradenského zařízení mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky závěrečných zkoušek.

Ve výjimečných případech a na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka může ředitel školy dle § 16 odst. 2b) školského zákona vzdělání žákovi prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka a na doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře zcela nebo z části z vyučovacího předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP.



Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog, školní speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ, s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka. Nadaní žáci se mohou na naší škole zapojit do různých soutěží organizovaných školou. Jejich vítězové pak postupují do krajských a celostátních kol. Při přípravě na tyto soutěže se jim jejich vyučující nadstandardně věnují po vyučování formou konzultací.

Ředitel školy může podle ustanovení §18 školského zákona umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem se na tvorbě IVP podílí školní speciální pedagog, třídní učitel a všichni učitelé, kteří vyučují jednotlivé vyučovací předměty, kterých se IVP týká. IVP je vyhodnocován v rámci pedagogických rad 2 x za školní rok (na konci 1. pololetí a na konci 2. pololetí).

Vzdělávání žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady včetně studia speciální pedagogiky. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další neméně důležitou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálně pedagogickými centry.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona.

4.5 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obor vzdělání je koncipován jako jednoletá denní forma vzdělávání v délce 38 týdnů za školní rok.

Obor vzdělání Praktická škola jednoletá je určen pro žáky s různými druhy a s různou měrou závažnosti zdravotního postižení a výuka je organizována s ohledem na psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Způsobnost žáka ke vzdělávání musí být posouzena školským poradenským zařízením a odborným lékařem.



Teoretické vzdělávání

Vzdělávání žáka probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách (část kmenových učeben mají PC s připojením na internet) nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických učebnách ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ve cvičném bytě, cvičné kuchyni, na školní zahradě, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních a místních sportovních soutěžích.

Praktické vzdělávání

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.

4.6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004 v platném znění. Konkretizace je obsahem školního řádu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.skolspec.cz.

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení.

Hodnocení je prováděno plánovitě v průběhu celého školního roku. Klade se důraz na to, aby hodnocení žáka bylo realizováno současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby podmínky obsahovaly možnosti sebehodnocení i kolektivního hodnocení a individuálního přístupu. Konkrétní popis kritérií a způsobů hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je popsán v jejich učebních osnovách.

Obecná kritéria pro hodnocení

- úroveň dosažení stanovených výsledků vzdělávání ve vyučovacím předmětu
- úroveň řešení problémové situace
- úroveň spolupráce a práce v týmu
- úroveň komunikačních dovedností



- úroveň řešení a splnění zadaného úkolu
- úroveň práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení

Způsoby hodnocení

Hodnocení aktivit žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno klasifikačními stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Do celkového hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je zahrnuto klasifikační hodnocení úrovně dosažení stanovených výsledků vzdělávání - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu. Hodnocena je také úroveň zapojení se žáka do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v předmětu, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace, plnění a úroveň zpracování zadaných úkolů.

Klasifikační hodnocení probíhá průběžně v celém školním roce. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství hodnotících podkladů, které vycházejí ze stanovených kritérií. Čtvrtletní a pololetní práce jsou včas žákům oznámeny.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky č. 73/2005 Sb. a je realizováno s ohledem na specifické omezení a schopnosti žáka. Postupy a způsoby hodnocení takového žáka jsou stanoveny v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení chování

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla a kritéria hodnocení chování jsou stanovena Školním řádem. Hodnocení chování je vyjádřeno stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Autoevaluace

Autoevaluace je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je zkvalitňování práce školy.

Vlastní hodnocení školy se zpracovává v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. a je zaměřeno na šest oblastí:

- oblast 1: Podmínky ke vzdělávání
- oblast 2: Průběh vzdělávání
- oblast 3: Kultura školy
- oblast 4: Řízení školy
- oblast 5: Výsledky vzdělávání
- oblast 6: Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pro každou oblast je stanoven realizační tým, který získává podklady a vypracovává hodnotící zprávy.



Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků.

Nástroje evaluace

- pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- klasifikační hodnocení žáků, sebehodnocení žáků
- dotazníky, ankety (průzkum)
- testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- vnější evaluace
- rozbory žákovských prací, činností
- rozbory přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek
- diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- rozbor školní dokumentace (zápisy v ŽK, tematické plány, třídní knihy, třídní katalogy)
- pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soutěže
- nabídka zájmové činnosti
- akce pořádané pro veřejnost - Den otevřených dveří



5 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.
Český jazyk a literatura	3
Matematika	2
Základy práce s počítačem	2
Občanská výchova	1
Výtvarná výchova	2
Hudebně pohybová výchova	1
Dramatická výchova	1
Výchova ke zdraví	1
Tělesná výchova	2
Rodinná výchova	3
Základy přípravy pokrmů	4
Zahradnictví a svět přírody	4
Ruční práce	4
Celkem hodin	30

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	30
Závěrečná zkouška	2
Časová rezerva	6
Celkem týdnů	38

Poznámky:

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.



6 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá				
Název ŠVP:	Praktická škola jednoletá				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální týdenní časová dotace	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
				týdenních	celkový
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	3	Český jazyk a literatura	3	90
Matematika	Matematika	2	Matematika	2	60
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Základy práce s počítačem	2	60
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1	Občanská výchova	1	30
Umění a kultura	Umění a kultura	2	Výtvarná výchova	2	60
			Hudebně pohybová výchova	1	30
			Dramatická výchova	1	30
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	3	Výchova ke zdraví	1	30
	Tělesná výchova		Tělesná a zdravotní výchova	2	60
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	Rodinná výchova	3	90
	Práce v domácnosti	3	Základy přípravy pokrmů	4	120
	Odborné zaměření podle profilace školy	6	Zahradnictví a svět přírody	4	120
			Ruční práce	4	120
Disponibilní hodiny		6			
Celkem		30		30	900



7 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník:	I.
Počet hodin:	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vychovat žáka k přiměřenému kultivovanému jazykovému projevu podle jeho možností a schopností, rozvíjet v něm čtenářskou gramotnost, vést jej k přijímání informací a jejich sdělování a využívání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace ze vzdělávacího okruhu Jazyková komunikace. Učivo je rozděleno do tří tematických celků, které se navzájem doplňují a ovlivňují.

1. Jazyková výchova – prohlubuje a upevňuje znalosti žáka podle jeho schopností a dovedností, rozvíjí slovní zásobu, vede ke srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků žáka a k praktickému využívání znalostí při psaní jednoduchých zápisů.
2. Komunikativní a slohová výchova – zdokonaluje kulturu osobního projevu žáka, učí ho využívat jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života a praktickými činnostmi, souvisejícími s profesní přípravou.
3. Literární výchova – rozvíjí základní literární poznatky, seznamuje žáka s různými autory české i světové literatury a jejich tvorbou.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Ve výuce převažuje metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Využívá se řízený dialog, výklad, četba literárních textů a práce s dalšími typy textů – neuměleckými, práce s informacemi. Pro zvýšení efektivity výuky je využívána interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální technika a Internet.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen s ohledem na jeho individuální schopnosti a učební



možnosti, za aktivitu, snahu. Hodnocení učitele je doplňováno hodnocením spolužáků a sebehodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- využívá vhodné metody a techniky při učení
- rozumí významu slova, opakuje nahlas význam slova
- ovládá práci s textem-opisuje, přepisuje, doplňuje text
- uvádí příklad, shrnuje informace
- učí se poslechem (audiokazky, videozáznamy)
- popisuje obrázek a tvoří větu
- poslouchá mluvené projevy, zopakuje hlavní myšlenku
- zdokonaluje psaní a psaní normalizovaným písmem
- recituje jednoduché básně
- reaguje na hodnocení ze strany druhých
- přijímá radu i oprávněnou kritiku
- vyhledává za pomoci druhých informace na Internetu, podle svých schopností je přepisuje
- pracuje ve dvojicích a ve skupině

Kompetence k řešení problémů

- řeší běžné životní situace a překážky přiměřeně svým možnostem a za pomoci jiné osoby
- při řešení problému pracuje v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu

