



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE



Platnost od 1. 9. 2024

Výchovně vzdělávací program DM byl projednán a schválen dne 19. 6. 2024
školskou radou.



OBSAH

| | |
|---|----|
| OBSAH..... | 2 |
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 3 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY..... | 4 |
| 2.1 TRADICE ŠKOLY A JEJÍ POSTAVENÍ V REGIONU..... | 4 |
| 2.2 SLUŽBY ŠKOLY..... | 5 |
| 2.2.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ..... | 5 |
| 2.2.2 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG..... | 5 |
| 3 CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE..... | 6 |
| 4 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOMOVA MLÁDEŽE..... | 8 |
| 4.1 STRATEGIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE..... | 8 |
| 4.2 REALIZACE OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKA..... | 8 |
| 4.3 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKA MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO..... | 11 |
| 4.4 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ..... | 11 |
| 5 PODMÍNKY REALIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOMOVA MLÁDEŽE..... | 13 |
| 5.1 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY..... | 13 |
| 5.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY..... | 13 |
| 5.3 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY..... | 14 |
| 5.4 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ..... | 14 |
| 6 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ..... | 15 |



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

PŘEDKLADATEL – NÁZEV ŠKOLY:

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka Ostrava Poruba, příspěvková organizace

IZO 108034232

IČ 13644319

ADRESA:

17. listopadu 1123/70, Ostrava Poruba, 708 00

ŘEDITEL:

Mgr. Ivana Jírů

KONTAKT:

Telefon: 596909302,310

E-mail: skolspec@sos.eridan.cz

www: www.skolspec.cz

ZŘIZOVATEL:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava, 702 18



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 TRADICE ŠKOLY A JEJÍ POSTAVENÍ V REGIONU

Domov mládeže je součástí Střední školy prof. Zdeňka Matějčka Ostrava Poruba, příspěvková organizace. Toto zařízení je specifické, vzdělává jak žáky zdravé, tak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace a inkluze je naší prioritou.

Historie střední školy sahá až do roku 1964. Tehdy byla škola široké veřejnosti známa jako „hornické“ učiliště. Významným mezníkem v historii školy je 1. leden 2006, kdy škola získala čestný název „Střední škola prof. Zdeňka Matějčka“. Tento název je rovněž zapsán do školského rejstříku.

Profesor Zdeněk Matějček (1922 -2004) svou celoživotní prací dětského pediatra a psychologa neúnavně bojoval o zdravý vývoj dětí. Působil v Praze jako klinický psycholog, odborný asistent na katedře pediatrie, výzkumný pracovník v Psychiatrickém centru Praha a v dětském centru Paprsek. Byl členem mnoha profesních organizací v České republice i v zahraničí. Za svou práci pediatra obdržel řadu ocenění.

Profesor Matějček je autorem mnoha článků a knih o výchově. Zdůrazňoval nezastupitelnou úlohu rodiny. Oslovil nás svou obětavou prací pro druhé, ochotou pomáhat zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným dětem, svým úsilím o zdravý vývoj mladé generace.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. V současné době poskytuje škola, jako jedna z mála v regionu, vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou nejen pro žáka zdravého, ale i pro žáka zdravotně znevýhodněného, pro žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí a pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v denní i dálkové formě vzdělávání. Výuka probíhá v běžných třídách a speciálních třídách. V těchto třídách je zajištěno odborné působení učitelů a individuální přístup k žákovi. Učebny jsou vybaveny kompenzačními pomůckami a didaktickou technikou. Výuka ve všech oborech vzdělání je realizována přímo v areálu školy, která se nachází v těsné blízkosti hromadné dopravy. Svou rozlohou a vybavením splňuje a poskytuje dobré podmínky pro vzdělávání a výchovu žáka. Celá škola je bezbariérová.



2.2 SLUŽBY ŠKOLY

2.2.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

V rámci projektu, v roce 2006, zahájilo ve škole činnost Školní poradenské pracoviště, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště je zřizováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitel školy, případně jím pověřený zástupce ředitele. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Školnímu psychologovi poskytuje odbornou a metodickou pomoc také Asociace školních psychologů.

