



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

78-62-C/02 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
4.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	11
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
4.3	OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	12
4.4	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.4.1	<i>Koncepce školy.....</i>	<i>12</i>
4.4.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie.....</i>	<i>12</i>
4.4.3	<i>Realizace klíčových kompetencí.....</i>	<i>14</i>
4.4.4	<i>Realizace průřezových témat.....</i>	<i>16</i>
4.4.5	<i>Realizace finanční gramotnosti.....</i>	<i>20</i>
4.4.6	<i>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....</i>	<i>22</i>
4.4.7	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného</i>	<i>22</i>
4.5	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
4.6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	24
5	UČEBNÍ PLÁN.....	28
6	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	29
7	UČEBNÍ OSNOVY	30
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	30
	ANGLICKÝ JAZYK.....	37
	MATEMATIKA	41
	PRÁCE S POČÍTAČEM.....	46
	OBČANSKÁ VÝCHOVA	50
	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD	56



VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	61
HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	65
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	70
RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA.....	75
VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ.....	84
ZAHRADNICTVÍ.....	91
RUČNÍ PRÁCE.....	97
8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	103
8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	103
8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	106
8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	106
8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH.....	108
9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	109



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
IZO:	600026957
IČ	13644319
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Ing. Radovan Maresz
Koordinátor:	Mgr. Lenka Zapletalová
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 309, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz www: www.skolspec.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
IČ:	70890692
Adresa:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Kontakty:	tel.: 595 622 222, fax: 595 622 126 www: www.kr-moravskoslezsky.cz
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2018, počínaje prvním ročníkem



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent je v rámci svých možností a individuálních schopností připravován pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství) nebo v chráněných dílnách.

- Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi a byl schopen podle svých schopností a možností:
- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení,
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku,
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností,
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě,
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení,
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby,
- přijímat důsledky svých rozhodnutí,
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby,
- rozvinout své komunikační dovednosti,
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou,
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat,
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor,
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování,
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby,
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým,
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,



- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy,
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití,
- zvládat běžnou komunikaci s úřady,
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí,
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky,
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti,
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých,
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen podle svých schopností a možností:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany,
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy,
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti – ruční práce, příprava pokrmů; pěstování a péče o pokojové a zahradní rostliny,
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení,
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tradice školy a její postavení v regionu

Škola vznikla dle původní zřizovací listiny dne 28. července 1992 s názvem SOŠ se smíšeným zaměřením, 17. listopadu 1123, Ostrava - Poruba. Zřizovatelem bylo MŠMT ČR. Škola se formovala z bývalého Středního odborného učiliště hornického, Gottwaldova 1123, Ostrava - Poruba (které bylo založeno v roce 1964); zřizovatelem bylo Federální ministerstvo hospodářství Praha.

Na základě naší žádosti udělilo MŠMT škole čestný název Střední škola profesora Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace s účinností od 1.1.2006. Tento název byl rovněž zapsán do školského rejstříku.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. Zásadní změnou pro naši školu bylo rozhodnutí Zastupitelstva Moravskoslezského kraje ze dne 14. 10. 2009 o sloučení organizací Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace a Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2010, přičemž přejímající organizací se stala organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace. S účinností od 1. 1. 2010 došlo ke zrušení organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace.

V současné době škola poskytuje, jako jedna z mála v regionu, vzdělávání nejen pro žáky zdravé, ale i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto stupních vzdělání: střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní i dálkové formě.

Volnočasové a ubytovací možnosti školy

Škola je komplexem objektů a zařízení s vybavením pro teoretické vyučování a výchovu mimo vyučování - plavecký bazén, školní hřiště, tělocvičny, posilovna, školní kinosál, společenský sál, knihovna.

Součástí školy je domov mládeže pro chlapce a dívky a také školní jídelna, která zabezpečuje celodenní stravování. Pro účelné využití volného času a regeneraci sil slouží tělocvičny, hřiště, rehabilitační linka apod. Pro zájemce o kulturní a zájmovou činnost jsou k dispozici klubovny, knihovna, čítárna, společenský sál, počítačové učebny.



Služby školy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracuje při škole od roku 2006 a vzniklo díky zapojení školy do systémového projektu - Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1, partnerství s IPPP Praha, s názvem: VIP – Kariéra. Tvoří ho školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Za činnost ŠPP odpovídá ředitel školy, jednotlivé aktivity a postupy ŠPP koordinuje školní speciální pedagog. Jednou měsíčně se pracovníci ŠPP a ředitel školy scházejí na informativní pracovní schůzce, jinak probíhají konzultace mezi jednotlivými pracovníky ŠPP dle aktuální potřeby.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pracoviště je zřizováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitel školy, případně jím pověřený zástupce ředitele.

Z rozhodnutí ředitele školy byl zpracován program Školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, který klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. V návaznosti na tento program bylo zpracováno organizační schéma.

Školní psycholog

Pro školního psychologa je prioritou práce s žáky s výukovými a výchovnými potížemi a jejich rodiči (poruchy učení, neprospěch, nízká studijní motivace, neresppektování autority rodičovské i učitelské, problémová komunikace s vrstevníky, rodiči).

Významnou oblastí je dále práce s žáky s osobními a rodinnými problémy - krizová intervence, svízelná životní situace, především v rodině, problémy s nízkým sebevědomím, sebepoškozování.

Žáci mají také možnost absolvovat psychologické vyšetření i v rámci kariérového poradenství zaměřené na ověření výkonové kapacity pro zvažované následné studium.

Ve všech 1.ročnících je mapováno sociální klima třídy s následným rozborem „výsledků“, včetně srovnání s ostatními 1.ročníky. V období září-říjen probíhají ve spolupráci metodikem prevence dopolední „seznamovací“ programy pro tyto ročníky, zaměřené na vzájemné seznámení a zmapování vztahů v novém třídním kolektivu. Všechna tato šetření mají jediný cíl, a to zlepšení či vytvoření pozitivního klima třídy. Podle konkrétní zakázky jednotlivých třídních učitelů pak může probíhat skupinová práce s jednotlivými třídami s problémy (především problémové konfliktní vztahy ve třídě, problémové vztahy s učiteli), převážně ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem.

O všech těchto aktivitách a s nabídkou a s možnostmi školního poradenského pracoviště jsou rodiče seznámeni školním psychologem společně se školním speciálním pedagogem na třídních schůzkách 1. ročníků, pořádaných v měsíci září.



V průběhu školního roku je realizováno velké množství individuálních konzultací s třídními učiteli a vyučujícími, setkání vyučující - rodiče - žák, převážně ve výrazně problémových situacích se snahou o účinnou spolupráci a řešení.

Občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ

Občanské sdružení ABAK – Počítadlo bylo založeno v roce 2001 a občanské sdružení DUHOVÝ KLÍČ v roce 2006. Jedná se o dobrovolné a nezávislé organizace žáků, pedagogů a přátel školy. Cílem obou sdružení je zlepšovat materiální podmínky pro celkový rozvoj naší střední školy, podporovat sportovní a rekreační činnost zdravých i postižených žáků a organizovat volnočasové aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou kroužků (florbal, boccia a hippoterapie).

Zapojení školy do projektů financovaných z ESF, SR ČR, popřípadě z ERDF

Škola se již od roku 2006 zapojuje do práce na projektech financovaných z ESF či MSK.

Mezinárodní kontakty školy

Škola se každoročně významně podílí na organizaci ČESKO – FRANCOUZSKÝCH DNŮ, které se konají pod záštitou Komise pro handicapované děti a mládež Rady města Ostravy a spolupracuje s Asociací Zlatý déšť ve francouzském městě Morlaix. Jedná se o spolupráci v oblasti péče o tělesně a mentálně postižené občany.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

V souladu s odst. 1 § 59 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, lze ke vzdělávání ve střední škole přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a který při přijímacím řízení splnil podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Obor je určen pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí přihlášky je posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče.

Uchazeč nekoná přijímací zkoušky. Je hodnocen na základě výsledků na základní škole a dalších skutečností, které osvědčují jeho vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.skolspec.cz.

4.2 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Předpokladem přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotní způsobilosti je oprávněn registrující praktický lékař uchazeče podle Nařízení vlády č.211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (ve znění prováděcích předpisů), který na žádost uchazeče vydá vyjádření o jeho způsobilosti vzdělávat se ve zvoleném oboru vzdělání. Vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti je součástí přihlášky uchazeče ke vzdělání. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

V oboru vzdělání Praktická škola dvouletá se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáka ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení a doporučení školského poradenského zařízení budou stanoveny požadavky na žáka, které budou důsledně respektovat jeho individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.



4.3 OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Vzdělávání v tomto oboru vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah závěrečné zkoušky vychází ze souboru odborných předmětů, ve kterých je žák vzděláván v teoretickém a praktickém vyučování. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Žák získá střední vzdělání, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4.4 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.4.1 Koncepce školy

Celková koncepce školy vyplývá jednak z cílů a obsahu vzdělávání dané rámcovým vzdělávacím programem a jednak z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, čeho chceme dosáhnout v souvislosti se školskou reformou, tzn. být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí a školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání. Integrační program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, učiteli - speciálními pedagogy a rodiči,
- z toho, co se očekává, že nabídneme – kvalitní vzdělání s důrazem na kvalitu odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Vize školy je tedy moderní, integrující, otevřená a kvalitní škola.

4.4.2 Výchovně vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání v tomto oboru vzdělání je především zvýšení kvality života absolventa, kterému se v rámci jeho individuálních schopností nabízí možnost uplatnit se přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech.

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,



- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- individuální práce s žáky,
- skupinové vyučování,
- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou,
- zadávání úkolů pro samostatnou práci žáka,
- projektové vyučování,
- besedy,
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven těmito odbornými dovednostmi podle svých schopností a možností:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany,
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy,
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti – ruční práce, příprava pokrmů; pěstování a péče o pokojové a zahradní rostliny,
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti,



- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení,
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

4.4.3 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Získané kompetence umožňují žákům lépe se přizpůsobovat společenskému vývoji. Rozvíjení klíčových kompetencí získaných v průběhu školní docházky vychází z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a respektují jejich individuální zvláštnosti.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

V tomto oboru vzdělání je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností v teoretické i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikační,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Každý žák získává dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Výběr metod a forem realizace klíčových kompetencí je konkrétně popsán v učební osnově jednotlivých předmětů. V souladu se strategií považuje škola za stěžejní tyto klíčové kompetence a žák je veden k tomu, aby byl v rámci svých schopností a možností schopen:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení,
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,



- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku,
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností,
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě,
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení,
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby,
- přijímat důsledky svých rozhodnutí,
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby,
- rozvinout své komunikační dovednosti,
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou,
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor,
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování,
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby,
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým,
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy,
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití,
- zvládat běžnou komunikaci s úřady,
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí,
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky,
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti,
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu,
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých,



- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

4.4.4 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka.

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka. Zařazení průřezových témat do vzdělávání je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, protože mají silný výchovný aspekt a pomáhají v jeho osobním a charakterovém rozvoji. Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena schopnostem a možnostem žáka vzdělávaného v praktické škole jednoleté a navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání. Svým výchovným zaměřením a obsahem se promítají do učiva a pomáhají jej doplňovat a propojovat.

Škola si z nabídky průřezových témat vybrala a realizuje v průběhu vzdělávání v praktické škole jednoleté tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Člověk a životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákovi (s ohledem na jeho specifika a možnosti) rozvíjet jeho osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Průřezové téma a jeho realizace směřuje a žák je veden s ohledem na jeho schopnosti a možnosti k tomu, aby:

- porozuměl sobě samému a druhým,
- rozvíjel sebedůvěru, reguloval nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentoval v různých situacích,
- utvářel dobré mezilidské vztahy a rozvíjel dovednosti dobré komunikace,
- rozvíjel dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomoval si její hodnoty,



- rozvíjel základní dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací,
- akceptoval různé typy lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,
- byl schopen rozpoznat rizikové chování a možného zneužívání vlastní osoby, uvědomoval si negativní dopady takového chování pro sebe i okolí.

Tematické celky průřezového tématu

A/ Osobnostní rozvoj - tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů občanská výchova, rodinná a zdravotní výchova, hudební a dramatická výchova s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro celoživotní učení,
- sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, můj vztah k sobě samému,
- seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, zvládnutí zátěžových a krizových situací, organizace vlastního času (harmonogram dne),
- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem, dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při potížích, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

B/ Sociální rozvoj – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů český jazyk a literatura, občanská výchova, rodinná a zdravotní výchova, hudební a dramatická výchova s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- poznávací schopnosti – cvičení pozorování, vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se),
- komunikace – dovednosti pro sdělování, verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování), řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod., odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace,
- spolupráce – rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemní vztahy



C/ Morální rozvoj – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů český jazyk a literatura, občanská výchova, rodinná a zdravotní výchova, hudební a dramatická výchova s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí tématu:

- řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se v problémech demokratické společnosti. Prostupuje předměty, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti. Při realizaci průřezového tématu se vychází ze zkušeností a prožitků žáka.

Průřezové téma a jeho realizace směřuje a žák je veden s ohledem na jeho schopnosti a možnosti k tomu, aby:

- pochopil význam zákonů pro fungování demokratické společnosti,
- rozvíjel disciplinovanost a sebekritiku, učil se sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti,
- přispíval k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost,
- prohluboval schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování,
- choval se ohleduplně a pomáhal druhým,
- respektoval kulturní, etnické a jiné odlišnosti.

Tematické celky průřezového tématu

Realizace tohoto průřezového tématu probíhá prostřednictvím tematických celků Občanská společnost, stát a škola a Lidské vztahy, které jsou součástí obsahu předmětu občanská výchova a rodinná a zdravotní výchova. Témata jsou zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáka v životě demokratické společnosti s využitím praktických metod výuky, cvičení a modelových situací.