Kompetence komunikativní

- vhodným způsobem se prezentuje v různých životních situacích
- usiluje o srozumitelné vyjádření v ústním a písemném projevu
- vhodně se vyjadřuje v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- využívá při komunikaci dopis, elektronickou poštu, sms zprávy
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování



<ul style="list-style-type: none">- nehovoří vulgárně- vyjadřuje se spisovně- radí se s ostatními, dělí se o své nápady- naslouchá druhým- zapojuje se do diskuzí a vhodně reaguje- účastní se aktivně besed, řekne svůj názor- mluví slušně s dospělými osobami a spolužáky- prezentuje výsledky své a skupinové práce- hodnotí práci svou a ostatních
Kompetence personální a sociální
<ul style="list-style-type: none">- ovládá a řídí své chování- pozdraví, poděkuje, zdraví povstáním- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování- dodržuje pravidla společenského chování, nedává ruce do kapes, nežvýká při komunikaci s druhým- přijímá kritiku bez negativních emocí
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- pomáhá dle svých možností slovem i činem potřebným spolužákům- rozpozná nevhodný obsah internetových stránek, nelegální stahování hudby a filmů- respektuje školní řád a práva a osobnost ostatních
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- přijímá informace o pracovních možnostech ve svém oboru- plní zodpovědně zadané úkoly

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet dobré mezilidské vztahy, rozvíjet dovednost dobré komunikace a základní dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- přepisuje a opisuje písmena velké a malé abecedy- rozlišuje větu, slovo, slabiku, písmeno- dělí slova na slabiky- zdokonaluje úpravu psaného textu- uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka- vyjmenovává slova se shodným slovním základem- rozlišuje slova podobného a opačného významu, nadřazená a podřazená- dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat- vysvětluje význam přísloví a rčení- snaží se o správnou výslovnost- orientuje se v krátkém textu- rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací- seznamuje se s jednotlivými slovními druhy, zapisuje je- zopakuje definici podstatných jmen- vyhledává a zapisuje význam vlastních jmen- zopakuje definici sloves- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích, chápe smysl abecedního řazení slov- seznamuje se s vyhledáváním pravidel českého pravopisu na internetu- sleduje audiovizuální úpravy slovníků a Pravidel	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jednoduché zápisy – psaní abecedy, slabik, slov</p> <p>Psaní textu pod obrázky</p> <p>Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu- psaní u, ú, ů, psaní i-í, y-ý</p> <p>Nauka o slově - stavba slova – kořen, přípona, předpona</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby - slova podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená</p> <p>Přísluví, rčení</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Větná stavba – druhy vět</p> <p>Slovní druhy a jejich určování ve větách</p> <p>Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu</p>
<ul style="list-style-type: none">- ústně odpoví na otázky- sestaví odpovědi na otázky ústně i písemně podle svých možností	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Odpovědi na otázky ústně i písemně</p>



<p>a schopností</p> <ul style="list-style-type: none">- přijme ústní sdělení přiměřené složitosti- komunikuje v běžných situacích- napíše adresu a krátký text, zapamatuje si je- zapamatuje si kratší text- osvojuje si správnou techniku psaní a čtení- popíše jednoduché činnosti vztahující se k pracovním činnostem- přiřadí k profesi vhodnou činnost- vypravuje vlastní zážitky- vypráví podle předem dané osnovy (obrázkové)- popíše jednoduchý předmět nebo zvíře- vypravuje, jaké činnosti dělá během dne- vypravuje vlastní zážitky- sleduje a hodnotí audiovizuální projevy chování a etiketu- omluví se, pozdraví- představí se, uvítá návštěvu, rozloučí se s návštěvou	<p>Úprava písemných projevů Dopis a pohlednice, adresa Popis činností Vytváření větných celků: popis krajiny, vyprávění vlastních zážitků Popis předmětu Formy společenského styku – hygiena, oblékání Denní režim Zdvořilostní obraty – omluva, pozdrav Požadání o informaci, podání informace – seznamování a představování, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika)</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá techniku tichého čtení- zdokonaluje techniku čtení s porozuměním- ústně formuluje dojmy z četby- vypráví jednoduchý příběh podle obrázků- vyhledává informace v textu- seznamuje se s mediální výchovou- sleduje audiovizuální pořady z tisku a časopisů- sleduje ukázky pohádek, filmová zpracování slavných děl našich spisovatelů, básníků a písničkářů- seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji- vypráví, jakým způsobem tráví lidové svátky	<p>Literární výchova Čtení krátkých pohádek, povídek a příběhů a veršů Procvičování hlasitého čtení. Reprodukce textu Vyprávění příběhů podle obrázků Práce s textem – časopis, denní tisk, encyklopedie Literatura pro děti mládež Významní čeští spisovatelé, básníci a písničkáři Lidová slovesnost – rčení, zvyky, tradice, svátky</p>



Název předmětu:	MATEMATIKA
Ročník:	I.
Počet hodin:	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka matematickými vědomostmi a znalostmi, které v rámci svých možností a schopností použije v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematika ze vzdělávacího okruhu Matematika, který je rozdělen do dvou tematických celků. V tematickém celku Čísla a početní operace si žák prohlubuje aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory. V druhém tematickém celku Geometrie žák pojmenovává a znázorňuje geometrické útvary, hledá podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Žák rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky a prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, PC, interaktivní tabule. Výuka probíhá s ohledem na psychologické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - osvojuje si matematické postupy - sčítá a odčítá - měří, porovnává velikosti, manipuluje s penězi, váží
Kompetence k řešení problémů
- při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problémů - dodržuje pravidla práce v týmu
Kompetence komunikativní
- usiluje v rámci svých možností a schopností o srozumitelné vyjádření v ústním a písemném projevu - naslouchá druhým - mluví slušně s dospělými osobami a spolužáky - spolupracuje při společném řešení daného úkolu
Kompetence personální a sociální
- ovládá a řídí své chování - pozdraví, poděkuje, zdraví povstáním - vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování - dodržuje pravidla společenského chování, nedává ruce do kapes, nežvýká při komunikaci s druhým
Kompetence občanské
- rozpozná nevhodný obsah internetových stránek - respektuje školní řád a práva a osobnost ostatních - dodržuje pravidla společenského chování
Kompetence pracovní
- rozvíjí samostatnost, vytrvalost, koncentraci pozornosti, správnost a účelnost postupu při řešení úkolů - pracuje podle pokynů a instrukcí vyučujícího



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci, pomoc a uvědomování si její hodnoty, cvičit dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti celoživotního učení, cvičit smyslové vnímání, koncentraci, pozornost a soustředění a pečovat o dobré mezilidské vztahy.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává čísla- pracuje s kalkulátorem- porozumí zadání matematické úlohy- používá početní operace sčítání a odčítání- řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života- používá jednotky délky- používá jednotky hmotnosti- používá jednotky času- vyjmenuje jednotky objemu- vyjmenuje jednotky měny- provádí měření a vážení v praxi- užívá základní pojmy hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok- určí čas s přesností na půlhodiny- čte údaje o čase v digitální podobě- zvládá manipulaci s bankovkami a mincemi- zvládá manipulaci s platebními kartami v rámci svých schopností a možností- počítá s bankovkami a mincemi	Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none">Číselné řadyCelá čísla – obor přirozených číselKvantitativní vztahy, porovnávání číselPočetní operace s nulouRozklad čísla v desítkové soustavěAritmetické operace s přirozenými číslyPráce s kalkulátoremJednoduché slovní úlohy z praktického životaZákladní fyzikální veličinyOrientace na ploše, v prostoru a v časeÚlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoruDigitální měření času – zápis časuPeníze (bankovky, mince), platební kartaPojem zlomku



<ul style="list-style-type: none">- zná základní pojem zlomek a umí jej dělit- rozlišuje zlomky- graficky vyjádří zlomek	
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje svůj grafický projev a rýsovací dovednosti- osvojuje si správné návyky při rýsování- používá pojmy bod, přímka, úsečka a určuje její délku- pracuje s pravítkem- rozeznává geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice- rozpozná v prostoru geometrická tělesa- provádí praktické rozlišení geometrických útvarů- doplňuje údaje v jednoduché tabulce- čte údaje v jednoduché tabulce	<p>Geometrie Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka Osa souměrnosti Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh Rýsování rovinných útvarů Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel Měření pomocí různých měřidel Orientace v jednoduché tabulce</p>