Z rozhodnutí ředitele školy byl zpracován program Školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, jež klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

V návaznosti na tento program bylo zpracováno organizační schéma Školního poradenského pracoviště, jež zajišťuje kvalitní spolupráci všech zúčastněných subjektů.

2.2.2 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

V rámci rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních působí na naší škole školní psycholog.

Činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, z Koncepce školního poradenského pracoviště ve SŠ prof. Zdeňka Matějčka, 17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava – Poruba a z ročního plánu činnosti školního psychologa a školního speciálního pedagoga.



3 CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže je součástí střední školy prof. Z. Matějčka Ostrava Poruba a zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Nabízí kvalitní služby a příjemné prostředí pro ubytování a stravování žákům z různých škol nacházejících se na území města Ostravy a okolí. V případě volné kapacity i studentům vysokých škol. Svou rozlohou a vybavením splňuje podmínky pro vzdělávání a výchovu žáka i se zdravotním znevýhodněním – celá budova je bezbariérová, žák může používat invalidní vozík, chodítko, hole atd.

Kapacita domova mládeže je 180 míst ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích. Žáci jsou ubytováni odděleně podle pohlaví, s ohledem na typ škol a věku.

Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Maximální počet žáků ve skupině je dán vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Každou skupinu vede jedna kvalifikovaná vychovatelka nebo vychovatel, práci vychovatelů řídí vedoucí vychovatel. Noční službu zajišťuje bezpečnostní pracovník a jeden vychovatel.

Provoz domova mládeže je zajištěn od 16:00 hodin v neděli do 16:00 hodiny v pátek.

Výše úplaty za ubytování se se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. V ceně ubytování je využití celého areálu školy.

Sociální zařízení jsou společná a jsou umístěna na patře. Pro zdravotně postižené jsou určeny dvoulůžkové pokoje, speciálně vybavené toalety, sprchy a vany.

Žáci mají k dispozici společnou kuchyňku s lednicí, mikrovlnou troubou a varnou konvicí. Dále kulturní místnost vybavenou televizí, DVD přehrávačem, domácím kinem, klavírem, PC.

K aktivnímu využití volného času slouží společenská místnost s kulečnickem, stolní kopaná a PC s tiskárnou a WIFI připojením. Denně může žák navštěvovat některé z počítačových učeben s internetem, které jsou součástí školy, knihovnu a studovnu k učení a přípravě na vyučování. K sportovnímu využití slouží tělocvičny, stoly na stolní tenis, posilovna, bazén a venkovní sportovní areál. Žáci navštěvují různé kroužky – sportovní, stolní tenis, rukodělné, výtvarné, vaření, šití atd.

Školní stravování se řídí § 121) odstavec 2) školského zákona a vyhláškou MŠMT 107/2005 Sb., o školním stravování, vše ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním účelem zařízení školní jídelny je kvalitní zajištění stravování žáků po dobu jejich pobytu ve škole a v domově mládeže.

Ve školní jídelně je podáváno v celodenním stravování hlavní jídlo (oběd a večeře) a doplňkové jídlo (snídaně, včetně svačin a druhé večeře).

Pitný režim je zajištěn vlastní jídelnou v době výdeje celodenního stravování v kombinaci teplých a studených nápojů.

Bazén je určen zejména pro zdravé i handicapované žáky školy, ale také pro žáky základních a středních škol v Ostravě. Vzhledem k bezbariérovému přístupu a atrakcím v bazénu, mohou plavat rovněž osoby se zdravotním postižením v městském obvodu Poruba a organizace na



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

území města, které se věnují zdravotně postiženým dětem a občanům. Bazén byl navržen s hloubkou vody od 1,2 m do 1,6 m, je určen pro neplavce. Část pro neplavce slouží převážně k rehabilitačním účelům pro tělesně postižené, dále jsou zde různé atrakce v podobě masážních lehátek a lavic, hydromasážních trysek, chrliče vody atd. Ve zbylé části jsou čtyři plavecké dráhy 23,7 m, které jsou oddělené nerezovou stěnou. Celý bazén je řešen bezbariérově, včetně vstupu do bazénové vany. Šatny a hygienické zázemí pro tělesně postižené se nachází v přízemí haly, pro ostatní ve zvýšeném patře. Ceny a provozní doba je na www stránkách školy.