A/ Občanská společnost, stát a škola – škola jako partner, atmosféra a vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, principy demokracie, obec jako základní jednotka samosprávy státu,



B/ Lidské vztahy – práva a povinnosti občana; Listina základních práv a svobod, právo a spravedlnost volební systém - parlamentní, krajské a komunální volby, principy soužití s minoritami, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti, kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Člověk a životní prostředí vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Toto průřezové téma v maximální míře využívá přímých kontaktů žáka s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky jedince. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí. Dotýká se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Prostřednictvím konkrétních aktivit ve prospěch životního prostředí umožňuje poznávat význam různých pracovních činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Průřezové téma a jeho realizace směřuje a žák je veden s ohledem na jeho schopnosti a možnosti k tomu, aby:

- porozuměl vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- uvědomoval si podmínky života a možností jejich ohrožování a odpovědnosti za ochranu přírody a přírodních zdrojů,
- získával znalosti, dovednosti a osvojoval si návyky nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí,
- choval se odpovědně k ochraně přírody a přírodním zdrojům a respektoval principy udržitelného rozvoje,
- utvářel si zdravý životní styl a vnímal estetickou hodnotu prostředí.

Tematické celky průřezového tématu

A/ Základní podmínky života – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětu zahradnictví s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- základní podmínky života,
- ochrana přírody,
- les – les v našem prostředí, význam lesa,
- pole – význam, způsob hospodaření, jejich okolí,
- změny okolní krajiny vlivem člověka,
- vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii,



- moře – druhová odlišnost, význam pro biosféru,
- lidské sídlo – město / vesnice, odlišnosti jejich funkce, kulturní krajina.

B/ Vztah člověka k prostředí – tento tematický celek je realizován prostřednictvím předmětů občanská výchova a zahradnictví s využitím praktických metod výuky, vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací, pomocí témat:

- vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí – aplikace na místní podmínky,
- vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje,
- aktuální ekologické problémy,
- naše obec – přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí,
- lokální ekologický problém – příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení,
- prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.

4.4.5 Realizace finanční gramotnosti

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.

Obsah a cíle finanční gramotnosti v ŠVP

Peníze

placení (v tuzemské i zahraniční měně)

- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovního lístku
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období

tvorba ceny

- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

inflace

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování



- uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit

Hospodaření domácností

rozpočet domácnosti

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti

Finanční produkty

přebytek finančních prostředků

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti)
- vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu

nedostatek finančních prostředků

- posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

pojištění

- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Práva spotřebitele

předpisy na ochranu spotřebitele

- na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)
- obsah smluv
- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek.



4.4.6 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák účastní:

- projektové dny,
- přednášky a prožitkové programy v rámci programu Strategie prevence sociálně patologických jevů (RENARKON),
- divadelní představení,
- besedy (s hasiči, s policií),
- výstavy (velikonoční, vánoční),
- exkurze,
- dramaterapeutické aktivity po vyučování.

4.4.7 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru vzdělání jsou přijímáni pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky s různým stupněm mentálního postižení, autismem a souběžným postižením více vadami.

Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka jsou žákům poskytována podpurná opatření druhého až pátého stupně. Dle ustanovení §16 školského zákona a na žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků a doporučení školského poradenského zařízení mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky závěrečných zkoušek.

Ve výjimečných případech a na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka může ředitel školy dle § 16 odst. 2b) školského zákona vzdělání žákovi prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Při poskytování podpurných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka a na doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře zcela nebo z části z vyučovacího předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog, školní speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí



poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ, s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka. Nadaní žáci se mohou na naší škole zapojit do různých soutěží organizovaných školou. Jejich vítězové pak postupují do krajských a celostátních kol. Při přípravě na tyto soutěže se jim jejich vyučující nadstandardně věnují po vyučování formou konzultací.

Ředitel školy může podle ustanovení §18 školského zákona umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem se na tvorbě IVP podílí školní speciální pedagog, třídní učitel a všichni učitelé, kteří vyučují jednotlivé vyučovací předměty, kterých se IVP týká. IVP je vyhodnocován v rámci pedagogických rad 2 x za školní rok (na konci 1. pololetí a na konci 2. pololetí).

Vzdělávání žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady včetně studia speciální pedagogiky. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další neméně důležitou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálně pedagogickými centry.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona.



4.5 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obor vzdělání je koncipován jako dvouletá denní forma vzdělávání v 1. ročníku v délce 40 týdnů a ve druhém ročníku v délce 38 týdnů za školní rok.

Obor vzdělání Praktická škola dvouletá je určen pro žáky s různými druhy a s různou měrou závažnosti zdravotního postižení a výuka je organizována s ohledem na psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Způsobilost žáka ke vzdělávání musí být posouzena školským poradenským zařízením a odborným lékařem.

Teoretické vzdělávání

Vzdělávání žáka probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách (část kmenových učeben mají PC s připojením na internet) nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických učebnách ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ve cvičném bytě, cvičné kuchyni, na školní zahradě, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu. Výuka odborných a vybraných teoretických předmětů je realizována v blocích, aby se žák soustředil delší dobu pouze na jednu činnost.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních a místních sportovních soutěžích.

Praktické vzdělávání

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.

4.6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004 v platném znění. Konkretizace je obsahem školního řádu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.skolspec.cz.

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení.



Hodnocení je prováděno plánovitě v průběhu celého školního roku. Klade se důraz na to, aby hodnocení žáka bylo realizováno současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby podmínky obsahovaly možnosti sebehodnocení i kolektivního hodnocení a individuálního přístupu. Konkrétní popis kritérií a způsobů hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je popsán v jejich učebních osnovách.

Obecná kritéria pro hodnocení

- úroveň dosažení stanovených výsledků vzdělávání ve vyučovacím předmětu
- úroveň řešení problémové situace
- úroveň spolupráce a práce v týmu
- úroveň komunikačních dovedností
- úroveň řešení a splnění zadaného úkolu
- úroveň práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení

Způsoby hodnocení

Hodnocení aktivit žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno klasifikačními stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Do celkového hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je zahrnuto klasifikační hodnocení úrovně dosažení stanovených výsledků vzdělávání - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu. Hodnocena je také úroveň zapojení se žáka do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v předmětu, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace, plnění a úroveň zpracování zadaných úkolů.

Klasifikační hodnocení probíhá průběžně v celém školním roce. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství hodnotících podkladů, které vycházejí ze stanovených kritérií. Čtvrtletní a pololetní práce jsou včas žákům oznámeny.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky č. 73/2005 Sb. a je realizováno s ohledem na specifické omezení a schopnosti žáka. Postupy a způsoby hodnocení takového žáka jsou stanoveny v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení chování

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla a kritéria hodnocení chování jsou stanovena Školním řádem. Hodnocení chování je vyjádřeno stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.



Autoevaluace

Autoevaluace je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je zkvalitňování práce školy.

Vlastní hodnocení školy se zpracovává v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. a je zaměřeno na šest oblastí:

- oblast 1: Podmínky ke vzdělávání
- oblast 2: Průběh vzdělávání
- oblast 3: Kultura školy
- oblast 4: Řízení školy
- oblast 5: Výsledky vzdělávání
- oblast 6: Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pro každou oblast je stanoven realizační tým, který získává podklady a vypracovává hodnotící zprávy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků.

Nástroje evaluace

- pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- klasifikační hodnocení žáků, sebehodnocení žáků
- dotazníky, ankety (průzkum)
- testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- vnější evaluace
- rozbory žákovských prací, činností
- rozbory přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek
- diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- rozbor školní dokumentace (zápisy v ŽK, tematické plány, třídní knihy, třídní katalogy)
- pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soutěže



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

-
- nabídka zájmové činnosti
 - akce pořádané pro veřejnost - Den otevřených dveří



5 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.
Český jazyk a literatura	3	3
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	2
Práce s počítačem	2	2
Občanská výchova	1	1
Základy přírodních a společenských věd	2	2
Výtvarná výchova	2	2
Hudební a dramatická výchova	1	1
Tělesná výchova	2	2
Rodinná a zdravotní výchova	4	4
Výživa a příprava pokrmů	5	5
Zahradnictví	3	3
Ruční práce	4	4
Celkem hodin	32	32

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	31
Závěrečná zkouška	0	2
Časová rezerva	7	5
Celkem týdnů	40	38

Poznámky:

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.



6 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá				
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální týdenní časová dotace	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
				týdenních	celkový
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	6	192
	Cizí jazyk	2	Anglický jazyk	2	64
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	4	128
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Práce s počítačem	4	128
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Občanská výchova	2	64
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních a společenských věd	4	128
Umění a kultura	Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	4	128
			Hudební a dramatická výchova	2	64
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Rodinná a zdravotní výchova	2	64
	Tělesná výchova	4	Tělesná výchova	4	128
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6	Rodinná a zdravotní výchova	6	192
	Výživa a příprava pokrmů	8	Výživa a příprava pokrmů	10	320
	Odborné obory podle profilace školy	12	Zahradnictví	6	192
			Ruční práce	8	256
Disponibilní hodiny		12			
Celkem		64		64	2048



7 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti, rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura. Učivo je rozděleno do tří tematických celků, které se navzájem doplňují a ovlivňují.

1. Jazyková výchova – prohlubuje a upevňuje znalosti žáka podle jeho schopností a dovedností, rozvíjí slovní zásobu, vede ke srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků žáka a k praktickému využívání znalostí při psaní jednoduchých zápisů.
2. Komunikativní a slohová výchova – zdokonaluje kulturu osobního projevu žáka, učí ho využívat jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života a praktickými činnostmi, souvisejícími s profesní přípravou.
3. Literární výchova – rozvíjí základní literární poznatky, seznamuje žáka s různými autory české i světové literatury a jejich tvorbou.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategii předmětu je rozvoj pozitivního vztahu k českému jazyku, porozumění každodenním výrazům a základním frázím, uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Ve výuce převažuje metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Uplatňují se metody nácviku praktických činností a situačních her. Využívá se řízený dialog, výklad, četba literárních textů a práce s dalšími typy textů – neumeleckými, práce s informacemi. Pro zvýšení efektivity výuky je využívána interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální technika a Internet.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen s ohledem na jeho individuální schopnosti a učební možnosti, za aktivitu, snahu. Hodnocení učitele je doplňováno hodnocením spolužáků a sebehodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojuje si obecně používané termíny- je veden k pozitivnímu postoji ke vzdělávání- je motivován k rozšiřování a prohlubování vědomostí- rozumí významu slova, opakuje nahlas význam slova- ovládá práci s textem-opis, přepis, doplňování textu- uvádí příklad, shrnuje informace- učí se poslechem a shlédnutím (audioukázky, videozáznamy)- popisuje obrázek a tvoří větu- poslouchá mluvené projevy, zopakuje hlavní myšlenku- učí se dovednostem ke zvládnutí praktických činností a situací- vyhledává za pomoci druhých informace na internetu a z dostupných informačních zdrojů- reaguje na hodnocení ze strany druhých,- pracuje ve dvojicích a ve skupině, respektuje názor jednotlivců i skupiny- užívá sebehodnocení a hodnocení- vyhledává informace v knize- vyhledává informace na internetu a v denním tisku- dokáže podle svých možností a schopností využít získané informace v praktickém životě
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně svým možnostem a za pomoci druhé osoby- při řešení problému pracuje v týmu, dodržuje pravidla práce v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problémů- využívá získané poznatky v praktických životních situacích



Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí své komunikační dovednosti- rozšiřuje si slovní zásobu- dokáže přijmout jiný názor- rozvíjí spolupráci a komunikaci při společném řešení problému- dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou- vhodným způsobem se prezentuje v různých životních situacích- usiluje o srozumitelné vyjádření v ústním a písemném projevu- naslouchá druhým,- rozumí obsahu sdělení a v rámci svých možností adekvátně na ně reaguje- dokáže přijmout jiný názor- podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, volí přiměřený prostředek komunikace- volí vhodný způsob vyjadřování- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje- usiluje o pochopení svého názoru ostatními- vhodně se vyjadřuje v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace- využívá při komunikaci dopis, elektronickou poštu, sms zprávy- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
Kompetence personální a sociální
<ul style="list-style-type: none">- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby- k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší- odmítá násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná nevhodné a rizikové chování,- účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc- snaží se včas rozpoznat situaci a včas reagovat
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- neničí práci svou ani ostatních- aktivně se zapojuje do práce v rámci vyučování