Název předmětu:	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
Ročník:	I.
Počet hodin:	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je umožnit žákovi dosáhnout základní informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ze vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie. Žák si osvojuje obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Je možno zařadit také práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žák je může využívat i v dalších činnostech svého osobního života.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu a informovat ho o rizicích v souvislosti s užíváním informačních technologií. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky a prostředky výpočetní techniky – PC, dataprojektor, notebook, interaktivní tabule. Výuka probíhá s ohledem na speciální vzdělávací potřeby a schopnosti žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - zapne a vypne počítač - zapne a vypne monitor - rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
Kompetence občanské
- rozliší nevhodné internetové stránky - upozorní na závadný obsah internetových stránek - nestahuje nelegální SW - chrání svá osobní data
Kompetence pracovní
- rozvíjí a zdokonaluje si jemnou motoriku - dodržuje bezpečnostní pokyny vyučujícího

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby dovedl podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci, cvičit dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti celoživotního učení, cvičit smyslové vnímání, koncentraci, pozornost a soustředění a pečovat o dobré mezilidské vztahy.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">– ovládá základní obsluhu počítače– dodržuje zásady bezpečnosti práce s PC– pojmenuje základní pojmy informační činnosti– pojmenuje základní vybavení PC– vyjmenuje výukové programy – Word, Excel, Power Point– používá hry– seznamuje se se základními funkcemi textového editoru- seznamuje se se základními funkcemi grafického editoru a tabulkového kalkulátoru– používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na Internetu– vyhledává informace na Internetu– seznamuje se se základními způsoby komunikace (e-mail, chat)– zvládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat)– píše jednoduché zprávy v rámci svých možností a schopností- řídí se základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky- pojmenuje základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.	<p>Základní počítačové vybavení a další programové vybavení</p> <p>Základní komponenty počítače</p> <p>Spuštění a ukončení činnosti operačního systému</p> <p>Ovládací panely a nastavení</p> <p>Práce s myší a klávesnicí</p> <p>Symboly alternativní komunikace na PC</p> <p>Otevírání programů</p> <p>Základní pojmy při práci s operačním systémem</p> <p>Vytváření, přesun a kopírování souborů a složek</p> <p>Odstranění souborů, hledání souborů</p> <p>Bezpečnostní zásady práce s počítačem</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Práce s Internetem</p> <p>Práce s e-mailem</p> <p>Základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>Používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS</p>
--	---



Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího okruhu Společenskovední základy. Učivo je rozděleno do tří tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém celku Místo, kde žijeme se žák učí chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. V tematickém celku Lidé kolem nás si žák osvojuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje se s právy a povinnostmi občana. V tematickém celku Lidé a čas se žák učí orientovat v čase.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést a pozitivně ovlivňovat žáka tak, aby jednal odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechal sebou manipulovat. Pro výuku se využívá kmenová učebna, knihovna a počítačová učebna. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální výuka, výklad, samostatná práce v pracovním sešitě, dramatizace, PC – Internet.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- volí adekvátní techniku učení- učí se vytvořit si vhodný studijní režim- využívá ke svému učení různé informační zdroje /televize, noviny, Internet../ - využívá ke svému učení vlastních zkušeností, zkušeností jiných lidí a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje, že problém může mít i více řešení- v případě řešení problému si nechá poradit od zkušenější osoby- učí se obhajovat své rozhodnutí- nacvičuje situace, kdy je třeba volat o pomoc zdravotnickou záchrannou službu, policii ČR a hasiče
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- při rozhovoru naslouchá druhému- po výkladu sdělí, jak porozuměl obsahu- učí se argumentovat- vyjadřuje se a vystupuje v souladu s pravidly slušného chování
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka /Listina základních práv a svobod/ - respektuje školní řád- projevuje úctu k člověku a k jeho životu- pomáhá v rámci svých možností lidem starým, nemocným a handicapovaným- upřednostňuje společensky významnější osoby- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů- snaží se předcházet osobním konfliktům a diskriminaci
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních právech a povinnostech občanů- dodržuje pravidla společenského chování- chápe význam životního prostředí pro člověka- podílí se na úsporách vody a energie- rozlišuje nevhodné a rizikové chování /šikana, nadávky, týrání, podvody, krádeže, vandalismus, drogy, alkohol, hráčství/



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovat v různých situacích, utvářet dobré mezilidské vztahy, rozvíjet dovednost dobré komunikace, akceptovat různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problému, dbát o primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností získávat znalosti, dovednosti, pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí a rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - orientuje se v okolí bydliště a školy - seznamuje se s důležitými místy ve městě a obci - najde na mapě Evropy ČR a státy, se kterými ČR sousedí - seznamuje se s významnými památkami Prahy - vysvětluje vlastními slovy pojem demokracie - pojmenuje prezidenta republiky, vysvětluje jeho povinnosti - seznamuje se s činností některých ministerstev - vyjmenuje státní symboly a jejich význam - kreslí a vybarvuje vlajku ČR se správným umístěním barev - orientuje se v místní dopravě - jedná ekologicky a chrání životní prostředí - seznamuje se s významnými událostmi naší vlasti	Místo, kde žijeme Bydliště, škola, okolní krajina (orientace) Důležitá místa města, obce - pošta (čísla tísňového volání), vlakové nádraží, městský úřad - knihovna, kostel, zdravotní středisko Zeměpisné uspořádání ČR Praha – hlavní město ČR Demokratické uspořádání naší společnosti Ústava Prezident, vláda, ministerstva Státní symboly Jízdní řády (orientace) Ochrana životního prostředí Významné události naší vlasti



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní a širší rodinné vztahy- pojmenuje členy rodiny, charakterizuje jejich role- rozlišuje partnerské a přátelské vztahy- zjišťuje, do kterých základních oblastí směřuje rodina své výdaje- dokáže se rozhodovat, jak naloží s kapesným- rozebere příčiny, které mohou způsobit konflikty v rodině- uvědomuje si péči státu o sociálně potřebné občany- uvede příklady pomoci sociálně potřebným občanům- respektuje práva svá i práva druhých- rozpoznává protiprávní jednání a umí přiměřeně reagovat- osvojuje si základní pravidla společenského chování- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi- uvědomuje si význam přátelství v životě člověka- vnímá a toleruje rozdíly v životě jiných- rozpoznává nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využití volného času	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina a společnost, členové rodiny a jejich role Hledání životního partnera Hospodaření rodiny Konflikty v rodině Odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zákon o rodině Sociální zabezpečení Práva a povinnosti občanů Základní pravidla společenského chování Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- kamarádství, přátelství- vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům- národnostní menšiny, multikulturní soužití <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">- možnosti využití volného času- nevhodné využívání volného času (nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti)
<ul style="list-style-type: none">- využívá časové údaje k orientaci během dne- dokáže si rozvrhnout své denní povinnosti- orientuje se v základních časových údajích /rok, měsíc, týden, den/- orientuje se v kalendáři- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost- rozeznává rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách- vypráví o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji- vypráví, jakým způsobem tráví lidové svátky- seznamuje se s významnými dny života naší země	<p>Lidé a čas</p> <p>Denní řád Cyklus dne, týdne a roku Proměny způsobu života Významné události vztahující se k regionu nebo kraji Tradiční lidové svátky Státní svátky - Den čs. státnosti, Den vyhlášení samostatné ČSR, Den boje za svobodu a demokracii, Den osvobození</p>



Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj tvořivých schopností žáka, rozvoj jemné motoriky a zdokonalování výtvarného projevu žáka.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech, které dávají žákovi možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii a tyto činnosti směřují k výchově vnímavého a citlivého člověka. Tvořivé činnosti ovlivňují životní postoje žáka a jeho vztah k ostatním lidem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k citlivému vnímání okolního světa, pěstovat smysl pro krásu přírody a umění a motivovat žáka k samostatným tvůrčím aktivitám. Pro výuku se využívá kmenová učebna a terapeutické dílny arteterapie. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální nácvik různých technik, samostatná práce, kolektivní práce. Součástí teoretické výuky je návštěva výstavy nebo galerie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
Žák/žákyně	