4 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOMOVA MLÁDEŽE

4.1 STRATEGIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Strategií výchovně vzdělávací práce vychovatelů domova mládeže je rozvoj osobnostních kompetencí žáka zaměřených na vytváření odpovědného přístupu k přípravě na vyučování a osvojování návyků efektivního a kvalitního využití volného času. Naplňování strategie se uskutečňuje spolu s uplatňováním požadavků pedagogiky volného času prostřednictvím různých metod a forem práce vychovatelů, stěžejními jsou akce společenské, sportovní a vzdělávací se zaměřením na činnost žáka a jeho zážitek, prostřednictvím něhož žák obohacuje své sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležitou metodou naplňování strategie je i přístup vychovatele k žákovi, kde je kladen důraz na poskytování dostatku námětů pro samotné a žádoucí naplňování volného času žáka a volba akcí podle uvážení a přání žáka jako např. vycházka do okolí, beseda, přednáška, návštěva bazénu, sportovní a společenské turnaje, zájmová činnost v posilovně, tělocvičně či venkovním areálu a vytváření příjemné atmosféry.

Příznivé prostředí je jedním ze základů pro vzdělávání a motivaci k učení jako celoživotní nezbytnosti. Pouze jejich ucelený soubor umožní úspěšnou realizaci VVP domova mládeže a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací program domova mládeže navozuje i spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Domov mládeže se zaměří na konstruktivní dialog s rodiči (třídní schůzky, webové stránky školy, telefon, e-mail atd.), na včasné projednání všech výchovných problémů a všech příznaků, které by naznačovaly, že se žák necítí v domově mládeže dobře a bezpečně. Cílem přístupu rodičů i domova mládeže k této problematice by měl být „spokojený a slušný žák“. Žák musí cítit, že domov mládeže, škola i rodiče jsou ve shodě a že ho všemožně podporují v jeho úsilí a učení.

4.2 REALIZACE OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKA

KOMPETENCE K UČENÍ

Cílem realizace této kompetence je formování odpovědného přístupu žáka k přípravě na vyučování a učení s těmito dovednostmi a postoji žáka:

- vytvoří a dodržuje režim dne – příprava na vyučování
- zvolí si pro sebe vhodnou metodu učení
- hodnotí si pro sebe úspěchy i neúspěch a stanoví si kroky k odstranění neúspěchů
- podle svých schopností a možností pomáhá s učením druhých
- při komunikaci s ostatními dodržuje zásady slušnosti a diskuse



Kompetence k učení je realizována denně prostřednictvím jednotlivých individuálních aktivit a činností pod vedením vychovatele, který bude:

- uplatňovat individuální přístup především k problémovému žákovi – stanovení denních cílů, soustavná příprava, vyzdvižení pokroků, důsledná kontrola ze strany vychovatele
- dbát na zkvalitňování přípravy žáka na vyučování – pomoc při volbě vhodné metody učení, vést žáka k tomu, aby získané vědomosti dával do souvislostí a následně je uměl použít v praktických situacích
- odhalovat příčiny školní neúspěšnosti žáka, nacházet ve spolupráci s pedagogy i rodiči možnosti a východiska, podněcovat a podporovat žáka v jeho učení
- vytvářet podmínky pro vzájemné učení mezi žáky
- dbát na kultivovaný projev a vystupování žáka