- dokáže ohodnotit své pracovní úsilí i úsilí dalších spolužáků
- plní stanovené povinnosti
- je schopen spolupráce,
- respektuje práci svou i druhých
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet dobré mezilidské vztahy, rozvíjet dovednost dobré komunikace a základní dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- rozkládá slovo na slabiky- rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk, hovorovou češtinu- používá ve svém projevu komunikační prostředky adekvátní situaci- vyhledá používaná nářečí na internetu- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie- vyjmenovává slova se shodným slovním základem- vyjmenuje slova podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	<p>Jazyková výchova</p> <p>Věta – slovo – slabika - láska</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovný a nespisovný jazyk- nářečí <p>Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba slova- slova významově příbuzná- slova opačného významu- slova přejatá- využití ve větách <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu- zdokonaluje úpravu psaného textu- upevňuje dovednosti zapamatování	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenovaná slova- psaní u-ú-ů- spodoba
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se správně a srozumitelně- vypravuje jednoduchý příběh z prázdnin- ústně odpovídá na otázky- zvládne s pomocí vyplnit jednoduchou žádost- sestaví text blahopřání- napíše adresu a krátký text dopisu- sestaví inzerát podle vzoru- předvádí situační hry na zadané téma- uvědomuje si vztahy k sobě a k druhým lidem- formuluje pozdrav a omluví se- pochopí význam pomoci druhým, sebepoznání a sebepojetí- seznamuje se e etiketou- sleduje zásady slušného chování audiovizuální formou- osvojuje si pravidla slušného chování- osvojuje si psaní mailů- sestaví podle vzoru jednoduché svatební oznámení- popíše osobu, zvíře nebo předmět- reprodukuje a dramaturguje jednoduchý příběh	<p>Komunikační a slohová výchova Reprodukce kratších textů, vypravování Ústní a písemné projevy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none">- žádost- blahopřání- dopis osobní- inzerát <p>Praktická cvičení Nácvik konkrétních situací Grafická a formální úprava písemných projevů</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní mailů (elektronická pošta)- svatební oznámení <p>Popis Dramaturgizace</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá techniku tichého čtení- zdokonaluje techniku čtení s porozuměním- ústně formuluje dojmy z četby- reprodukuje přiměřený text- vyhledává informace v textu- seznamuje se s mediální výchovou- sleduje audiovizuální pořady z tisku a časopisů- sleduje ukázky pohádek, filmová zpracování slavných děl našich	<p>Literární výchova Svět pohádek, bájí a pověstí</p> <ul style="list-style-type: none">- touha po pravdě a spravedlnosti v pohádkách- výklad světa v bájích a pověstech <p>Svět očima dětí, působení příběhu, identifikace s hrdinou Poezie v životě člověka (básně, pořekadla, říkanky, písně) Seznámení s dětskými encyklopediemi, časopisy pro mládež Člověk a příroda v literatuře</p>



<ul style="list-style-type: none">spisovatelů, básníků a písničkářů- upevňuje dovednosti zapamatování- zjišťuje základní potřebné informace z dostupných informačních zdrojů- orientuje se s pomocí v odborném textu- orientuje se ve školní knihovně	<p>Díváme se na svět s úsměvem (satira, komické postavy a situace, písně)</p> <p>Touha po dobrodružství a objevování</p> <p>Návštěva školní knihovny, literatura oblíbených autorů, odborná literatura</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk- vyhledává v jazykových příručkách: Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie- chápe smysl abecedního řazení slov- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a Internetu- využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- doplňuje texty a prezentace ke slovním druhům na interaktivní tabuli- tvoří věty s vybranými slovními druhy- napíše velké písmeno ve vlastních jménech	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s jazykovými příručkami, slovníky, Pravidly, encyklopediemi- práce s časopisy, denním tiskem, měsíčníky <p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none">- podstatná jména, vlastní jména, velká písmena- přídavná jména- zájmena- číslovky- slovesa <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá, souvětí- základní větné členy <p>Shoda podmětu s přísudkem</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se správně a srozumitelně- komunikuje jednoduchou ústní i písemnou formou- reprodukuje jednoduchý příběh- napíše jednoduchý příběh s ohledem na své individuální schopnosti- napíše životopis podle vzoru- porovná rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem- vyplní jednoduchý tiskopis- popíše předmět, vztahující se k odborným činnostem	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Reprodukce kratších textů, vypravování.</p> <p>Ústní a písemné projevy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none">- životopis- úřední dopis <p>Vyplňování tiskopisů</p> <ul style="list-style-type: none">- poštovní tiskopisy <p>Popis, charakteristika</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše činnost, vztahující se k odborným činnostem- aplikuje zadaný pracovní postup- popíše osobu- charakterizuje osobu	<ul style="list-style-type: none">- popis předmětu vztahujícího se k odborným činnostem- popis činnosti vztahující se k odborným činnostem- popis osoby- charakteristika osoby
<ul style="list-style-type: none">- rozliší různé literární žánry- pozná a snaží se formulovat rozdíl mezi poezií a prózou- zvládá techniku tichého a hlasitého čtení- zdokonaluje techniku čtení s porozuměním- ústně formuluje dojmy z četby- reprodukuje přiměřený text- vyhledává informace v textu- seznamuje se s mediální výchovou- sleduje audiovizuální pořady z tisku a časopisů- sleduje ukázky pohádek, filmová zpracování slavných děl našich spisovatelů, básníků a písničkářů- zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů- upevňuje dovednosti zapamatování	<p>Literární výchova Svět pohádek, bájí a pověstí Výklad světa v bájích a pověstech Literární žánry, poezie, próza, poezie v životě člověka (rozdíl poezie- próza) Ukázky z divadelních her Díváme se na svět s úsměvem Příběhy ze života dětí Klasická česká literatura Světová literatura</p>



Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozšířit žákovi jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího okruhu Cizí jazyk. Žák si osvojuje zvukovou podobu jazyka, v písemné formě schopnost porozumění jednoduchému textu s gramatikou se žák seznamuje jen okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Využívání anglického jazyka ve vzdělávání žáka je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Osvojení základních praktických řečových dovedností žákovi umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jeho osobnosti a podílí se na přípravě žáka na život v multikulturní společnosti.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je kladení důrazu především na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě na schopnost porozumění jednoduchému textu. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Jsou používány texty a prostředky výpočetní techniky – interaktivní tabule. Výuka probíhá s ohledem na psychické, fyzické a sociální možnosti žáka, jeho individuální zvláštnosti a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně – využívá vhodně naučené metody a techniky učení – rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti – učí se nová slova – rozšiřuje svou slovní zásobu
Kompetence komunikativní
– poděkuje – pozdraví – naslouchá druhým – rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje – neskáče druhým do řeči
Kompetence personální a sociální
- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby - k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší - odmítá násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
Kompetence občanské
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, - účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc - snaží se včas rozpoznat situaci a včas reagovat
Kompetence pracovní
- neničí práci svou ani ostatních - aktivně se zapojuje do práce v rámci vyučování - dokáže ohodnotit své pracovní úsilí i úsilí dalších spolužáků - plní stanovené povinnosti - je schopen spolupráce - respektuje práci svou i druhých - je schopen práce v týmu



- aktivně pomáhá potřebným spolužákům

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci, pomoc a uvědomování si její hodnoty, cvičit dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti celoživotního učení, cvičit smyslové vnímání, koncentraci, pozornost a soustředění a pečovat o dobré mezilidské vztahy.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - řídí se základními pravidly výslovnosti - porozumí jednoduchým nápisům - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zná základy společenského styku – pozdravit a poděkovat - osvojuje si slovní zásobu	Jednoduchý mluvený projev Slovní zásoba Pozdrav, otázka na jméno, představení Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Poděkování, omluva
- seznamuje se s tvorbou jednoduché otázky a odpovědi - používá základní gramatické prostředky	Gramatické struktury Jednoduchá otázka a odpověď Utvoření záporu, množné číslo
- pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě - pojmenuje členy rodiny - zná názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období - seznamuje se s určováním času - používá základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - zná názvy zvířat - pojmenuje části oděvu, lidského těla	Tematické celky Roční období Dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář Oblečení Lidské tělo Nakupování – potraviny, ovoce, zelenina Bydlení Zvířata



	Rodina
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vede jednoduchý rozhovor- seznamuje se s frázemi – představit se a požádat- porozumí jednoduchému textu	Jednoduchý mluvený projev Procvičování slovní zásoby Základní údaje o své osobě Žádost o radu, o pomoc Vyjádření jednoduchého názoru
<ul style="list-style-type: none">- tvoří jednoduchá slovní spojení- tvoří jednoduché věty dle svých schopností a možností	Gramatické struktury Věta jednoduchá Čtení a překlad jednoduchých vět
<ul style="list-style-type: none">- zná základní pojmy související s cestováním- seznamuje se s prací ve slovníku	Tematické celky Země, město, bydliště Cestování Další výběr dle zájmu a schopností žáků Práce se slovníkem, konverzační příručkou



Název předmětu:	MATEMATIKA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka matematickými vědomostmi a znalostmi, které v rámci svých možností a schopností použije v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ze vzdělávacího okruhu Matematika. Ve výuce si žák zdokonaluje numerické řešení úloh písemně, z paměti i pomocí kalkulatoru, rozvíjí v rámci svých možností a schopností logické myšlení a prostorovou orientaci. Žák si osvojuje a prohlubuje matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopnosti jejich aplikace v praktických životních situacích. Obsah učiva je rozdělen do tří hlavních tematických celků: Čísla a početní operace s přirozenými a celými čísly, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky a prostředky výpočetní techniky – kalkulatory, PC, interaktivní tabule. Výuka probíhá s ohledem na speciální vzdělávací potřeby a schopnosti žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za samostatnost při plnění úkolů, aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojuje si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu- je veden k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání- osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky- využívá vhodně naučené metody a techniky učení- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, nácvik dovedností- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které se snaží využívat při dalším učení- učí se dovednostem potřebných k zvládnutí praktických činností- uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností- zajímá se o nové poznatky- samostatně pozoruje, prezentuje svoji práci- pracuje s různými zdroji informací- využívá své schopnosti a překonává svá omezení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává, zkoumá a přiměřeným způsobem řeší problém- hledá vlastní řešení předloženého problému- respektuje návrhy druhých při řešení problému- využívá získané poznatky v praktických životních situacích
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- rozšiřuje si slovní zásobu- dokáže přijmout jiný názor- rozvíjí spolupráci a komunikaci při společném řešení problému- získává a vyhodnocuje informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů- v průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a potřeby- radí se s ostatními, dělí se o své nápady- nesoutěží s členy týmu, raduje se ze společného výsledku
Kompetence sociální a personální



- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby - k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší
Kompetence občanské
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých lidí
Kompetence pracovní
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činnosti v rámci vyučování - je schopen práce v týmu - aktivně pomáhá potřebným spolužákům - při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce, uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci a akceptovat různé přístupy k řešení problémů.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - orientuje se číselné ose - porovnává přirozená čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řeší slovní úlohy s přirozenými a celými čísly - zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky	Čísla a početní operace s přirozenými a celými čísly Čísla a číslice Číselná osa Porovnávání přirozených čísel Sčítání přirozených a celých čísel Odčítání přirozených a celých čísel



<ul style="list-style-type: none">- zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněži	Násobení přirozených a celých čísel Dělení přirozených a celých čísel Slovní úlohy s přirozenými a celými čísly zaměřené na praxi Odhad výsledků, zaokrouhlování Práce s kalkulátorem Manipulace s bankovkami a mincemi
<ul style="list-style-type: none">- používá základní jednotky hmotnosti- používá základní jednotky délky- využívá převody jednotek hmotnosti a délky a v praxi- používá základní jednotky obsahu	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky hmotnosti (kilogram, gram) Jednotky délky (metr, kilometr, decimetr, centimetr, milimetr) Praktické převody hmotnosti a délky Jednotky obsahu
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává základní geometrické tvary- změří úsečku- narýsuje kolmici, rovnoběžky- zná a rýsuje rovinné útvary- počítá obvody rovinných útvarů a využívá je v praxi- počítá obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	Geometrie v rovině Základní geometrické tvary (bod, přímka, rovina) Úsečka (měření délky na mm, střed úsečky, osa úsečky) Kolmice, rovnoběžky Rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Obvod čtverce Obvod obdélníku Obvody rovinných útvarů (příklady z praxe) Obsah čtverce Obsah obdélníku Obsahy rovinných útvarů (příklady z praxe)
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- znázorňuje zlomky graficky- počítá část z celku- provádí základní aritmetické operace se zlomky- rozpozná desetinné číslo- provádí základní aritmetické operace s desetinnými čísly- znázorní 1% jako část celku	Čísla a početní operace s přirozenými a celými čísly Zlomky Grafické znázornění zlomků Výpočet části z celku Sčítání a odčítání zlomků v jednoduchých příkladech Desetinná čísla



<ul style="list-style-type: none">- počítá 1% z daného celku- provádí základní aritmetické operace s procenty- řeší jednoduché slovní úlohy- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s platební kartou	Aritmetické operace s desetinnými čísly Procenta Grafické znázornění procent Výpočet 1% z daného celku Výpočet procentové části Jednoduché slovní úlohy Manipulace s platební kartou
<ul style="list-style-type: none">- používá základní jednotky času- používá základní jednotky objemu- využívá převody jednotek času a objemu v praxi- orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok) Jednotky objemu (litr, decilitr, metr krychlový, centimetr krychlový) Jednoduché slovní úlohy z praxe Čtení jednoduchých grafů a tabulek
<ul style="list-style-type: none">- zobrazí jednoduchá tělesa- chápe rozdíl mezi povrchem a objemem- počítá objem krychle- počítá objem kvádrů- vypočítá objemy těles se zaměřením na využití v praxi- počítá povrch krychle- počítá povrch kvádrů- vypočítá povrch těles se zaměřením na využití v praxi- čte jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru Základní jednoduchá tělesa (krychle, kvádr) Pojmy objem a povrch Objem krychle Objem kvádrů Objem těles (příklady z praxe) Povrch krychle Povrch kvádrů Povrch těles (příklady z praxe) Jednoduché technické výkresy



Název předmětu:	PRÁCE S POČÍTAČEM		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je umožnit žákovi dosáhnout základní informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ze vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie, kde si žák osvojuje dovednosti obsluhy počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žák je může využívat i v dalších činnostech osobního života. Obsah učiva zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Do této oblasti je možno zařadit také práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategii předmětu je vést žáka k získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu a informovat ho o bezpečnostních rizicích v souvislosti s užíváním informačních technologií. Vzdělávání žáka v předmětu je přizpůsobeno jeho individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky a prostředky výpočetní techniky – PC, dataprojektor, notebook, interaktivní tabule. Výuka probíhá s ohledem na psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou



zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- získá základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- zapne a vypne počítač
- zapne a vypne monitor
- rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě
- vyhledává dle zadání informace na internetu