- seznamuje se s obecně používanými termíny výtvarné oblasti
- samostatně pozoruje a vnímá realitu
- zdokonaluje svůj výtvarný projev a výtvarné techniky
- hodnotí práci svoji i ostatních
- přijímá hodnocení vyučující, spolužáků
- poučuje se z předchozích chyb

Kompetence pracovní

- připravuje si pomůcky do výtvarné výchovy /výkresy, barvy, štětce, podložky, nůžky, lepidla.../
- v případě potřeby používá vhodné převlečení
- po skončení práce provádí úklid pomůcek a pracovního místa
- soustředí se na svou práci a její dokončení
- spolupracuje s ostatními spolužáky / vzájemná pomoc, půjčování pomůcek
- váží si své práce i práce druhých

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomovat si její hodnoty.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - učí se zvládat techniku malby vodovými a temperovými barvami - poznává a používá různé druhy štětců podle dané potřeby - rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenovává základní vlastnosti a	Malba Malba vodovými a temperovými barvami Seznamování s technikou malby Míchání barev, zapouštění barvy do vlhkého podkladu, rozfoukávání



<ul style="list-style-type: none">vztahy pro barvy, tvary a linie- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu- využívá vědomě všech smyslů	<p>barev pomocí brčka Práce s různými druhy štětců Péče o pomůcky</p>
<ul style="list-style-type: none">- procvičuje kresbu tužkou, pastelkami, voskovkami a tuší- při tvorbě kresby vychází ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, fantazie- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu- využívá vědomě všech smyslů	<p>Kresba Kresba tužkou Kresba pastelkami, tuší, fixem Kresba voskovkami /rytmické řazení různých prvků/ Kresba pastelem</p>
<ul style="list-style-type: none">- výtvarně zpracovává tvárný materiál- uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci tvůrčího záměru- při tvorbě vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<p>Tradiční a netradiční techniky výtvarného umění Techniky plastického vyjadřování sloužící k rozvíjení jemné motoriky /plastelína, samotvrdnoucí hmota/ Práce s papírem / trhání, stříhání, lepení, kašírování/ Koláž papírová Koláž textilní Kombinace různých výtvarných technik /koláž doplněná kresbou nebo malbou, vosková rezerva zakrytá tuší nebo barvou/ Kombinace různých a neobvyklých materiálů /asambláž/</p>
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s výtvarným uměním- seznamuje se s ilustrátory dětských knih	<p>Seznamování s výtvarným uměním Výtvarné umění a životní prostředí Ilustrátoři dětských knih /J. Lada, J. Čapek, Trnka/</p>



Název předmětu:	HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáka, rozvíjet jeho tvůrčí schopnosti, kultivovat osobnost po estetické a citové stránce a naplnit přirozené potřeby projevu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Žák rozvíjí své hudební, poslechové, reprodukční a pohybové dovednosti.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k individuálním hudebním a pohybovým dovednostem. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány hudební nástroje, texty písní a audiovizuální technika. Pro zvýšení efektivity výuky je využívána učebna muzikoterapie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní
Žák/žákyně - při komunikaci používá zásady kultury projevu a slušného chování



<ul style="list-style-type: none">- komunikuje hudbou a pohybem- navazuje pozitivní vztahy se skupinou a využívá je ke spolupráci- k navazování vztahů využívá hudby, hudebních nástrojů a pohybových činností
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- umí si vážit sám sebe- respektuje druhého člověka- nevnucuje své hudební a taneční styly ostatním
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- hudbu, tanec a zpěv chápe jako obohacení života- využívá zpěvu a hudbu k odpočinku a relaxaci- pro svůj fyzický i duševní rozvoj využívá hudebně pohybových činností
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- pracuje na zadaném úkolu podle svých možností a schopností samostatně nebo pod vedením odpovědné osoby- neničí práci svou, ani práci druhých- ve skupině spolupracuje s druhými lidmi- udržuje pořádek na pracovišti- používá správné držení těla- dodržuje hlasovou hygienu- dodržuje sluchovou hygienu- nezapojuje audiovizuální techniku- nahlásí úraz nebo poranění

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování a rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vnímat estetické hodnoty prostředí a porozumět vlivům prostředí na zdraví člověka



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehmudbní zvuky - zpívá na základě svých dispozic a užívá získané pěvecké dovednosti - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti Organizace, bezpečnost a hygiena HPV Dechová a artikulační cvičení Hlasová, intonační a sluchová cvičení Rytmická cvičení Rytmická hra na tělo Tóny a zvuky Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní Zpěv umělých písní Hra na Orffovy nástroje Rozvíjení hudební tvořivosti
- rozpoznává vybrané hudební nástroje - soustřeďuje se na poslech skladeb různých žánrů - rozpoznává výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby	Hudebně poslechové činnosti Hudební nástroje Hudba různých žánrů Slavné melodie a skladby Hity současnosti Rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby Malování při hudbě
- reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem - usiluje o jednoduché taneční kroky - spojuje základní pohybové prvky v celek, orientuje se v prostoru - reaguje na reprodukci relaxační hudby	Hudebně pohybové činnosti Správné držení a ovládání těla Hry s rytmem a pohybem Krokové taneční variace Pohybová improvizace Hudebně relaxační techniky



Název předmětu:	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osobnostní a sociální rozvoj žáka, naučit ho vcítit se do různých životních rolí a situací, podněcovat u něj obrazotvornost, nápaditost a rozvoj tvořivého myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Žák rozvíjí své osobnostní, sociální a komunikační dovednosti.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k rozvoji komunikačních schopností, zvládnutí emocí a zvýšení sebevědomí. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky, jednoduché převleky a audiovizuální technika. Pro zvýšení efektivity výuky je využívána učebna muzikoterapie. Součástí teoretické výuky je návštěva divadelního představení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- na základě skupinového i individuálního hodnocení se snaží v rámci svých možností a schopností o zlepšení
- respektuje názor jednotlivců i skupiny



Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná problémy a podle svých schopností a možností volí vhodný způsob řešení- při řešení běžných životních situací a překážek využívá praktické zkušenosti- při řešení běžných životních situací a překážek využívá pomoc druhé osoby a pomoc skupiny
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- zapojuje se do diskuze- reaguje na otázky- rozvíjí schopnost vcítit se- při komunikaci používá zásady kultury projevu a slušného chování- je veden k používání spisovného jazyka- je veden k tomu, aby nepoužíval vulgarismy- navazuje pozitivní vztahy se skupinou a využívá je ke spolupráci
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- umí si vážit sám sebe- respektuje druhého člověka- pozdraví, poprosí a poděkuje- požádá o informaci- požádá o pomoc a o radu- navazuje kontakt s druhými lidmi
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává vhodné a nevhodné chování- rozpoznává násilí, hrubé zacházení a slovní agresi- rozpoznává nadávky, šikanu a sexuální obtěžování
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- pracuje na zadaném úkolu podle svých možností a schopností samostatně nebo pod vedením odpovědné osoby- pracuje podle pokynů učitele- neničí svou práci, ani práci druhých- ve skupině spolupracuje s druhými lidmi- přijímá stanovená pravidla



- ukládá pomůcky na určené místo
- udržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje hlasovou hygienu
- nezapojuje audiovizuální techniku

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovat v různých situacích, utvářet dobré mezilidské vztahy a rozvíjet dovednosti dobré komunikace a rozvíjet základní specifické dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vnímat estetické hodnoty prostředí a odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vyjmenuje hlavní zásady chování a hygieny ve výuce předmětu dramatická výchova - používá na základě svých dispozic základní mluvní dovednosti a obohacuje slovní zásobu - rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost - zapojí se do her, přijímá pravidla hry - přirozeně se projevuje v jednoduchých rolích - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, navazuje kontakt s druhými - rozvíjí schopnost vcítit se do role	Organizace, bezpečnost a hygiena dramatické výchovy Psychosomatické dovednosti Práce s dechem, správné tvoření hlasu Držení těla, ovládání těla Verbální a neverbální komunikace Dramatická situace Zařazení situací v časovém sledu Herní dovednosti Vstup do role, typová postava Činoherní a loutkářské postřehy Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2017, počínaje 1. ročníkem