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Cílem realizace této metody je rozvoj dovednosti žáka samostatně a úspěšně komunikovat a posilovat tak jeho sebedůvěru s těmito dovednostmi a postoji žáka:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- při diskuzi dodržuje pravidla diskuse
- při diskusi naslouchá druhému
- formuluje své názory a postoje a umí si je obhájit

Kompetence komunikativní je rozvíjena průběžně po celý školní rok v každodenních běžných činnostech žáka, ale i formou rozhovorů, besed výchovných skupin, návštěvami kulturních a sportovních akcí organizovaných vychovatelem, který bude:

- vyhledávat témata k rozhovoru se žákem
- využívat každé možné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích
- vystupovat a prezentovat se na veřejnosti podle zásad slušnosti a kultury chování
- dbát u žáka na ovládnutí výrazových a dorozumívacích prostředků, na jasnou formulaci věty, myšlenky, sdělení
- dbát na kultivovaný projev bez hrubosti a vulgarismu
- vést žáka k umění vyjádřit své pocity nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky
- vést žáka k využívání knihovny



KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Cílem realizace této kompetence je vést žáka k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, k vytváření zdravých sociálních vazeb a učit se žít společně s ostatními dovednostmi a postoji žáka:

- vybírá si zájmovou činnost podle svých schopností
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- tráví aktivně volný čas
- využívá nabídek kulturních a sportovních akcí
- spolupracuje ve své výchovné skupině
- dokáže se prosadit i podřídit
- přijme či navrhne kompromis
- respektuje druhé a je tolerantní k odlišnostem jiných
- odhaduje důsledky svého chování a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence personální a sociální je rozvíjena v každodenních běžných situacích a činnostech žáka a formou zajímavých nabídek akcí a tvůrčí práce k využití volného času vychovatelem, který bude:

- podporovat veškerou aktivitu týkající se smysluplného trávení volného času
- uplatňovat individuální přístup k žákovi
- vytvářet podmínky pro aktivní využití volného času
- vést žáky k samostatnému rozhodování, k uvědomění si zodpovědnosti svého vhodného či nevhodného chování
- vést žáky k toleranci a kompromisům
- vést žáky k uvědomění, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení

KOMPETENCE PRACOVAT S INFORMAČNÍMI A KOMUNIKAČNÍMI TECHNOLOGIEMI (DÁLE JEN ICT)

Cílem kompetence ICT je směřovat žáka k tomu, aby využíval a pracoval s těmito technologiemi:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT,
- pracuje s běžným programovým vybavením,
- ovládá komunikaci s elektronickou poštou,
- získává informace z internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů a z různých médií (tištěných, elektronických, atd.),
- posuzuje rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů,
- kriticky přistupuje k získaným informacím,
- být mediálně gramotný atd.



Kompetence ICT je rozvíjená v každodenní činnosti:

- vedení kroužku ICT
- vést žáky k opatrnosti před zneužitím v oblasti sociálních sítí
- respektovat soukromí mezi žáky
- vést žáky, aby nezneužívali nevědomosti ostatních žáků ve svůj prospěch
- být nápomocen žákům při plnění školních povinností s využitím ICT

4.3 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKA MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO

Výchova a vzdělávání žáka se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace. Žákovi je ze strany výchovných pracovníků i ostatních zaměstnanců domova mládeže věnována individuální péče a zvláštní pozornost, nejen při přípravě na vyučování, ale i v oblasti sebeoblužnosti. Dále jsou vychovatelem vytvářeny podmínky a situace pro pomoc a ohleduplnost ze strany žáka bez zdravotního postižení svému zdravotně postiženému spolužákovi tak, aby proces integrace nebyl pouhou formální záležitostí.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, v postavení azylyantů, imigranti atd. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

K vytváření vhodných podmínek je možné využít systém poradenských služeb školy jak pro žáka, tak pro pedagogické pracovníky domova mládeže.