Kompetence občanské

- rozpozná nevhodné a rizikové chování
- rozliší nevhodné internetové stránky
- upozorní na závadný obsah internetových stránek
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- nestahuje nelegální SW
- chrání svá osobní data
- chová se slušně ke spolužákům

Kompetence pracovní

- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
- rozvíjí a zdokonaluje si jemnou motoriku
- dodržuje bezpečnostní pokyny vyučujícího

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci, cvičit dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti celoživotního učení, cvičit smyslové vnímání, koncentraci, pozornost a soustředění a pečovat o dobré mezilidské vztahy



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - ovládá základní obsluhu počítače a jeho periférií - dodržuje zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou - pojmenuje základní pojmy informační činnosti - pojmenuje základní vybavení PC	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC Základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- ovládá základní práce se soubory – ukládání, otevírání a mazání souborů - orientuje se ve struktuře souborů a složek - respektuje ochranu a bezpečnost informací - uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC	Operační systém, počítačová síť Operační systém Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - píše jednoduché texty - pracuje na základní uživatelské úrovni s dalšími aplikacemi - dodržuje zásady bezpečné práce na PC - seznamuje se se základy práce s digitálním fotoaparátem	Aplikační software, textový procesor Textový procesor Tabulkový procesor Další aplikační programové vybavení Výukové programy Práce s digitálním fotoaparátem
2. ročník	
- zná základní způsoby komunikace - píše jednoduché zprávy v rámci svých možností a schopností - zná alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - seznamuje se s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace - pojmenuje základní funkce mobilního telefonu	Elektronická komunikace E-mail, chatování Alternativní komunikace na PC Telefonování přes Internet Mobilní telefon, SMS



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

- řídí se základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik	
- vyhledává informace na Internetu - používá různé vyhledávače - dbá na ochranu osobních dat při práci na Internetu	Internet zdroj informací Informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací Internetový prohlížeč, WWW Práce s informacemi



Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího okruhu Základy společenských věd. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět. V poznatkové oblasti obsah vzdělávacího oboru vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je vést a pozitivně ovlivňovat žáka tak, aby jednal odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechal sebou manipulovat. Pro výuku se využívá kmenová učebna, knihovna a počítačová učebna. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální výuka, výklad, samostatná práce v pracovním sešitě, dramatizace, PC – Internet.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - je veden k pozitivnímu postoji ke vzdělávání



- osvojuje si obecně užívané termíny
- je motivován k rozlišování a prohlubování vědomostí
- ovládá adekvátní techniku učení, učí se vytvořit si vhodný studijní režim
- využívá ke svému učení vlastních zkušeností, zkušeností jiných lidí a poznatků z jiných předmětů
- dokáže vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- využívá ke svému učení různé informační zdroje (televize, noviny, Internet)

Kompetence k řešení problémů

- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- zjišťuje, že problém může mít i více řešení
- v případě řešení problému si nechá poradit od zkušenější osoby
- učí se obhajovat své rozhodnutí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- nacvičuje situace, kdy je třeba volat o pomoc zdravotnickou záchrannou službu, policii ČR a hasiče

Komunikativní kompetence

- při rozhovoru naslouchá druhému
- po výkladu sdělí, jak porozuměl obsahu
- učí se argumentovat
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu s pravidly slušného chování

Kompetence sociální a personální

- orientuje se v základních mravních hodnotách
- uplatňuje základní pravidla společenského chování
- projevuje úctu k člověku a k jeho životu
- pomáhá v rámci svých možností lidem starým, nemocným a handicapovaným
- upřednostňuje společensky významnější osoby
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- snaží se předcházet osobním konfliktům a diskriminaci
- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých
- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka (Listina základních práv a svobod)
- respektuje školní řád



Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních právech a povinnostech občanů- dodržuje pravidla společenského chování- učí se toleranci v jednání a chování, respektuje názory druhých- nacvičuje běžnou komunikaci na úřadu práce (hledání zaměstnání)- nacvičuje běžnou komunikaci s Městským úřadem (vyřizování OP, cestovního pasu, ověřování listin)- chápe význam životního prostředí pro člověka- podílí se na úsporách vody a energie- rozlišuje nevhodné a rizikové chování (šikana, nadávky, týrání, krádeže, vandalismus, drogy, alkohol, hráčství)- seznamuje se s možnými postihy nevhodného a rizikového chování (pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody....)
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb- v případě potřeby umí požádat o pomoc PPP, SPC, oddělení péče o rodinu a dítě odboru sociálních věcí, Policii ČR.....- ví o možnosti obrátit se v případě těžké životní situace telefonicky na Linku důvěry- v případě hledání zaměstnání dokáže využít nabídky Úřadu práce

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět sobě samému i druhým a napomáhat k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů a přispívat k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.
Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností podílet se na pochopení významu zákonů fungování demokratické společnosti, přispívat k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, být ohleduplný a ochotný pomáhat druhým a respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností získávat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjet porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí a napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití- upevňuje v každodenních činnostech vhodné chování a způsoby jednání (úcta k člověku, ohleduplnost, tolerance)- uvědomuje si význam přátelství v životě člověka- je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti- demonstruje na příkladu vhodné způsoby společenského chování- předvede v modelových situacích správné způsoby chování a komunikace- rozlišuje na příkladech nepřiměřené chování a porušování společenských norem- učí se řešit neshody, konflikty- popíše za pomoci, kdy a jak jedná ekologicky a jak lze chránit životní prostředí- popíše za pomoci zajímavá a památná místa naší země- vyjmenuje za pomoci základní tradice regionu- vyjmenuje za pomoci významné dny života naší země- vypráví, jakým způsobem tráví lidové svátky	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- úcta k člověku, ohleduplnost, tolerance- kamarádství, přátelství- vztah k lidem s postižením- národnostní menšiny- rovnoprávné postavení mužů a žen <p>Základní pravidla společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none">- etiketa, upřednostnění společensky významnějších osob- pozdrav, představování, chování v divadle, v kině- chování v restauraci, v dopravních prostředcích <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Kulturní dědictví a tradice regionu</p> <p>Státní svátky (Den čs. státnosti, Den vyhlášení samostatné ČSR, Den boje za svobodu a demokracii, Den osvobození)</p> <p>Tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce)</p>
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje, do kterých základních oblastí směřuje rodina své výdaje- demonstruje na příkladu, jak naloží s kapesným- rozlišuje platbu v hotovosti a bezhotovostní platební styk- orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace, rekvalifikace	<p>Člověk jako občan</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Peníze a jejich funkce</p> <p>Vzdělání, právo na vzdělání</p> <p>Školský systém v ČR</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje profese, na které připravuje žáky naše škola- předvede v modelové situaci komunikaci s úřady- předvede v modelové situaci, jak a kde žádat o radu a pomoc- orientuje se v poskytovaných službách úřadu práce- popíše za pomoci, jak postupovat při vyřizování dokladů (OP, cestovní pas, oddací, rodný list, ověřování listin)- orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče- popíše za pomoci, jak stát pečuje o sociálně potřebné občany- uvede příklady pomoci sociálně potřebným občanům ze svého okolí, rodiny, školy- uvědomuje si důsledky nevhodného způsobu života- uvede za pomoci příklady pomoci služeb pomáhajících institucí v krizových situacích	<p>Kvalifikace, rekvalifikace Informace o zaměstnání – přehled činností úřadu práce Městský úřad</p> <ul style="list-style-type: none">- odbory (Živnostenský odbor, Odbor sociálních věcí, školství a kultury, Odbor výstavby, Odbor životního prostředí, Matrika)- OP, cestovní pas- oddací a rodný list- ověřování listin <p>Základní informace o sociálním zabezpečení Lékařská péče Látky poškozující zdraví Pomáhající organizace (krizová centra, poradny, azyly, linky pomoci, výchovný poradce na škole, schránky důvěry)</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje na příkladech vhodné a nevhodné způsoby využití volného času- vyhledá v nabídce kulturní a sportovní akce v našem regionu v současném měsíci- osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí- demonstruje na příkladu jak postupovat při požáru- demonstruje na příkladu, jak postupovat při poskytování první pomoci- popíše, jak postupovat při havárii s únikem jedovatých látek	<p>Člověk jako občan Volný čas – možnosti využití volného času</p> <ul style="list-style-type: none">- kultura- kulturní zařízení (divadla, kina muzea, výstavy)- tvořivost- sport <p>Nevhodné využívání volného času</p> <ul style="list-style-type: none">- nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti <p>Ochrana člověka při mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none">- živelné pohromy- havárie s únikem jedovatých látek- radiační havárie
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje státoprávní uspořádání ČR- vyjmenuje státní symboly naší vlasti- uvede příklady příležitostí, při kterých se státní symboly používají	<p>Člověk a právo Státoprávní uspořádání Ústava České republiky</p>



<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje zákonodárné orgány- vysvětlí činnost parlamentu a obecních zastupitelstev- pojmenuje instituce státní správy- vysvětlí povinnosti prezidenta- vyjmenuje některá ministerstva a vysvětlí, o co se starají- uvede nejvýznamnější české politické strany- vysvětlí práva a povinnosti občanů- demonstruje na příkladu, jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých- rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika- uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých- rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	<p>Státní symboly Zastupitelské orgány</p> <ul style="list-style-type: none">- parlament, obecní zastupitelstva <p>Prezident, vláda, ministerstva Politické strany Práva a povinnosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none">- občanská práva- lidská práva, práva dítěte <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none">- krádeže, vloupání, přepadení- znásilnění, domácí násilí, sexuální zneužívání dětí, týraní dětí <p>Kriminalita mládeže Kriminalita internetová</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede vztah ČR k některým mezinárodním organizacím- uvede výhody, které plynou pro členské státy EU- vysvětlí činnost organizace, která zaručuje bezpečnost naší republiky- před vojenským napadením- popíše nebezpečí a hrozby terorismu- vyhledá na internetu příklady teroristických akcí posledních let- uvědomuje si význam spolupráce všech států v boji proti terorismu	<p>Člověk a svět ČR v mezinárodních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropská unie- NATO, OSN <p>Terorismus a jeho hrozba</p>



Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si vědomostí o historickém vývoji člověka a společnosti, o přírodě jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího okruhu Základy přírodních věd a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího okruhu Základy společenských věd. Obsah učiva je rozdělen do čtyř tematických celků – Základy fyziky, Základy zeměpisu, Základy chemie a Člověk a dějiny. Žák získá nové vědomosti z oblasti fyzikální, chemické, zeměpisné a dějepisné.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je formování dovedností a postojů důležitých pro pochopení našich tradic, kulturního a historického dědictví, vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany životního prostředí. Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně PC. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování, frontální výuky, skupinové výuky a individuálního přístupu. Využívá se řízený dialog, výklad, práce s textem, doplňování, přiřazování a myšlenkové mapy. Jsou používány učebnice, mapy, obrázky, názorné ukázky, PC, pomůcky a audiovizuální technika. Pro doplnění výuky jsou vřazeny exkurze a projektové dny.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- je motivován k rozšiřování a prohlubování vědomostí- používá různé metody a techniky učení – čtení, hlasité opakování, procvičování, doplňování textu, učení poslechem, shlédnutí videoukázek, práce ve skupině, vybarvování a popis obrázků, přiřazování- reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá rady i oprávněnou kritiku- na základě skupinového i individuálního hodnocení se snaží v rámci svých možností a schopností o zlepšení- respektuje názor jednotlivců i skupiny
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem nebo za pomoci druhé osoby- rozpozná problémy a podle svých schopností a možností volí vhodný způsob řešení- při řešení běžných životních situací a překážek využívá praktické zkušenosti- při řešení běžných životních situací a překážek využívá pomoc druhé osoby a pomoc skupiny- respektuje při řešení problémů návrhy jednotlivce i skupiny
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje své názory a postoje vhodnou formou a snaží se obhájit svůj názor- volí vhodný způsob vyjadřování- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje- usiluje o pochopení svého názoru ostatními- při komunikaci používá zásady kultury projevu a slušného chování- komunikuje s jednotlivci i se skupinou- navazuje pozitivní vztahy se skupinou a využívá je ke spolupráci- k navazování vztahů využívá slovní i mimoslovní komunikace
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- umí si vážit sám sebe- respektuje druhého člověka- nevnucuje své názory ostatním- pozdraví, poprosí a poděkuje



<ul style="list-style-type: none">- požádá o informaci- požádá o pomoc a o radu- navazuje kontakt s druhými lidmi- dodržuje předem stanovená pravidla
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- projevuje pozitivní postoj k historii našeho národa- uznává tradice našich předků- seznamuje se a pokračuje podle svých schopností a možností v tradicích našich předků- projevuje pozitivní postoj k umění našich předků- seznamuje se podle svých možností a schopností s historií českého národa
Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">- pracuje na zadaném úkolu podle svých možností a schopností samostatně nebo pod vedením odpovědné osoby- neničí práci svou, ani práci druhých- ve skupině spolupracuje s druhými lidmi- přijímá stanovená pravidla- udržuje pořádek na pracovišti- dodržuje stanovené pokyny- dodržuje pracovní postupy- dodržuje pravidla školního řádu- nezapojuje audiovizuální techniku- nahlásí úraz nebo poranění