<ul style="list-style-type: none">- poznává základní divadelní druhy- dramaturguje jednoduchý příběh	Přednes, pohyb Základní dramatické žánry a divadelní druhy Současná dramatická umění a média, multimediální tvorba
---	--



Název předmětu:	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník:	I.
Počet hodin:	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáka ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení, k rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností těmto situacím předcházet.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. Žák se seznámí se základními vědomostmi o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, na základě kterých pak upevňuje hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci. Obsahem učiva jsou také vědomosti o nebezpečí, které může ohrožovat zdraví člověka v běžných i mimořádných situacích a dále vědomosti o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci. Předmět je rozdělen do čtyř hlavních tematických okruhů: Zdraví a jeho ochrana, Vztahy mezi lidmi, Podpora zdraví a Rizika ohrožující zdraví.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Prostřednictvím modelových situací se žák učí správnému řešení krizových situací. Při výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za samostatnost při plnění úkolů, aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- zajímá se o nové poznatky- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které se snaží využívat při dalším učení- samostatně pozoruje, prezentuje svoji práci- pracuje s různými zdroji informací- využívá své schopnosti a překonává svá omezení- účinně používá hodnocení a sebehodnocení- přijímá radu a pochvalu a používá je ke zlepšení svých učebních a pracovních metod
<p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvážlivě přistupuje k řešení svého problému- respektuje návrhy druhých při řešení problému- vnímá a rozpozná různé problémové situace kolem sebe
<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozšiřuje si slovní zásobu- dokáže přijmout jiný názor- podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, volí přiměřený prostředek komunikace- v průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a potřeby- radí se s ostatními, dělí se o své nápady- nesoutěží s členy týmu, raduje se společného výsledku
<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p>
<ul style="list-style-type: none">- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby- k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší- odmítá násilí, hrubé zacházení a slovní agresi- podle potřeby učiní opatření, která nežádoucí dopady jeho jednání zmírní- své možnosti průběžně ověřuje v nových situacích- posuzuje potřebu a vhodnost pomoci
<p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p>
<ul style="list-style-type: none">- získává zpětnou vazbu svého chování od vrstevníků a dospělých- předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, a snaží se ohrožení vyhnout



- účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc - snaží se včas rozpoznat situaci a včas reagovat
Kompetence pracovní
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce - umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovat v různých situacích, utvářet dobré mezilidské vztahy a rozvíjet dovednosti dobré komunikace, rozvíjet základní specifické dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací a chápat primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - chrání své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky - objasní vliv životního prostředí na zdraví lidí - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých - zná negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Zdraví a jeho ochrana Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví Zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech Zneužívání návykových látek Modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek



<ul style="list-style-type: none">- chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině- uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresii a sexuálnímu zneužívání	<p>Vztahy mezi lidmi Mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy Vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje základní části lidského těla- specifikuje zdravotní obtíže v rámci svých možností- osvojuje si způsoby chování u lékaře, v nemocnici, v lékárně- ošetří drobná poranění, přivolá první pomoc	<p>Podpora zdraví Základní anatomie lidského těla Jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle Preventivní lékařská péče Modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici Základy první pomoci, základní ošetření</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše příznaky nejčastějších respiračních nemocí- řídí se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí- použije důležitá telefonní čísla- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Rizika ohrožující zdraví Nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění Mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu Činnost integrovaného záchranného systému, krizová čísla Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti</p>



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Žák rozvíjí své fyzické i psychické schopnosti a pohybové dovednosti a je veden k pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy také zařadit do výuky. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka, zvláště s ohledem na handicapovaného žáka.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány cvičební pomůcky a náradí. Pro zvýšení efektivity výuky je také využívána audiovizuální technika a učebna muzikoterapie pro relaxační a alternativní formy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu, snaživost, jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální	
Žák/žákyně	
- chová se zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě	



- chová se zodpovědně při cvičení na nářadí, s náčiním a při všech sportovních aktivitách
Kompetence občanské
- vysvětlí význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí - pečuje o své tělo pravidelným cvičením

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomovat si její hodnoty, rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování, zvládat stresové situace relaxací a podporovat dobré vztahy ve třídě, spolupracovat.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a porozumět vlivům prostředí na zdraví člověka a způsobu ochrany zdraví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zvládne dle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - zlepšuje svou tělesnou kondici - osvojí si správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - usiluje o správné cvičební polohy - zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje úroveň pohybových schopností - provádí osvojené způsoby relaxace	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace při TEV Bezpečnost a hygiena v TEV Technika rozcvičení a zahřátí Pohybové činnosti a hry Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, protahovací cvičení Rozvoj koordinačních schopností Dechová a relaxační cvičení Kompenzační techniky, význam pohybu a sportu



<ul style="list-style-type: none">- provádí osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu	
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady- zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením- osvojí si základní techniku speciálních cvičení- uplatňuje kompenzační cvičení ve svém pohybového režimu- uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech- zvládne základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje s družstvem- popíše pravidla her a soutěží- vysvětlí zásady ekologického chování v přírodě a bezpečné chování v silničním provozu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové a průpravné hry Motivační a napodobivé hry Cvičení s náčiním a na náradí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, hody míčem Základy sportovních her – hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce Pohybové činnosti v přírodě, chůze a pohyb v terénu
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti- rozpozná nesportovní chování- vysvětlí základní zásady poskytování první pomoci	Činnosti podporující pohybové učení Základní názvosloví, povely a signály Zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly První pomoc při sportovních úrazech
<ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady chování v prostorách bazénu- seznámí se vodním prostředím- zvládne základní princip splývání- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní nácvik vybraného plaveckého způsobu- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Adaptace na vodní prostředí <ul style="list-style-type: none">- vstupní test- hry pro seznámení s vodou- hry pro orientaci ve vodě- hry pro dýchání Splývání Plavecký způsob prsa nebo kraul Určená vzdálenost vybraným plaveckým způsobem



Název předmětu:	RODINNÁ VÝCHOVA
Ročník:	I.
Počet hodin:	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si vědomostí a dovedností o rodině, o správném řešení vztahů a možných situací v rodině i mezi partnery, získávání a rozvoj dovedností, které vedou k soběstačnosti žáka v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Předmět sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život a je rozdělen do tří hlavních tematických okruhů: Rodina, rodinné soužití, Domácnost a Rodičovství.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je připravit žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení, vést žáka ke snížení jeho závislosti na pomoci ostatních lidí a jeho integraci do společnosti. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Prostřednictvím modelových situací se žák učí osvojovat komunikační techniky. Uplatňují se metody nácviku praktických činností a situačních her. Při výuce jsou využívány učební pomůcky, didaktická technika, učebna rodinné výchovy a další speciální učebny školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy Žák je hodnocen za samostatnost při plnění úkolů, aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, nácvik dovedností- učí se dovednostem potřebných k zvládnutí praktických činností- zajímá se o nové poznatky- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které se snaží využívat při dalším učení- samostatně pozoruje, prezentuje svoji práci- pracuje s různými zdroji informací- využívá své schopnosti a překonává svá omezení- účinně používá hodnocení a sebehodnocení- přijímá radu a pochvalu a používá je ke zlepšení svých učebních a pracovních metod- pracuje s různými materiály, provádí pracovní činnosti- zdokonaluje se v pracovních dovednostech prostřednictvím procvičování
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- hledá vlastní řešení předloženého problému- navrhne vlastní řešení předloženého problému- uvážlivě přistupuje k řešení svého problému- respektuje návrhy druhých při řešení problému- vnímá a rozpozná různé problémové situace kolem sebe
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- rozšiřuje si slovní zásobu- dokáže přijmout jiný názor- podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, volí přiměřený prostředek komunikace- v průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a potřeby- radí se s ostatními, dělí se o své nápady- nesoutěží s členy týmu, raduje se ze společného výsledku
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- respektuje práva a osobnost druhých lidí



- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby
- k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší
- odmítá násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- podle potřeby učiní opatření, která nežádoucí dopady jeho jednání zmírní
- své možnosti průběžně ověřuje v nových situacích
- posuzuje potřebu a vhodnost pomoci

Kompetence občanské

- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých lidí
- předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, a snaží se ohrožení vyhnout
- účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc
- snaží se včas rozpoznat situaci a včas reagovat

Kompetence pracovní

- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování
- podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:
- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
 - vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané práce



- posoudit význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet pozitivní postoje a porozumět sobě samému a druhým, rozvíjet sebedůvěru, regulovat nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovat v různých situacích, utvářet dobré mezilidské vztahy a rozvíjet dovednosti dobré komunikace, rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a dokázat si uvědomit její hodnotu, akceptovat různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů, rozvíjet základní specifické dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací a chápat primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - uvědomuje si postavení člověka ve společnosti a v rodině - objasní složení rodiny a změny v rodině - interpretuje základní pravidla a povinnosti členů rodiny - chápe důvody náhradní rodičovské péče - vysvětlí etapy lidského života, potřeby, životní projevy	Rodina, rodinné soužití Vztahy a komunikace v rodině Užší a širší rodina, generační konflikt Fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte Úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče Vývojová období života člověka – období dětství, dospívání, dospělosti, stáří Modelové situace
- vyjmenuje základní bytové prostory, zná jejich účel - popíše základní vybavení domácnosti - vyjádří vlastními slovy svůj podíl na chodu domácnosti - vyjmenuje druhy úklidů v domácnosti	Domácnost Byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení Základní vybavení domácnosti Podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu



<ul style="list-style-type: none">- roztrídí čisticí prostředky podle způsobu použití- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, aplikuje základy úklidových prací- zachází bezpečně se základními čisticími prostředky- uplatňuje hygienické zásady a návyky v osobní hygieně- orientuje se v prostředcích osobní hygieny a způsobu jejich použití- uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti- poskytne první pomoc při drobném poranění v domácnosti	<p>Úklidové práce v domácnosti – druhy úklidů Čisticí prostředky Úklidové práce v domácnosti – praktická cvičení Sebeobsluha, osobní hygiena, hygiena odívání Hygiena a ochrana zdraví v domácnosti Ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření Modelové situace, praktická cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none">- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- uvědomuje si možná rizika při výběru partnera- uplatňuje ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti- chápe důsledky rizikového sexuálního chování- zná důsledky nechtěného těhotenství- uvědomuje si důležitost prevence pohlavních chorob- uvědomuje si poruchy pohlavní identity- popíše příznaky těhotenství- uplatňuje v modelové situaci základní znalosti a dovednosti péče o dítě- rozpozná situaci ohrožující jeho bezpečnost a uplatní osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii- ví, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	<p>Rodičovství Mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska Výběr partnera Sexuální dospívání – rizika sexuálního chování a jeho prevence Antikoncepce Přerušování těhotenství Prevence přenosných pohlavních chorob, prevence HIV/AIDS Poruchy pohlavní identity (transsexualismus, homosexualita) Sňatek, těhotenství Narození dítěte a péče o dítě Zneužívání, týraní dětí – krizová centra, linky důvěry Neshody v manželství – manželská poradna, rozvod Modelové situace</p>



Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍPRAVY POKRMŮ
Ročník:	I.
Počet hodin:	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení praktických dovedností, které žákovi umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti a využívat při tom jednoduché nástroje a přístroje s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti. Svým vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných předmětech i nabytých zkušeností, umožňuje žákovi získat soubor vědomostí, dovedností a návyků potřebných při vykonávání jednoduchých činností v domácnosti i v běžném životě. Obsah učiva je rozdělen do dvou tematických celků: Provoz a údržba domácnosti, který žákovi zprostředkuje vědomosti a umožňuje získat dovednosti spojené s denními pracemi v domácnosti, druhý celek Příprava pokrmů umožňuje žákovi získat dovednosti spojené s přípravou jednoduchých pokrmů a správnými stravovacími návyky.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti, naučit žáka dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Ve výuce je volena metoda demonstrace, názornosti, modelových situací a individuálního přístupu. Vzdělávání probíhá v odborné učebně, je používáno nádobí, kuchyňské náčiní a elektrospotřebiče. Pro zvýšení efektivnosti výuky jsou používány alternativní formy vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu, snaživost a jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - pracuje s různými materiály, provádí pracovní činnosti - zdokonaluje se v pracovních dovednostech prostřednictvím procvičování
Kompetence k řešení problémů
- vnímá a rozpozná různé problémové situace kolem sebe
Kompetence komunikativní
- rozšiřuje si slovní zásobu - dokáže přijmout jiný názor
Kompetence sociální a personální
- podle potřeby učiní opatření, která nežádoucí dopady jeho jednání zmírní
Kompetence občanské
- předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, a snaží se ohrožení vyhnout - účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc - snaží se včas rozpoznat situaci a včas reagovat
Kompetence pracovní
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování - podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině - je schopen práce v týmu - aktivně pomáhá potřebným spolužákům - při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce - umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností: - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
--



- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybírat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet životní styl a vnímání estetických hodnot prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost- vybere vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází- provádí jednoduchý úklid domácnosti- bezpečně zachází se základními čistícími prostředky- pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu	Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none">Základní požadavky na zařízení a vybavení bytuDomácí práce v průběhu dneJednoduché pracovní operace a postupyOrganizace práceUspořádání věcí v domácnostiPracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití



	Obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů Úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce Odpadové hospodářství – třídění odpadu Drobné domácí údržbářské práce
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pohoštění a pokrm- dodržuje zásady správného stolování a společenského chování u stolu- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci- poskytne první pomoc při drobném poranění a přivolá pomoc při vážnějším poranění- dodržuje zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňuje zásady zdravé výživy	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky Denní stravovací režim, zdravá výživa Příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů Zásady hygieny práce při práci s potravinami Důležitá telefonní čísla Zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy



Název předmětu:	ZAHRADNICTVÍ A SVĚT PŘÍRODY
Ročník:	I.
Počet hodin:	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je získání základních vědomostí o přírodě kolem nás a osvojení praktických dovedností z oblasti pěstování a péče o pokojové a zahradní rostliny.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího okruhu Společenskovední základy. Obsah učiva je rozdělen do devíti tematických celků: Rozmanitost přírody, Bezpečnost práce, Zahradnické nářadí a pomůcky, Pokojové rostliny, Venkovní okrasné rostliny, Zahradnické obory, Práce na zahradě, Základy aranžování a vazby a Popis rostliny. Tyto tematické celky žákovi zprostředkují základní vědomosti o přírodě, pěstování a péči pokojových a zahradních rostlin. Ty pak žák aplikuje v praktických cvičeních a získává praktické dovednosti z této oblasti.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k zodpovědnému přístupu k práci a vytváření kladného vztahu k přírodě. Výuka probíhá v učebně, praktická cvičení v ergoterapeutické dílně a na školní zahradě. Hlavními metodami výuky jsou výklad s ukázkou, práce s textem, řízený rozhovor, předvádění a pozorování, z forem pak převládá frontální výuka a individuální přístup. Aktivita žáka je podporována skupinovou a samostatnou prací. Při výuce jsou využívány učební pomůcky (katalogy zahradnických firem, odborné časopisy, počítačové prezentace) a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu a samostatnost při plnění úkolů. Při hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - pracuje podle pokynů vyučujícího - je seznámen s péčí o pokojové rostliny ve své domácnosti - své aranžérské výrobky použije k dekoraci v bytě - řeší zadané úkoly ve skupině - přiřazuje obrázky a předměty podle kritérií - řadí obrázky a předměty do kategorií - rozvíjí jemnou motoriku
Kompetence k řešení problémů
- ohlásí dospělé osobě poranění nebo úraz
Kompetence komunikativní
- s pomocí popíše pracovní postup - popíše svůj výrobek - zapojuje se do diskuse - rozšiřuje si slovní zásobu
Kompetence sociální a personální
- respektuje práci druhých - zachová klid a dbá pokynů
Kompetence občanské
- je seznámen se způsoby ochrany přírody - pečuje o rostliny ve škole a na školním pozemku - pečuje o volně žijící zvířata v okolí školy
Kompetence pracovní
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování - podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině - je schopen práce v týmu



- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- být seznámen s právními předpisy BOZP
- být seznámen s předpisy požární ochrany
- sám nezapínat elektrické přístroje
- pracovat pod vedením s elektrickými spotřebiči
- zacházet s lehkými břemeny dle svého zdravotního stavu
- správně používat a odkládat nářadí a pomůcky
- mýt si ruce po práci
- mít sepnuté vlasy
- při práci s nářadím odkládat šperky
- používat ochranné pomůcky dle pokynů
- používat vhodný oděv a obuv
- používat pracovní rukavice
- udržovat v pořádku své pracovní místo
- neodhazovat předměty a odpad
- nekřičet, neběhat
- dbát pokynů vyučujícího
- pracovat podle pokynů vyučujícího
- uplatňovat při práci osvojené pracovní návyky
- třídit odpad
- pouštět vodu pod dohledem
- provádět zálivku podle pokynů
- požádat o pomoc a sám pomůže podle svých možností
- zalévat, přihnojovat, přesazovat, čistit, zakracovat, větrat
- hřabat, plít, kypřit



- sklízet léčivé rostliny a kořeninovou zeleninu na školní zahradě
- čistit, svazkovat a sušit rostlinný materiál pro vazbu a aranžování
- třídit rostlinný materiál před skladováním
- pracovat s hráběmi, motykou, kypřičkou, zahradním kolečkem, lopatou, koštětem, konví
- používat drobné ruční aranžérské nářadí a pomůcky
- pracovat s tavnou pistolí
- používat kleště na drát
- pracovat se zahradnickými nůžkami
- pomáhat při zhotovení vazačských a aranžérských výrobků
- stříhat rostlinný materiál
- vpichovat rostlinný a doplňkový materiál do aranžovací hmoty
- nalepovat rostlinný a doplňkový materiál

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje, porozumět vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožování, vést k odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů, utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí za pomoci pojmy živá a neživá příroda a jejich vzájemnou propojenost - rozlišuje rostliny a živočichy - objasní za pomoci, v čem spočívá význam vody a vzduchu pro život	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda a lidské výtvořry Rostliny Živočichové Voda, vzduch, půda



<ul style="list-style-type: none">všech živých organismů i člověka- vyjmenuje za pomoci zástupce domácích a volně žijících zvířat- popíše za pomoci zásady péče o domácí zvířata (pes, kočka)- vyjmenuje za pomoci základní druhy rostlin v přírodě- vyjmenuje za pomoci typické ekosystémy v regionu- vyjmenuje za pomoci základní zásady ochrany přírody	Společenstva a ekosystémy Ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci- udržuje pořádek na pracovním místě- používá ochranný oděv- třídí odpad a chrání životní prostředí- je seznámen s možnými úrazy při praktických cvičeních, ohlásí poranění a je seznámen s poskytnutím první pomoci- je seznámen s obsluhou ručních el. spotřebičů- dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti a hygieny práce Úrazy a poranění
<ul style="list-style-type: none">- vykonává pod vedením jednoduché pracovní činnosti (pleje, hrabe)- pomáhá při přípravě optimálního prostředí pro pěstování venkovních okrasných rostlin- sklízí léčivé rostliny a kořeninovou zeleninu na školní zahradě- vyjmenuje za pomoci základní práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích	Práce na zahradě Podzimní práce na zahradě Jarní práce na zahradě
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní zahradnické nářadí a pomůcky- pracuje s hráběmi, motykou, kypříčkou, zahradním kolečkem, lopatou, koštětem a konví- čistí a správně uskladňuje nářadí	Zahradnické nářadí a pomůcky Zahradnické nářadí Zahradnické pomůcky Uskladnění a ošetřování nářadí
<ul style="list-style-type: none">- zhotovuje za pomoci jednoduché aranžérské výrobky- pracuje s tavnou pistolí, nalepuje rostlinný a doplňkový materiál- používá kleště na drát- pracuje se zahradnickými nůžkami, stříhá rostlinný materiál- vpichuje rostlinný a doplňkový materiál do aranžovací hmoty	Základy aranžování a vazby Pomůcky a materiál pro vazbu Podzimní vazba Adventní a vánoční vazba Jarní vazba



<ul style="list-style-type: none">- čistí, svazkuje a suší rostlinný materiál pro aranžování- třídí rostlinný materiál před skladováním- vyjmenuje za pomoci nářadí, pomůcky a materiál pro aranžování	Dárková vazba
<ul style="list-style-type: none">- přiřadí názvy k jednotlivým částem rostlin- vyjmenuje za pomoci nejznámější jedovaté a léčivé rostliny	Popis rostliny Stavba rostlinného těla Jedovaté a léčivé rostliny
<ul style="list-style-type: none">- provádí pod vedením jednoduché činnosti při ošetřování pokojových rostlin- popíše za pomoci základy péče o pokojové rostliny- rozliší pokojové rostliny okrasné listem a květem- zalévá, přesazuje, čistí, zakracuje, přesazuje	Pokojové rostliny Rostliny okrasné květem Rostliny okrasné listem Ošetřování pokojových rostlin
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje zahradnické obory- zařadí nejznámější pěstované rostliny do jednotlivých zahradnických skupin	Zahradnické obory Květinářství Zelinářství Sadovnictví Ovocnictví
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci skupiny venkovních okrasných rostlin- zařadí za pomoci venkovní okrasné rostliny do jednotlivých skupin- vyjmenuje za pomoci nejznámější okrasné květiny- vyjmenuje za pomoci okrasné keře- rozlišuje okrasné květiny, keře a stromy- rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy	Venkovní okrasné rostliny Okrasné květiny Okrasné keře Okrasné stromy



Název předmětu:	RUČNÍ PRÁCE
Ročník:	I.
Počet hodin:	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základních vědomostí týkajících se ručního šití, ručních prací a strojového šití, jednoduchých oprav oděvů, žehlení, a následně podle individuálních schopností a možností žáka získávání základních praktických dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti. Učivo předmětu je rozděleno do šesti celků: Bezpečnost na šicí dílně, Ruční šití, Údržba oděvů, Práce s přízí, Strojové šití a Další ruční práce se dřevem, kovem nebo papírem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Strategií předmětu je osvojení si praktických dovedností ručních prací, které žák může použít v praktickém životě při údržbě chodu domácnosti jako je praní, žehlení nebo oprava oděvů. Výuka předmětu obsahuje teoretickou a praktickou část. Ve výuce jsou využívány metody individuálního přístupu, názorné ukázky, demonstrace, modelové situace a skupinové i individuální práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za vytvořenou práci, samostatnost a snahu v průběhu praktických cvičení, při zhotovování výrobků, s přihlédnutím na jeho schopnosti a možnosti. V teoretické části je žák hodnocen za aktivitu ve vyučovacích hodinách a za domácí přípravu do výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- hledá jednoduché metody učení k osvojení si učiva- využívá nacvičenou techniku pro praktické činnosti- využívá nejjednodušší technologické postupy v praktických činnostech- pro hotovení jednoduchých výrobků uplatňuje naučené praktické činnosti
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- hledá a navrhuje řešení problému- popíše podstatu problému a radí se, jak jej řešit- používá svých praktických zkušeností k řešení problémů- používá svých znalostí z již dříve řešeného problému- používá svých vědomostí, jak postupovat v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby- zná důležitá telefonní čísla- ví, na koho se obrátit v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby- pokusí se zamezit ohrožení jiné nebo vlastní osoby
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- hledá vhodný způsob, jak se vyjádřit ústní nebo písemnou (alternativní) formou- usiluje o srozumitelné vyjádření- snaží se vyjádřit své myšlenky v určitém sledu- naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje- učí se naslouchat jiným- snaží se pochopit potřeby druhých a nezasahuje do jejich hovoru- vhodně se zapojuje do diskuze- při poslechu nedává najevo prudce svůj nesouhlas- vhodně dá najevo svůj souhlas nebo nesouhlas- v klidu vysvětlí svůj názor
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- odhaduje důsledky svého chování vůči své a jiným osobám- nepodceňuje se, ale přijme i kritiku své práce- při práci dodržuje pravidla spolupráce
Kompetence občanské



- rozpozná hrubé, nevhodné a agresivní chování a odmítá jej
- dodržuje pravidla společenského chování a rozpozná jejich porušení
- vyjadřuje nesouhlas proti fyzickému a psychickému násilí
- zapojuje se podle svých schopností do pomoci potřebným

Kompetence pracovní

- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování
- podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- seznámit se s právními předpisy BOZP a dodržovat je
- dodržovat hygienické předpisy, používat vhodné pracovní oděvy podle prováděných činností
- pracovní pomůcky udržovat v pořádku
- předcházet možnostem vzniku požáru
- seznámit se s požárními předpisy
- své pracovní místo udržovat v pořádku
- k zjištěným závadám přivolat odborného pracovníka
- pracovat podle pokynů pedagoga, případně asistenta pedagoga
- dodržovat technologické postupy při hotovení výrobků
- hledat nejjednodušší možnosti technologických postupů
- dodržovat pracovní návyky
- seznámit se ze způsoby výběru vhodného materiálu pro daný výrobek
- vybrat správné pracovní pomůcky pro vykonávanou činnost



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci - poskytuje první pomoc při drobném poranění a přivolá pomoc při vážnějším poranění - vyjmenuje základní vybavení šicí dílny - vysvětlí vlastnosti místnosti pro šicí dílny	Šicí dílna, bezpečnost práce Vybavení šicí dílny Dodržování bezpečnosti a hygieny práce Poskytnutí první pomoci
- vybere vhodné pomůcky a bezpečně s nimi zachází - dodržuje správné držení těla při šití - seznamuje se základními druhy ručních stehů a použít je při praktické činnosti - používá ozdobné stehy pro jednoduché ruční vyšívání - navrhuje jednoduchou ruční výšivku a zhotoví ji	Ruční šití Pomůcky pro ruční šití Druhy ručních stehů Nácvik držení těla, práce s jehlou Ruční vyšívání Praktická cvičení
- zvládá základní údržbu oděvů a prádla, jako je praní a žehlení prádla a oděvů - přišívá knoflík - pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu - používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost	Údržba a oprava oděvů Přišívání knoflíků, spínátek Praní a žehlení oděvů Praktická cvičení
- používá jednoduché pracovní postupy při praktických činnostech práce s přízí - rozpozná pomůcky a další potřeby pro různé druhy ručních prací - seznamuje se se základy pletení a háčkování	Práce s přízí Základy pletení, háčkování, tkaní Praktická cvičení



- seznámí se s možnostmi využití tkacího rámečku nebo tkalcovského stavu pro praktická využití práce s přízí	
- dodržuje bezpečnost při práci na šicím stroji - seznámí se s navlékáním šicího stroje - obsluhuje šicí stroj - udržuje šicí stroj v pořádku - využívá strojové šití v praktické činnosti	Strojové šití Bezpečnost práce při strojovém šití Návlek šicího stroje Obsluha a údržba šicího stroje Praktická cvičení
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce - uvědomuje si možnost použití různých druhů materiálů pro další formy ručních prací - vybere vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází	Práce se dřevem, kovem nebo papírem Možnosti využití různých druhů materiálů pro ruční práce Praktická cvičení



8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	1	– školní tabule – nový školní nábytek – počítačové síť, Internet
Odborná učebna ICT	1	– PC, notebooky – OS Windows – MS Office – tiskárna – dataprojektor – Laminator Filux – připojení k síti, Internet – nový PC nábytek
Odborná učebna českého jazyka (knihovna)	1	– videorekordér – televize – připojení k síti, Internet – školní nábytek – slovníky, učebnice, knihy odborné, žákovské, encyklopedie
Ergoterapeutická učebna	1	– pracovní ponky, židle, skřínky, police – zahradnické pomůcky, pájecí pistole, drobné pracovní nářadí
Arteterapeutická učebna	1	– tkalcovské stavy, domácí šicí stroje – stoly, židle, skříně



Cvičná kuchyně	1	<ul style="list-style-type: none">– pomůcky potřebné pro praktická cvičení z ručních prací– kuchyňská linka s dřezem, stoly, židle, vestavná skříň– 2 chladničky, 2 elektrické sporáky– kuchyňské nádobí a pomůcky k praktickým cvičením z přípravy pokrmů
Cvičný byt	1	<ul style="list-style-type: none">– gauč s úložným prostorem, sedací souprava ratanová (2 křesla, 1 stolek), skříňka prosklená– masážní lehátko– vybavení pro praktická cvičení péče o dítě a péče o domácnost
Odborná učebna pro odborný výcvik (šicí dílna)	1	<ul style="list-style-type: none">– pomůcky potřebné pro odborný výcvik– šicí stroje– žehlící potřeby
Muzikoterapeutická učebna	1	<ul style="list-style-type: none">– plazmová televize– DVD přehrávač– barevná světla, lávové lampy, světelný kužel, světelný závěs, vyvíječ páry– hudební nástroje, klávesy– radiomagnetofon s CD– nová skříňová sestava
Zrcadlový sál (společenská setkání, porady učitelů, předávání závěrečných vysvědčení, interaktivní vyučování, také využito k výuce tělesné výchovy)	1	<ul style="list-style-type: none">– interaktivní tabule– připojení k síti, Internet– dataprojektor– televize– hi-fi věž– videorekordér– DVD přehrávač– stroje k posilování– sportovní náčiní pro výuku tělesné výchovy– stoly, židle, skříňe
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy



Posilovna	1	– vybavení posilovny
Bazén	1	– vybavení bazénu
Školní hřiště	2	– plážový volejbal – malá kopaná, badminton
Školní knihovna	1	– odborná literatura, mapy, slovníky, učebnice, beletrie, poezie, časopisy, denní tisk
Přednáškový sál (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	1	– televize, dataprojektor, DVD přehrávač – zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	– stoly, židle – bar (lednice, výrobek ledu, výčepní zařízení) – základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	1	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení

Další prostory: kabinety učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem školy je, aby pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a změně některých zákonů v platném znění a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění.



Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a Školním řádem školy.

Vzdělávání žáka probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách (část kmenových učeben mají PC s připojením na internet) nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických učebnách ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ve cvičném bytě, cvičné kuchyni, na školní zahradě, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod, záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních a místních sportovních soutěžích.

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21 jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech a v praktických cvičeních. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí. Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – prožitkové programy, předměty občanská výchova, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty občanská výchova a odborné předměty,
- návykové látky – prožitkové programy, výchova ke zdraví,
- pohybové aktivity – předmět tělesná výchova,



- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty,
- první pomoc – předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu občanská výchova.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem a jeho cíle jsou implementovány především do obsahu předmětu občanská výchova a odborných předmětů nebo jsou realizovány formou tematických besed a exkurzí.

Finanční gramotnost

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.



8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák je na začátku školního roku prokazatelně poučen třídním učitelem o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnicí ředitele školy č.5/2007 včetně příloh.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování a odborný dozor při odborném výcviku. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenici násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Oficiálními partnery školy jsou Statutární město Ostrava, Komise pro handicapované děti a mládež Rady města, ÚMOB Ostrava – Poruba, Hospodářská komora Ostrava, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Úřad práce Ostrava, Janáčkova konzervatoř, firma LIFTCOMP a. s. Ostrava – Poruba, asociace TRIGON Ostrava, občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ, UNIHOST Ostrava (Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, které uzavřelo s Moravskoslezským krajem Dohodu o spolupráci a rozšíření propojení podnikatelské sféry se školami, které vyučují gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch) a zákonní zástupci žáků.

Škola spolupracuje také s Asociací GÈNETS D`OR z Morlaixu, Asociací AFPE ze Saint Brienc ve Francii a Asociací EPTA z Bologne v Itálii v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato mezinárodní spolupráce probíhá v rámci dohody s Magistrátem města Ostravy.