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci, cvičit dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti celoživotního učení, cvičit smyslové vnímání, koncentraci, pozornost a soustředění a pečovat o dobré mezilidské vztahy
Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností podílet se na pochopení významu zákonů fungování demokratické



společnosti, přispívat k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost a respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností uvědomovat si podmínky života a možnost jeho ohrožování, uvědomovat si souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a uvádět příklady žádoucího i nežádoucího jednání a chovat se zodpovědně k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává společné a rozdílné vlastnosti látek- seznamuje se s měřením některých fyzikálních veličin vybraných látek a těles- podle svých schopností a možností se seznamuje s poznatky o využívání jednoduchých strojů v praxi- poznává rozdíly mezi jednotlivými druhy energií a jejich využitelnosti- seznamuje se s důsledky nadměrného hluku	<p>Základy fyziky</p> <p>Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny</p> <p>Tělesa – jejich pohyb a síla</p> <p>Jednoduché stroje a jejich využití v praxi</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Energie – druhy energie a její využitelnost</p> <p>Zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku</p> <p>Přírodní zdroje surovinové a energetické</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní kartografické a topografické terminologii- seznamuje se s důsledky pohybů Země- orientuje se na mapě světa a vyhledává světadíly a oceány- vyhledává na mapě světa státy EU a seznamuje se s postavením ČR v Evropě- seznamuje se s významem vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	<p>Základy zeměpisu</p> <p>Kartografie a topografie</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Sluneční soustava, vesmír</p> <p>Slunce, Země</p> <p>Světadíly a oceány</p> <p>Státy světa</p> <p>Evropská unie</p> <p>Česká republika</p>



	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organizmů Živelné pohromy Doprava, průmysl a životní prostředí
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s výchozími látkami jednoduchých chemických reakcí- vyjmenovává produkty průmyslového zpracování ropy- seznamuje se s využitelností anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí- orientuje se ve využívání chemických látek v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka- seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s chemickými výrobky	Základy chemie Nejjednodušší chemické reakce základních prvků Základní organické sloučeniny Základní anorganické sloučeniny Směsi Voda Využití chemie v praxi - v domácnosti, v kuchyni, na zahradě Bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s charakteristickými znaky nejstarších civilizací- orientuje se v jednotlivých historických obdobích našeho státu- rozeznává rozdíly jednotlivých historických etap novověku- rozlišuje rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	Člověk a dějiny Nejstarší civilizace Historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády Území českého státu v proměnách času Novověk a nejnovější dějiny Kulturní památky a ochrana přírody



Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj tvůrčí schopnosti, představivosti, fantazie, schopnosti komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech, které dávají žákovi možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii a směřují k výchově vnímavého a citlivého člověka. Tvořivé činnosti ovlivňují životní postoje žáka a jeho vztah k ostatním lidem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k citlivému vnímání okolního světa, pěstovat smysl pro krásu přírody a umění a motivovat žáka k samostatným tvůrčím aktivitám. Pro výuku se využívá kmenová učebna a terapeutické dílny arteterapie. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: frontální nácvik různých technik, samostatná práce, kolektivní práce. Součástí teoretické výuky je návštěva výstavy nebo galerie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je také hodnocen za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - využívá vhodně naučené metody a techniky učení



- seznamuje se s obecně používanými termíny výtvarné oblasti
- samostatně pozoruje a vnímá realitu
- zdokonaluje svůj výtvarný projev a výtvarné techniky
- reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku
- hodnotí svoji práci i ostatních
- přijímá hodnocení ze strany vyučující i spolužáků
- poučuje se z předchozích chyb

Kompetence pracovní

- osvojuje si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- připravuje si pomůcky do výtvarné výchovy (výkresy, barvy, štětce, podložky, nůžky, lepidla)
- v případě potřeby používá vhodné převlečení
- po skončení práce provádí úklid pomůcek a pracovního místa
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- soustředí se na svou práci a její dokončení
- spolupracuje s ostatními spolužáky (vzájemná pomoc, půjčování pomůcek)
- váží si své práce i práce druhých

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vnímavě a citlivě přistupovat k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí 	<p>Kresba a malba</p> <p>Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí Volné výtvarné zobrazení Malování s použitím různých technik Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, Den Země) Kresba tužkou, pastelkami, tuší, voskovkami, pastelem Malování vodovými a temperovými barvami</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - modeluje z plastelíny a samotvrdnoucí hmoty 	<p>Modelování</p> <p>Rozvíjení jemné motoriky (práce s plastelínou) Zhotovení výrobků ze samotvrdnoucí hmoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi - umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí položit otázky ostatním 	<p>Kombinace různých výtvarných technik</p> <p>Práce s papírem (trhání, stříhání, lepení) Koláž doplněná kresbou nebo malbou Koláž z vlnité lepenky Tisk gumovými razítky Výtvarné ztvárnění hraček, loutek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje základy malování na počítači – čára, štětec, barvy 	<p>Práce s počítačem</p> <p>Kreslicí program</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce - umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek - seznamuje se s ilustrátory dětských knih 	<p>Seznamování žáka s uměleckými díly</p> <p>Návštěvy výstavy (galerie) Ilustrátoři dětských knih</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a esteticky ztvární předměty denní potřeby - seznamuje se s kulturou odívání / móda, vkus, nevkus/ - vybere vhodné oděvy a doplňky k různým příležitostem - podílí se na dotváření prostředí školy, vystavuje své práce 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Kultura odívání, módní trendy</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení 	<p>Kresba a malba</p>



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí Volné výtvarné zobrazení Malování s použitím různých technik Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, Den Země) Kresba tužkou, pastelkami, voskovkami, pastelem Malování vodovými a temperovými barvami
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru- modeluje ze slaného těsta	Modelování Zhotovení výrobků ze slaného těsta
<ul style="list-style-type: none">- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí- volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi- umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí položit otázky ostatním	Kombinace různých výtvarných technik Práce s papírem (kašírování) Koláž papírová, textilní Tisk pomocí listů Batikování papíru pomocí voskových pastelů a akrylové barvy Kombinace různých a neobvyklých materiálů (asambláž)
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí již zvládnuté dovednosti práce malby na počítači- pracuje s tužkou, tvary vybarvuje	Práce s počítačem Kreslicí program
<ul style="list-style-type: none">- vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce- umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek- seznamuje se s výtvarným uměním našeho regionu- seznamuje se s ilustrátory dětských knih	Seznamování žáků s uměleckými díly Návštěva výstavy (galerie) Architektonické pamětihodnosti regionu Ilustrátoři dětských knih
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s estetickými a funkčními požadavky při zařizování bytu- podílí se na dotváření svého okolního prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí Současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky



Název předmětu:	HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb a utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce, a to i prostřednictvím dramatické výchovy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Žák rozvíjí své hudební, poslechové, reprodukční a pohybové dovednosti. V 1. ročníku probíhá výuka hudební výchovy. Obsah učiva je rozdělen do tří celků. V tematickém celku Vokální a instrumentální činnosti se žáci učí pracovat s dechem, hlasem, tóny, zvuky a naučí se vybrané lidové i umělé písně. V tematickém celku Hudebně poslechové činnosti se žáci seznamují se základními hudebními nástroji, hudebními styly a žánry a s hudebními díly a jejich autory. V tematickém celku Hudebně pohybové činnosti se žáci učí orientovat v prostoru, základním krokovým variacím a relaxaci a muzikoterapii. Ve 2. ročníku probíhá výuka dramatické výchovy. Obsahem učiva je osvojování dovedností komunikovat verbálně i neverbálně, uplatňovat kultivovaný projev, rozlišovat herní a reálnou situaci.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategii předmětu je rozvíjet hudebnost žáka a jeho pohybovou kulturu, zprostředkovávat poznání a chápání hudebního bohatství národů. Vytvářet kladný vztah k hudbě a rozvíjet potřebu hudby jako nedílnou součást života. Prostřednictvím dramatické výchovy vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe a orientovat se v ní, měnit svoje postoje, respektovat druhé lidi a jejich názory. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány hudební nástroje, texty písní a audiovizuální technika. Pro zvýšení efektivity výuky je využívána učebna muzikoterapie. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány texty, pomůcky, jednoduché převleky a audiovizuální technika. Pro doplnění výuky je vřazeno divadelní představení.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen také za aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - reaguje na hodnocení ze strany druhých - přijímá rady i oprávněnou kritiku - na základě skupinového i individuálního hodnocení se snaží v rámci svých možností a schopností o zlepšení - respektuje názor jednotlivců i skupiny
Kompetence k řešení problémů
- rozpozná problémy a podle svých schopností a možností volí vhodný způsob řešení - při řešení běžných životních situací a překážek využívá praktické zkušenosti - při řešení běžných životních situací a překážek využívá pomoc druhé osoby a pomoc skupiny - respektuje při řešení problémů návrhy jednotlivce i skupiny
Kompetence komunikativní
- naslouchá druhým, - rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje - zapojuje se do diskuze - reaguje na otázky - rozvíjí schopnost vcítit se - zopakuje obsah sdělení - při komunikaci používá zásady kultury projevu a slušného chování - komunikuje slově i mimoslovně, hudbou, pohybem - navazuje pozitivní vztahy se skupinou a využívá je ke spolupráci - k navazování vztahů využívá slovní i mimoslovní komunikace, hudby, hudebních nástrojů a pohybových činností
Kompetence sociální a personální



- jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- umí si vážit sám sebe
- respektuje druhého člověka
- nevnucuje své hudební a taneční styly ostatním
- pozdraví, poprosí a poděkuje
- požádá o informaci
- požádá o pomoc a o radu
- navazuje kontakt s druhými lidmi

Kompetence občanské

- divadlo, hudbu, tanec a zpěv chápe jako obohacení života
- využívá zpěv a hudbu k odpočinku a relaxaci
- pro svůj fyzický i duševní rozvoj využívá hudebně pohybových činností
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- rozpoznává násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- rozpoznává nadávky, šikanu a sexuální obtěžování

Kompetence pracovní

- pracuje na zadaném úkolu podle svých možností a schopností samostatně nebo pod vedením odpovědné osoby
- neničí práci svou, ani práci druhých
- ve skupině spolupracuje s druhými lidmi
- přijímá stanovená pravidla
- udržuje pořádek na pracovišti
- používá správné držení těla
- dodržuje hlasovou hygienu
- dodržuje sluchovou hygienu
- dodržuje pravidla školního řádu
- nezapojuje audiovizuální techniku
- nahlásí úraz nebo poranění



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět sobě samému i druhým a zvládat nežádoucí formy vlastního chování a rozvíjet dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.
Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet ohleduplnost a ochotu pomáhat druhým.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zpívá písně podle svých možností a schopností - využívá podle svých schopností a možností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti Organizace, bezpečnost a hygiena v hudební výchově Dechová a artikulační cvičení Hlasová, intonační a sluchová cvičení Rytmická a melodická cvičení Tóny a zvuky, rozlišování zvuků hudebních nástrojů Zpěv lidových písní Zpěv umělých písní Hra na Orffovy nástroje
- rozpoznává základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustřeďuje se na poslech skladeb různých žánrů - seznamuje se se základní hudební pojmy a žánry	Hudebně poslechové činnosti Hudební nástroje a hudební uskupení Hudba různých stylů a žánrů Hudební díla a jejich autoři Slavné melodie a skladby Hity současnosti Malování při hudbě
- mění pohyb podle tempových a rytmičkových změn - vytváří pohybové improvizace na základě svých schopností a možností	Hudebně pohybové činnosti Správné držení a ovládání těla Orientace v prostoru



- využívá hudbu jako zdroj relaxace	Hudebně pohybové hry Krokové taneční variace Pohybová improvizace Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie
2. ročník	
- dodržuje základy hlasové hygieny a správné držení těla - používá kultivovaný mluvený a vhodný projev - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků - přijímá na základě vlastních zkušeností dodržování pravidel hry	Dramatická výchova Organizace, bezpečnost a hygiena v dramatické výchovy Psychosomatické dovednosti Práce s dechem, správné tvoření hlasu Držení těla, ovládání těla Verbální a neverbální komunikace Dramatické hry a herní cvičení – řešení problémů, mezilidské vztahy Zařazení situací v časovém sledu Herní dovednosti Dramatická improvizace Vstup do role, typová postava Současná dramatická umění a média, multimediální tvorba Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích Základní dramatické žánry a divadelní druhy



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Žák rozvíjí své fyzické i psychické schopnosti a pohybové dovednosti. Obsah předmětu vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žák je veden k pohybové aktivitě, k praktickému provádění pohybových činností, k vlastní pohybové seberealizaci a upevňování postoje ke zdravému způsobu života. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do obou ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka, zvláště s ohledem na handicapovaného žáka.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Ve výuce je volena metoda názorného vyučování a individuálního přístupu. Jsou používány cvičební pomůcky a nářadí. Pro zvýšení efektivity výuky je také využívána audiovizuální technika a učebna muzikoterapie pro relaxační a alternativní formy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu, snaživost, jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



- zvládne základní herní činnosti - zlepšuje svou vytrvalost - má správné držení těla
Kompetence k řešení problémů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - v případě ohrožení přiměřeně reaguje
Kompetence sociální a personální
- chová se zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě - chová se zodpovědně při cvičení na náradí, s náčiním a při všech sportovních aktivitách
Kompetence občanské
- vysvětlí význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí - pečuje o své tělo pravidelným cvičením
Kompetence pracovní
- používá cvičební úbor a sportovní obuv - dodržuje zásady osobní hygieny

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet dobré mezilidské vztahy.
Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, učit se sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a porozumět vlivům prostředí na zdraví člověka a způsobu ochrany zdraví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
---------------------	-----------------



1. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- Žák/žákyně- zvládne dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti- uplatňuje cviky na odstranění únavy- uplatňuje kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a správné cvičební polohy- provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením- zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje úroveň pohybových schopností- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">Organizace při TEVBezpečnost a hygiena v TEVTechnika rozcvičení a zahřátíPohybové činnosti a hryZdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, protahovací cvičeníRozvoj koordinačních schopnostíDechová cvičeníRelaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi- zlepšuje základní techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele- zlepšuje svou vytrvalost a cílevědomost- uplatňuje ve svém pohybovém režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení- uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech- zvládne základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje s družstvem	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">Pohybové a průpravné hryMotivační a napodobivé hryNetradiční pohybové činnostiZáklady gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadíPrůpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlakyRytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečkyZáklady atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, hody míčemZáklady sportovních her – hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivcePohybové činnosti v přírodě



<ul style="list-style-type: none">- popíše pravidla her a soutěží- vysvětlí zásady ekologického chování v přírodě a bezpečné chování v silničním provozu	Chůze a pohyb v terénu, ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti- rozpozná nesportovní chování- předvede základní zásady poskytování první pomoci	Činnosti podporující pohybové učení Základní názvosloví, povely a signály Aktuální informace ze sportu a zdroje informací Zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly První pomoc při sportovních úrazech
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady chování v prostorách bazénu- seznámí se vodním prostředím- zvládne základní princip splývání- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní nácvik vybraného plaveckého způsobu- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Adaptace na vodní prostředí - vstupní test - hry pro seznámení s vodou - hry pro orientaci ve vodě - hry pro dýchání Splývání Plavecký způsob prsa nebo kraul - pohyb nohou - pohyb paží Určená vzdálenost vybraným plaveckým způsobem
<ul style="list-style-type: none">- zvládne dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a uplatňuje cviky na odstranění únavy- uplatňuje kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a správné cvičební	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace při TEV Bezpečnost a hygiena v TEV Technika rozcvičení a zahřátí Pohybové činnosti a hry Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, protahovací cvičení Rozvoj koordinačních schopností Dechová cvičení



<ul style="list-style-type: none">polohy- provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením- zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje úroveň pohybových schopností- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi- zlepšuje základní techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele- zlepšuje svou vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení- uplatňuje ve svém pohybovém režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením- uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech- zvládne základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje s družstvem- popíše pravidla her a soutěží- vysvětlí zásady ekologického chování v přírodě a bezpečné chování v silničním provozu- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové a průpravné hry Motivační a napodobivé hry Netradiční pohybové činnosti Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky Rytmičká a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, hody míčem Základy sportovních her – hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce Pohybové činnosti v přírodě Chůze a pohyb v terénu, ochrana přírody Zimní sporty
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti- rozpozná nesportovní chování- vysvětlí základní zásady poskytování první pomoci	Činnosti podporující pohybové učení Základní názvosloví, povely a signály Aktuální informace ze sportu a zdroje informací Sportovní tradice regionu Zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly První pomoc při sportovních úrazech



Název předmětu:	RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	4	4	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si vědomostí z oblasti práv a povinností rodinného života, z oblasti zdravého způsobu života a ochrany zdraví a následné získávání základních praktických dovedností v péči o domácnost, své zdraví a orientace při vyhledání pomoci v případě krizových situací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví a ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Rodinná a zdravotní výchova se zabývá výchovou k rodičovství, rodinnému životu a zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Žák získá a upevní si základní znalosti a dovednosti nutné pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinného soužití, péči o děti a jejich výchovu. Učivo respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Obsah učiva je rozdělen do osmi tematických celků: Rodina a rodinné soužití, Domácnost, Zdraví a jeho ochrana, Rizika ohrožující zdraví, Biologie člověka, Vztahy mezi lidmi, Sexuální výchova a Péče o dítě.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k uplatňování osvojených vědomostí a dovedností v každodenním životě – v rodině, v péči o duševní a tělesné zdraví a vést žáka k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Ve výuce jsou voleny různé formy a metody práce – metoda frontálního, skupinového vyučování s využitím metod individuálního přístupu, výkladu, popisu, demonstrace, poslechu, opakování nahlas i písemně, doplňování textu, pozorování, práce ve skupině, vybarvování a popis obrázků, přiřazování. Prostřednictvím modelových situací si žák osvojuje dovednosti technik komunikace. V praktických činnostech uplatňuje především metody modelové činnosti, demonstrace, ukázky a situačních her. Při výuce jsou využívány učební pomůcky, didaktická technika, učebna rodinné výchovy a další speciální učebny školy. Součástí předmětu jsou praktické činnosti.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za samostatnost při plnění úkolů, aktivitu a snahu. V hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně podle svých schopností a možností:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojuje si obecně užívané termíny- je motivován k rozšiřování a prohlubování vědomostí- používá různé techniky učení- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které se snaží využívat při dalším učení- učí se dovednostem potřebných k zvládnutí praktických činností- zajímá se o nové poznatky- pozoruje samostatně,- prezentuje svoji práci- pracuje s různými zdroji informací- využívá své schopnosti a překonává svá omezení- pracuje s různými materiály, provádí pracovní činnosti- zdokonaluje se v pracovních dovednostech prostřednictvím procvičování- účinně používá hodnocení a sebehodnocení- přijímá radu a pochvalu a používá je ke zlepšení svých učebních a pracovních metod- snaží v rámci svých možností a schopností o zlepšení sebe i své práce na základě skupinového i individuálního hodnocení- respektuje názor jednotlivců i skupiny- navazuje na vzdělávání z jiných vzdělávacích oblastí- vyhledává informace v knize- vyhledává informace na internetu a v denním tisku- dokáže podle svých schopností a možností využít informace pro praktický život
Kompetence k řešení problémů



- rozpoznává, zkoumá a přiměřeným způsobem řeší problém
- hledá vlastní řešení předloženého problému
- navrhne vlastní řešení předloženého problému
- při řešení běžných životních situací a překážek využívá praktické zkušenosti
- při řešení běžných životních situací a překážek využívá pomoc druhé osoby a pomoc skupiny
- respektuje při řešení problémů návrhy jednotlivce i skupiny
- uvážlivě přistupuje k řešení svého problému
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá získané poznatky v praktických životních situacích
- přivolá pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- vnímá a rozpozná různé problémové situace kolem sebe

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu
- dokáže přijmout jiný názor
- rozvíjí spolupráci a komunikaci při společném řešení problému
- naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a v rámci svých možností adekvátně na ně reaguje
- dokáže přijmout jiný názor
- vyjadřuje své názory a postoje a vhodnou formou se snaží obhájit svůj názor
- podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, volí přiměřený prostředek komunikace
- volí vhodný způsob vyjadřování
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje
- usiluje o pochopení svého názoru ostatními
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- v průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a potřeby
- radí se s ostatními, dělí se o své nápady
- nesoutěží s členy týmu, raduje se ze společného výsledku
- používá při komunikaci zásady kultury projevu a slušného chování
- komunikuje s jednotlivci i se skupinou
- navazuje pozitivní vztahy se skupinou a využívá je ke spolupráci
- k navazování vztahů využívá slovní i mimoslovní komunikaci



Kompetence sociální a personální

- orientuje se v základních mravních hodnotách
- uplatňuje základní pravidla společenského chování
- chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby
- k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší
- odmítá násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- váží si sám sebe
- jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- podle potřeby učiní opatření, která nežádoucí dopady jeho jednání zmírní
- respektuje druhého člověka
- nevnučuje své názory ostatním
- požádá o pomoc a o radu
- navazuje kontakt s druhými lidmi
- respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- seznamuje se se svými základními právy a povinnostmi
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- dodržuje předem stanovená pravidla
- dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy
- své možnosti průběžně ověřuje v nových situacích
- posuzuje potřebu a vhodnost pomoci

Kompetence občanské

- respektuje základní společenské normy a pravidla soužití
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí
- předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, a snaží se ohrožení vyhnout
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky



- účinně varuje při hrozícím nebezpečí, přivolá pomoc
- snaží se včas rozpoznat nebezpečnou situaci a včas reagovat

Kompetence pracovní

- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování
- podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině
- neničí práci svou ani ostatních
- aktivně se zapojuje do práce v rámci vyučování
- dokáže ohodnotit své pracovní úsilí i úsilí dalších spolužáků
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- zajímá se prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu a informačních letáků o poradenské a zprostředkovatelské služby
- ví, kde může vyhledat kontakty na poradenské a zprostředkovatelské služby
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky
- zapojuje audiovizuální techniku podle pokynů pedagogického pracovníka
- nahlásí úraz nebo poranění

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:
- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - pracovat podle instrukcí, případně za pomoci druhé osoby
 - vybrat a použít správné pracovní pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonávané činnosti
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
 - posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět sobě samému i druhým a zvládat nežádoucí formy vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjet dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci, získávat sociální dovednosti pro řešení různých situací, akceptovat různé typy lidí, názory a přístupy k řešení problémů, uvědomovat si mravní rozměry různých způsobů lidského chování a primární prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.
Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, učit se sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívat k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, prohlubovat schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování a motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožování, porozumět žádoucímu jednání občana vůči prostředí, porozumět vztahu člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a vnímat a citlivě přistupovat k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zdůvodní funkci rodiny ve společnosti - rozlišuje postavení jednotlivých členů v širší rodině - ví, co znamená náhradní rodinná péče - zná podmínky pro uzavření manželství - ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	Rodina a rodinné soužití Funkce rodiny – práva a povinnosti členů rodiny, úplná a neúplná rodina Vztahy a komunikace v rodině – vztahy mezi členy rodiny, pravidla a komunikace v rodině, soužití více generací, zákon o rodině Formy náhradní rodinná péče Podmínky vzniku rodiny – založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství, neshody v manželství, rozvod



	Poradenské instituce – zneužívání dětí, syndrom CAN, krizová centra, linky důvěry, poradny pro rodinu a mezilidské vztahy, odborní lékaři
<ul style="list-style-type: none">- popíše funkci jednotlivých bytových prostor- vyjmenuje základní vybavení domácnosti- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech- v domácnosti, aplikuje základy úklidových prací- používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s nimi- ví, co znamená vyrovnaný rodinný rozpočet	Domácnost Byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel Základní vybavení a zařízení domácnosti – zásady zařizování jednotlivých bytových prostor, zdravé bydlení Úklidové práce v domácnosti – druhy úklidů, úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi, praktická cvičení Používání přístrojů v domácnosti – dodržování bezpečnostních předpisů Ekonomická činnost rodiny – zdroje příjmů, , spoření, půjčky, finanční pomoc státu, systém hospodaření s finančními prostředky (rodinný rozpočet)
<ul style="list-style-type: none">- objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka- ví, jak aktivně chránit své zdraví- zná rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž- zná důležitost prevence a dodržuje podle svých schopností preventivní opatření- umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci- dodržuje základní hygienické návyky- zná projevy a příznaky běžných nemocí	Zdraví a jeho ochrana Činitelé ovlivňující zdraví – dědičnost, životní prostředí, způsob života, úroveň zdravotní péče (rizika ohrožující zdraví, organismy a látky ohrožující zdraví, rizikové chování, prevence úrazů) Zdravý způsob života a péče o zdraví – otužování, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, ochrana před přenosnými a neprenosnými chorobami (prevence úrazů a nemocí, civilizační choroby) Režim dne – aktivní činnost, odpočinek Hygienické návyky – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání Projevy a příznaky nemocí – infekční, chronická a běžná onemocnění, jejich léčeni
<ul style="list-style-type: none">- zná negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi- přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)- přiměřeně svým schopnostem poskytne první pomoc, případně- přivolá pomoc v případě stavů ohrožující život	Rizika ohrožující zdraví Zneužívání návykových látek – prevence, poradenská činnost Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci, integrovaný záchranný systém, krizová čísla První pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první



<ul style="list-style-type: none">- ošetří drobné poranění a malý úraz- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>pomoci Drobná poranění – ošetření drobných úrazů Zásady bezpečnosti a zdraví při práci Praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</p>
<ul style="list-style-type: none">- zná základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	<p>Biologie člověka Anatomie – stavba lidského těla – kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, smyslové orgány</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zná základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)popíše rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	<p>Biologie člověka Anatomie – stavba lidského těla – nervová soustava, močová soustava, pohlaví soustava a její funkce Péče o nemocné v rodině – specifika péče o nemocné dítě a o staré a chronicky nemocné, podávání léků</p>
<ul style="list-style-type: none">- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- chápe rozdíl mezi mezilidskými vztahy kamarádství, přátelství, láska- chápe význam dobrého soužití mezi partnery a uvědomuje si možná rizika při výběru partnera	<p>Vztahy mezi lidmi Základní pravidla společenského chování Kamarádství, přátelství, láska Utváření vztahů mezi partnery – faktory ovlivňující partnerské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování- zná nebezpečí související s nebezpečnými návyky- umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami- uvědomuje si význam používání antikoncepce- osvojuje si pojmy v oblasti sexuality- rozpoznává nevhodné a rizikové chování	<p>Sexuální výchova Sexuální život – předčasný pohlaví styk a nebezpečí s ním spojené, nechtěné těhotenství, přerušování těhotenství Pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS, prevence Antikoncepce Sexualita - promiskuita, sexuální poruchy a úchyly, poruchy pohlavní identity Nebezpečí sexuálního zneužívání</p>
<ul style="list-style-type: none">- zná význam a důležitost rodičovství- uvědomuje si význam zdravé životosprávy pro vývoj plodu	<p>Péče o dítě Rodičovství – role matky a otce, povinnosti vůči dětem</p>



<ul style="list-style-type: none">- ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence- podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte- uvědomuje si význam trestů a pochval ve výchově dítěte- ví, na koho se obrátit v případě problémů při výchově a nesprávném vývoji dítěte	<p>Těhotenství - početí a těhotenství, porod, narození dítěte Péče o novorozence a kojence Vývojové etapy dítěte – novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, mladší školní věk, období dospívání (puberta, adolescence) Základy výchovy dítěte – význam hry ve vývoji dítěte, pochvaly a tresty, práva dítěte Poradenské instituce Praktická cvičení - praktické využití získaných vědomostí a dovedností v daných modelových situacích</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Název předmětu:	VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	5	5	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základních vědomostí a praktických dovedností v oblasti výživy a při přípravě jednoduchých pokrmů a jejich využití v praktickém životě s ohledem na možnosti a schopnosti žáka.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů. Obsah učiva je rozdělen do 16 tematických celků: Bezpečnost práce, Vybavení kuchyně, Potraviny a nápoje, Nákup a skladování potravin, Studená kuchyně, Předběžná příprava potravin, Základní tepelné úpravy potravin, Polévky, Omáčky, Přílohy, Nápoje, Bezmasé pokrmy, Jednoduché moučníky, Výživa člověka, Stolování, Polotovary, prostřednictvím kterých žák získá základní vědomosti z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy. Žák si osvojí základní praktické dovednosti při přípravě pokrmů, používání základního vybavení kuchyně, plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, dodržování společenského chování a zvládnutí správného stolování. V rámci předmětu jsou zařazena praktická cvičení.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je využívání vědomostí a dovedností v praktických činnostech. Výuka probíhá v učebně, praktická cvičení ve cvičné kuchyni. Hlavními metodami výuky jsou metoda výkladu, demonstrace, názornosti, práce s textem, řízený rozhovor, předvádění a pozorování, z forem pak převládá frontální výuka a individuální přístup. Aktivita žáků je podporována skupinovou a samostatnou prací. Při výuce jsou využívány učební pomůcky (odborné časopisy, počítačové prezentace, pracovní listy) a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu a samostatnost při plnění úkolů. Jsou



zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - rozvíjí jemnou motoriku využívá vhodné metody a techniky podle pokynů vyučujícího - připravuje jednoduché pokrmy a nápoje - získané dovednosti uplatňuje při své sebeobsluze - využívá svých znalostí o zelenině a ovoci (z předmětu zahradnictví) - využívá matematických dovedností (jednotky objemu, hmotnosti)
Kompetence k řešení problémů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - vnímá a rozpozná různé problémové situace kolem sebe
Kompetence komunikativní
- dokáže se, v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou - popíše za pomoci pracovní postup - čte recepty - požádá o pomoc
Kompetence sociální a personální
- jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě - respektuje práci druhých - dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy - zachová klid a dbá pokynů
Kompetence občanské
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - rozpozná hrubé, nevhodné a agresivní chování a odmítá jej - dodržuje pravidla společenského chování a rozpozná jejich porušení



Kompetence pracovní

- osvojuje si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti v domácnosti
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování
- podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- je seznámen s předpisy BOZP
- je seznámen s předpisy požární ochrany
- sám nezapíná elektrické přístroje
- pracuje pod vedením s elektrickými spotřebiči
- zachází s lehkými břemeny dle svého zdravotního stavu
- správně používá a odkládá nářadí a pomůcky
- myje si ruce průběžně podle potřeby
- má sepnuté vlasy
- při práci odkládá šperky
- používá vhodný oděv a obuv
- odkládá zástěru před odchodem na toaletu
- do cvičné kuchyně odchází s vyučujícím
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- používá zástěru



- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- udržuje v pořádku své pracovní místo
- neodhazuje předměty a odpad, nekřičí, neběhá
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými postupy
- dbá pokynů vyučujícího
- dodržuje pracovní návyky
- zvolí vhodné materiály, vybírá a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- je seznámen s pracovním nářadím a pomůckami
- je seznámen s využitím nářadí a pomůcek pro jednotlivé pracovní činnosti
- vybere správné pomůcky nebo nářadí pro čištění potravin
- vybere správné pomůcky a nářadí pro zpracování potravin
- připraví potřebné pomůcky a suroviny podle návodu
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje podle receptů
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- je seznámen s výhodami přípravy pokrmů před stravováním v restauracích a stáncích s rychlým občerstvením
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- třídí odpad
- pouští vodu pod dohledem
- neplýtvá potravinami
- posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- je seznámen s využitím biologického odpadu

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet životní styl a vnímání estetických hodnot prostředí.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci zásady hygieny a bezpečnosti při práci- udržuje pořádek na pracovním místě- používá ochranný oděv- třídí odpad a chrání životní prostředí- vyjmenuje za pomoci možné úrazy při práci v kuchyni,- předvede za pomoci poskytnutí první pomoci- je seznámen s obsluhou varné konvice a ručních el. spotřebičů- dodržuje bezpečnost práce	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Zásady BOZP a PO Osobní hygiena Úklid pracoviště, mytí nádobí Úrazy a první pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se základním vybavením, zařízením a inventářem kuchyně- používá drobný inventář podle jeho určení- je seznámen s využitím náradí a pomůcek pro jednotlivé pracovní činnosti- orientuje se s dopomocí v receptech	<p>Vybavení kuchyně</p> <p>Kuchyňské vybavení a zařízení Kuchyňsky inventář Kuchařské knihy</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci základní skupiny potravin- vyjmenuje za pomoci základní způsoby konzervace potravin- odváží a odměří za pomoci suroviny podle předpisu	<p>Potraviny a nápoje</p> <p>Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Vážení a odměřování potravin Konzervace potravin Nápoje a druhy nápojů</p>
<ul style="list-style-type: none">- demonstruje v modelové situaci za pomoci, jak hospodárně nakupovat- vyjmenuje za pomoci zásady správného skladování a uchovávání	<p>Nákup a skladování potravin</p>



<p>surovin</p> <ul style="list-style-type: none">- správně roztřídí nákup do skladových prostor- popíše za pomoci, jak se skladují různé druhy nápojů	
<ul style="list-style-type: none">- vybere správné pomůcky nebo nářadí pro čištění potravin- čistí potraviny rostlinného původu- upravuje předběžně potraviny rostlinného původu- nakládá při práci ekonomicky se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	Předběžná příprava potravin Čištění potravin rostlinného původu Zpracování potravin
<ul style="list-style-type: none">- popíše za pomoci jednotlivé druhy tepelné úpravy potravin- vybere správné pomůcky a nářadí pro zpracování potravin- připravuje za pomoci pokrmy teplé kuchyně podle receptury	Základní tepelné úpravy potravin Smažení, pečení, vaření
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci druhy polévek	Polévky Bílé polévky Hnědé polévky
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci druhy příloh a uvede jejich použití- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu- používá odpovídající kuchyňský inventář	Přílohy
<ul style="list-style-type: none">- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu- používá odpovídající kuchyňský inventář	Omáčky
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci různé druhy nápojů- připravuje běžné teplé nápoje- používá odpovídající kuchyňský inventář	Nápoje
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci- dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost práce Zásady BOZP a PO Osobní hygiena
<ul style="list-style-type: none">- popíše za pomoci správné stravovací návyky- vysvětlí za pomoci význam správné výživy- sestaví za pomoci jídelníček	Výživa člověka Potrava a její složky Význam výživy pro zdraví



	Jídelníček
<ul style="list-style-type: none">- vybere za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu- používá odpovídající kuchyňský inventář	Bezmasé pokrmy Pokrmy z brambor Pokrmy z vajec Pokrmy z těstovin
<ul style="list-style-type: none">- připraví pokrmy studené kuchyně- volí za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu	Studená kuchyně Pomazánky Chuťovky, obložené chlebičky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu- používá odpovídající kuchyňský inventář	Jednoduché moučníky
<ul style="list-style-type: none">- používá odpovídající kuchyňský inventář- dodržuje při práci zásady společenského chování a zásady správného stolování	Stolování Úprava stolu k různým příležitostem
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje za pomoci druhy polévkových vložek a zavářek- připravuje za pomoci polévkové zavářky a vložky	Polévky Hnědé polévky Zdravotní polévky Speciální polévky
<ul style="list-style-type: none">- popíše za pomoci jednotlivé druhy tepelné úpravy potravin- připravuje za pomoci pokrmy teplé kuchyně podle receptury	Základní tepelné úpravy potravin Zapékání, mikrovlnný ohřev, grilování
<ul style="list-style-type: none">- připravuje pokrmy s využitím polotovarů	Polotovary



Název předmětu:	ZAHRADNICTVÍ		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí o přírodě kolem nás včetně ochrany přírody a následné získávání praktických dovedností při pěstování a péči o pokojové a zahradní rostliny.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího okruhu Základy přírodních věd a ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Zahradnictví podle profilace školy. Obsah učiva je rozdělen do deseti tematických okruhů: Bezpečnost práce, Základy přírodopisu, Základy ekologie, Zahradnické nářadí a pomůcky, Pokojové rostliny, Venkovní okrasné rostliny, Zahradnické obory, Práce na zahradě, Základy aranžování a vazby, Trávníky. V rámci předmětu jsou zařazena praktická cvičení.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je vést žáka k odpovědnému přístupu k přírodě i její ochraně. Výuka probíhá v učebně, praktická cvičení v ergoterapeutické dílně a na školní zahradě. Hlavními metodami výuky jsou vysvětlování, práce s textem, řízený rozhovor, předvádění a pozorování, z forem pak převládá frontální výuka a individuální přístup. Aktivita žáka je podporována skupinovou a samostatnou prací. Při výuce jsou využívány učební pomůcky (přírodniny, katalogy zahradnických firem, odborné časopisy, počítačové prezentace, pracovní listy) a didaktická technika. Podle možností bude zařazen projektový den.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za aktivitu a samostatnost při plnění úkolů. Při hodnocení jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně podle svých schopností a možností: <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí jemnou motoriku- využívá vhodné metody a techniky podle pokynů vyučujícího- uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností- je seznámen s péčí o pokojové rostliny ve své domácnosti- použije své aranžérské výrobky k dekoraci v bytě- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností- využívá poznatků z předmětu Přírodní a společenské vědy
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby- ohlásí dospělé osobě poranění nebo úraz
Kompetence komunikativní
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se v rámci svých možností srozumitelně ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou- popíše s pomocí pracovní postup- popíše svůj výrobek- naslouchá druhým,- rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje- zapojuje se do diskuse- rozšiřuje si slovní zásobu
Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">- jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě- respektuje práci druhých- chová se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy- zachová klid a dbá pokynů
Kompetence občanské
<ul style="list-style-type: none">- podílí se na ochraně životního prostředí a jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje- je seznámen se způsoby ochrany přírody



- pečuje o rostliny ve škole a na školním pozemku
- pečuje o volně žijící zvířata v okolí školy

Kompetence pracovní

- osvojuje si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti v domácnosti
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování
- podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- je schopen práce v týmu
- aktivně pomáhá potřebným spolužákům
- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
- při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce
- umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- být seznámen s právními předpisy BOZP
- být seznámen s předpisy požární ochrany
- sám nezapínat elektrické přístroje
- pracovat pod vedením s elektrickými spotřebiči
- zacházet s lehkými břemeny dle svého zdravotního stavu
- správně používat a odkládat nářadí a pomůcky
- mýt si ruce po práci
- používat ochranné pomůcky dle pokynů
- používat vhodný oděv a obuv
- používat pracovní rukavice
- udržovat v pořádku své pracovní místo
- neodhazovat předměty a odpad
- dbát pokynů vyučujícího
- dodržovat pracovní návyky



- za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybírat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- být seznámen s pracovním nářadím a pomůckami
- být seznámen s využitím nářadí a pomůcek pro jednotlivé pracovní činnosti
- vybrat správné pomůcky nebo nářadí pro ošetřování rostlin
- vybrat správné pomůcky a nářadí pro aranžování
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- odstranit s pomocí nedostatky svého výrobku
- snažit se o úhlednou úpravu svého sešitu
- pečovat o květiny v domácnosti
- zkrášlovat si svými aranžérskými výrobky domácnost
- třídit odpad
- pouštět vodu pod dohledem
- provádět zálivku podle pokynů
- být seznámen s estetickým a zdravotním významem pěstování rostlin
- zalévat, přihnojovat, přesazovat, čistit, zakracovat, větrat
- provádět základní kultivační práce
- hrabat, plít, kypřit
- používat drobné ruční zahradnické nářadí
- pracovat s hráběmi, motykou, kypřičkou, zahradním kolečkem, lopatou, koštětem, konví
- používat drobné ruční aranžérské nářadí a pomůcky
- pracovat s tavnou pistolí
- používat kleště na drát
- pracovat se zahradnickými nůžkami
- pomáhat při zhotovení vazačských a aranžérských výrobků
- stříhat rostlinný materiál
- vpichovat rostlinný a doplňkový materiál do aranžovací hmoty
- nalepovat rostlinný a doplňkový materiál



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje, porozumět vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožování, vést k odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů, utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- je seznámen se základními vědomostmi o přírodě a přírodních dějích- popíše základní stavbu těla rostlin- rozliší pěstované a planě rostoucí rostliny- je seznámen s hospodářským využitím rostlin- je seznámen s významem planě rostoucích rostlin- rozliší domácí a volně žijící zvířata- je seznámen s významem volně žijících živočichů- je seznámen s hospodářsky významnými druhy zvířat a produkty, pro které se chovají- je seznámen se zásadami bezpečného chování v přírodě	<p>Základy přírodopisu</p> <p>Živá a neživá příroda Buňka Projevy živých organismů (dýchání, příjem potravy, rozmnožování) Biologie rostlin Biologie živočichů Chování v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci- udržuje pořádek na pracovním místě- používá ochranný oděv- třídí odpad a chrání životní prostředí- je seznámen s možnými úrazy při praktických cvičeních, ohlásí poranění a je seznámen s poskytnutím první pomoci- je seznámen s obsluhou ručních el. spotřebičů	<p>Bezpečnost práce</p>



- dodržuje bezpečnost práce	
- je seznámen se základními pracemi na zahradě v jednotlivých ročních obdobích - rozpozná základní zahradnické nářadí a pomůcky - pod vedením vykonává jednoduché pracovní činnosti	Práce na zahradě Zahradnické nářadí a pomůcky
- je seznámen se základy aranžování a vazby rostlin - za pomoci zhotovuje jednoduché aranžérské výrobky	Základy aranžování a vazby
- je seznámen s nejnámějšími skupinami venkovních okrasných rostlin	Venkovní okrasné rostliny
2. ročník	
- je seznámen s pojmem ekosystém - rozliší přirozený a umělý druh ekosystému - je seznámen s ekosystémy v okolí školy - přiřadí zástupce do jednotlivých ekosystémů - je seznámen s významem potravních řetězců - je seznámen se zásadami chování v chráněné oblasti - dodržuje pravidla pro třídění odpadů	Základy ekologie Společenstva (ekosystémy) Potravní řetězce Ochrana přírody a životního prostředí
- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci - dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost práce
- pod vedením vykonává jednoduché pracovní činnosti	Práce na zahradě
- pod vedením provádí jednoduché činnosti při ošetřování pokojových rostlin - je seznámen se základy péče o pokojové rostliny	Pokojové květiny
- vyjmenuje zahradnické obory - zařadí nejnámější pěstované rostliny do jednotlivých zahradnických skupin	Zahradnické obory
- pečuje o trávníky v okolí školy	Trávníky
- za pomoci zhotovuje jednoduché aranžérské výrobky - používá vhodné pomůcky a nářadí	Základy aranžování a vazby



Název předmětu:	RUČNÍ PRÁCE		
Ročník:	I.	II.	celkem
Počet hodin:	4	4	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základních vědomostí týkající se druhů textilních vláken, ručního a strojového šití, vyšívání, žehlení a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci a následně s ohledem na individuálních schopností a možností žáka získávání praktických dovedností z oblasti ručních prací - pletení, háčkování a tkaní.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti vzdělávacího okruhu Ruční práce podle profilace školy. Obsah učiva je rozdělen do osmi celků. V prvním ročníku obsahuje vědomosti a praktické dovednosti z oblasti druhů textilních vláken, bezpečnosti na šicí dílně, ručního šití, vyšívky a žehlení. Ve druhém ročníku jsou obsahem vzdělávání vědomosti a následné praktické dovednosti z oblasti drobných oprav oděvů, strojového šití, práce s přízí (háčkování, pletení) a dalších ručních prací se dřevem, kovem nebo papírem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategii předmětu je osvojení si praktických dovedností ručních prací, které žák může použít v praktickém životě při údržbě chodu domácnosti jako je praní, žehlení nebo oprava oděvů. Výuka předmětu obsahuje teoretickou a praktickou část. Ve výuce jsou využívány metody individuálního přístupu, názorné ukázky, demonstrace, modelové situace a skupinové i individuální práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za vytvořenou práci, samostatnost a snahu v průběhu praktických cvičení, při zhotovování výrobků, s přihlédnutím na jeho schopnosti a možnosti. V teoretické části je žák hodnocen za aktivitu ve vyučovacích hodinách a za domácí přípravu do výuky.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení - hledá jednoduché metody k osvojení si učiva - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímá hodnocení výsledků od spolužáků a jiných - zná možnosti svého dalšího vzdělávání - využívá nejjednodušší technologické postupy v praktických činnostech - naučené činnosti využívá pro hotovení výrobků
Kompetence k řešení problémů
- hledá a navrhne řešení problému - radí jak problém řešit a spolupracuje se spolužáky - volí vhodné prostředky k řešení problému - používá svých vědomostí v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - zná důležitá telefonní čísla - zná, na koho se obrátit v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní
- formuluje své myšlenky srozumitelně - snaží se vyjádřit srozumitelně, ví, co chce sdělit a komu to sděluje - učí se přijímat názory druhých a přiměřeně na ně reaguje - nevstupuje do řeči druhým, počká na vyzvání - učí se naslouchat druhým - snaží se pochopit potřeby druhých - vhodně se zapojuje do diskuze
Kompetence sociální a personální
- jedná zodpovědně vůči své vlastní i druhé osobě - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání - přijímá radu i kritiku, nepodceňuje se



- odhaluje důsledky svého chování vůči své a jiným osobám
Kompetence občanské
- rozpozná hrubé, nevhodné a agresivní chování a odmítá jej - dodržuje pravidla společenského chování a rozpozná jejich porušení - vyjadřuje nesouhlas proti fyzickému a psychickému násilí - zapojuje se podle svých schopností do pomoci potřebným
Kompetence pracovní
- podle svých schopností a možností se zapojuje do pracovních činností v rámci vyučování - podle svých schopností pomáhá při základních pracovních úkonech v domácnosti v rodině - je schopen práce v týmu - aktivně pomáhá potřebným spolužákům - při práci aplikuje získané vědomosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce - umí používat ochranné zdravotní pomůcky

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámit se s právními předpisy BOZP a dodržovat je- dodržovat hygienické předpisy, používat vhodné pracovní oděvy- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí- udržovat pořádek na svém pracovním místě- přivolat odborníka k zjištěným závadám- pracovat podle návodu, případně za pomoci druhé osoby- pracovat v souladu s technologickými předpisy- uplatňovat pracovní návyky- usilovat o kvalitu své práce- navlékat šicí stroj a ovládat jej- zhotovovat jednoduché výrobky- dbát na bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví- dodržovat základní právní předpisy, týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence



- dodržovat pracovní návyky a technologické postupy
- vybrat vhodný materiál pro zhotovení jednoduchého výrobku
- vybrat správné pracovní pomůcky pro vykonávanou činnost

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností utvářet zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - seznamuje se s druhy oděvů a dalšími textilními výrobky - volí vhodný oděv podle účelu - seznamuje se s přírodními vlákny - pozná bavlnu, uvede příklad použití - pozná len, uvede příklad použití - popíše způsob získání vlny, - uvede příklad použití vlny - popíše vlastnosti hedvábí	Druhy textilních vláken Druhy oděvů Vlastnosti a použití bavlny, vlny, lnu a hedvábí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce na šicí dílně a požární prevence, dodržuje osobní hygienu - používá vhodné pracovní oblečení - pracovní místo udržuje v pořádku - pracovní pomůcky odkládá na své místo - seznamuje se základy první pomoci - uvede příklady možnosti úrazu na šicí dílně	Bezpečnost při práci na šicí dílně Zásady bezpečnosti práce, dodržování hygieny a požární prevence Základy první pomoci
- vyjmenuje pomůcky pro ruční šití	Ruční šití



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s pravidly ručního šití a dodržuje je při praktických činnostech- seznamuje se s druhy ručních stehů a používá je pro hotovení jednoduchých výrobků v praktických činnostech- seznamuje se s potřebami pro ruční vyšívání- poznává stehy pro ozdobné vyšívání a používá je při praktických činnostech	<p>Pomůcky pro ruční šití Základní pravidla ručního šití Ruční stehy Vyšívání</p>
<ul style="list-style-type: none">- je poučen o základních pravidlech dodržování bezpečnosti práce při žehlení prádla a oděvů- uvede příklady pomůcek využívaných při žehlení- seznamuje se s druhy žehlení při zhotovování jednoduchých výrobků v průběhu šití- seznámí se s postupy žehlení hotových výrobků- používá ruční žehlení v praktických činnostech	<p>Žehlení Bezpečnost při žehlení Pomůcky pro žehlení Druhy žehlení</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná možnostmi zapínání oděvů a uvede příklady- uvede příklad přišívání různých druhů knoflíků nebo zapínadel a používá je při praktických činnostech- seznámí se s postupy při opravách oděvů (trhliny) jako je záplatování nebo aplikace- používá ruční stehy při praktických činnostech záplaty a aplikace	<p>Drobné opravy oděvů Zapínání oděvů (knoflíky, spínátka...) Záplatování a aplikace</p>
<ul style="list-style-type: none">- je poučen o bezpečnostních pravidlech při práci na šicím stroji- uvede příklad obsluhy a údržby šicího stroje- navléká šicí stroj a obsluhuje jej- seznámí se s druhy strojových švů- vyzkouší strojové šití pro praktické hotovení výrobků	<p>Strojové šití Bezpečnost práce při strojovém šití Obsluha stroje (návlek stroje) Strojové švy</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává potřeby pro pletení, háčkování a tkaní- seznamuje se základními pojmy jednotlivých činností- vyzkouší praktické činnosti při práci s přízí	<p>Práce s přízí Základy pletení Základy háčkování</p>



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

	Základy tkaní
- dodržuje bezpečnost práce při montážních a demontážních pracích - vyzkouší praktické činnosti při práci se dřevem, kovem nebo papírem	Práce montážní a demontážní Práce se dřevem, papírem, kovem



8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	4	– školní tabule – nový školní nábytek – ve všech třídách jsou rozvedeny počítačové sítě
Odborná učebna ICT	1	– PC, notebooky – OS Windows – MS Office – tiskárna – dataprojektor – Laminator Filux – připojení k síti, Internet – nový PC nábytek
Odborná učebna českého jazyka (knihovna)	1	– videorekordér – televize – připojení k síti, Internet – školní nábytek – slovníky, učebnice, knihy odborné, žákovské, encyklopedie
Ergoterapeutická učebna	1	– pracovní ponky, židle, skřínky, police – zahradnické pomůcky, pájecí pistole, drobné pracovní nářadí
Arteterapeutická učebna	1	– tkalcovské stavy, domácí šicí stroje – stoly, židle, skříně



Cvičná kuchyně	1	<ul style="list-style-type: none">– pomůcky potřebné pro praktická cvičení z ručních prací– kuchyňská linka s dřezem, stoly, židle, vestavná skříň– 2 chladničky, 2 elektrické sporáky– kuchyňské nádobí a pomůcky k praktickým cvičením z přípravy pokrmů
Cvičný byt	1	<ul style="list-style-type: none">– gauč s úložným prostorem, sedací souprava ratanová (2 křesla, 1 stolek), skříňka prosklená– masážní lehátko– vybavení pro praktická cvičení péče o dítě a péče o domácnost
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy
Posilovna	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení posilovny
Bazén	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení bazénu
Školní hřiště	2	<ul style="list-style-type: none">– plážový volejbal– malá kopaná, badminton
Školní knihovna	1	<ul style="list-style-type: none">– odborná literatura, mapy, slovníky, učebnice, beletrie, poezie, časopisy, denní tisk
Přednáškový sál (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	1	<ul style="list-style-type: none">– televize, dataprojektor, DVD přehrávač– zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	<ul style="list-style-type: none">– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	<ul style="list-style-type: none">– stoly, židle– bar (lednice, výrobek ledu, výčepní zařízení)– základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie,	1	<ul style="list-style-type: none">– podium– hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku– místnost pro občerstvení



koncerty, plesy, přednášky atd.)		
Odborná učebna pro odborný výcvik (šicí dílna)	1	<ul style="list-style-type: none">– pomůcky potřebné pro odborný výcvik– šicí stroje– žehlicí potřeby
Muzikoterapeutická učebna	1	<ul style="list-style-type: none">– plazmová televize– DVD přehrávač– barevná světla, lávové lampy, světelný kužel, světelný závěs, vyvíječ páry– hudební nástroje, klávesy– radiomagnetofon s CD– nová skříňová sestava
Zrcadlový sál (společenská setkání, porady učitelů, předávání závěrečných vysvědčení, interaktivní vyučování, také využito k výuce tělesné výchovy)	1	<ul style="list-style-type: none">– interaktivní tabule– připojení k síti, Internet– dataprojektor– televize– hi-fi věž– videorekordér– DVD přehrávač– stroje k posilování– sportovní náčiní pro výuku tělesné výchovy– stoly, židle, skříň

Další prostory: kabinety učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem školy je, aby pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a změně některých zákonů v platném znění a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a Školním řádem školy.

Vzdělávání žáka probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách (část kmenových učeben mají PC s připojením na internet) nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických učebnách ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ve cvičném bytě, cvičné kuchyni, na školní zahradě, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu. Výuka odborných a vybraných teoretických předmětů je realizována v blocích, aby se žák soustředil delší dobu pouze na jednu činnost.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních a místních sportovních soutěžích.

Praktická cvičení navazují na teoretické vyučování a jsou součástí odborných předmětů. Praktická cvičení probíhají v odborných učebnách školy a na školním pozemku.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21 jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech a v praktických cvičeních. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí.



Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – prožitkové programy, předměty občanská výchova, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty občanská výchova a odborné předměty,
- návykové látky – prožitkové programy, rodinná a zdravotní výchova,
- pohybové aktivity – předmět tělesná výchova,
- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty,
- první pomoc – předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu občanská výchova.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem a jeho cíle jsou implementovány především do obsahu předmětu občanská výchova a odborných předmětů nebo jsou realizovány formou tematických besed a exkurzí.

Finanční gramotnost

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.



8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák je na začátku školního roku prokazatelně poučen třídním učitelem o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnicí ředitele školy č.5/2007 včetně příloh.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování a odborný dozor při odborném výcviku. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenzi násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Oficiálními partnery školy jsou Statutární město Ostrava, Komise pro handicapované děti a mládež Rady města, ÚMOB Ostrava – Poruba, Hospodářská komora Ostrava, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Úřad práce Ostrava, Janáčkova konzervatoř, firma LIFTCOMP a. s. Ostrava – Poruba, asociace TRIGON Ostrava, občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ, UNIHOST Ostrava (Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, které uzavřelo s Moravskoslezským krajem Dohodu o spolupráci a rozšíření propojení podnikatelské sféry se školami, které vyučují gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch) a zákonní zástupci žáků.

Škola spolupracuje také s Asociací GÉNETS D'OR z Morlaixu, Asociací AFPE ze Saint Brienc ve Francii a Asociací EPTA z Bologne v Itálii v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato mezinárodní spolupráce probíhá v rámci dohody s Magistrátem města Ostravy.