4.4 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ochrana žáka před sociálně patologickými jevy (drogová závislost, alkoholismus, kouření, záškoláctví a projevy diskriminace a šikany) je zajišťována vychovateli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence především ve formě prevence jako jsou besedy, přednášky, filmová představení. Při přijetí žáka do domova mládeže jsou zákonní zástupci žáka požádáni o sdělení, v případě jakéhokoli podezření či projevu sociálně patologického jevu či projevu šikany vedení domova mládeže.



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Při podezření na negativní jev je každý zaměstnanec školy povinen ihned informovat svého nadřízeného pracovníka. Ten v součinnosti s výchovným poradcem a školním metodikem prevence provede základní zjištění skutečností, o kterých bezprostředně informuje ředitelku

školy i s návrhy na opatření. Ředitelka školy rozhodne o podání informací zákonným zástupcům a další řešení v těchto krocích:

- zákonní zástupci budou okamžitě vyzváni k vyzvednutí nezletilého žáka z domova mládeže a bude s nimi projednán další postup, v případě zletilého žáka bude jednáno s ním
- v případě nezájmu o spolupráci ze strany zákonných zástupců a při opakovaném podezření bude škola také informovat Policii ČR, odbor sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
- při agresivním chování žáka způsobené návykovou látkou bude ihned kontaktována Policie ČR a informováni zákonní zástupci



5 PODMÍNKY REALIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOMOVA MLÁDEŽE

5.1 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz domova mládeže se podřizuje provoznímu řádu, režimu dne a vnitřnímu řádu domova mládeže, který je zpracován podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání a je přizpůsoben podmínkám domova mládeže.

Při nástupu do domova mládeže jsou žáci seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy v domově mládeže nebo telefonická či písemná forma kontaktu), dále je zajištěna i spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku a to nejen u problémového žáka, při výskytu sociálně patologického jevu s výchovnou poradkyní školy a metodičkou prevence, školním psychologem, Městskou policií a Policií ČR.

V rámci organizačních podmínek domova mládeže poskytuje ubytování i v době hlavních i vedlejších prázdnin a o víkendech. Výše úplaty se řídí podle vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.

Výchovné skupiny jsou tvořeny z žáků různých ročníků a různých škol, proto tvorba týdenního, měsíčního a ročního výchovného plánu domova mládeže je zaměřena na činnosti s různým stupněm obtížnosti či zaměřením.

5.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Domov mládeže řídí ředitelka školy. Kvalitní výchovnou činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pro personální zajištění výchovně vzdělávací oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, který stanoví kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogické pracovníka:

- plná způsobilost k právním úkonům
- odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
- bezúhonnost,
- zdravotní způsobilost



Pedagogickými pracovníky v domově mládeže jsou vychovatelé, bezpečnostní pracovník na noční službu a vedoucí vychovatel. Počet vychovatelů je dán počtem ubytovaných žáků a studentů. Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

5.3 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Vybavení domova mládeže vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Ubytování je zajištěno ve dvou a třílůžkových pokojích. Dvoulůžkové pokoje jsou určeny pro handicapované žáky.

Vybavení pokojů: válenda s prostorem na uložení lůžkovin, antialergická deka a polštář, chránič matrace, noční stolek, místní osvětlení lůžka, polička, skříň šatní, stůl a židle. Sociální zařízení je společné na každém patře. Pro handicapované žáky je koupelna, vana a WC. Rovněž na každém patře mají žáci k dispozici klubovnu, televizní místnost s televizí a počítačovou sestavu (PC, tiskárna). Také je na každém patře čajová kuchyňka vybavena varnou konvicí, lednicí, mikrovlnou troubou, s prostorem pro žehlení. Ubytování žáci mohou využívat všechny služby a prostory školy. V budově jsou 2 výtahy (z toho jeden evakuační).

Domov mládeže je zařazen do I. kategorie, má dobré podmínky pro vzdělávání, odpočinek a volný čas žáků.

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy, doplňková jídla si mohou žáci zakoupit ve školní kantýně.

Prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času mládeže je bezpečné, klidné, jsou zajištěny řádné světelné podmínky, je dostatečně prostorné, udržované a čisté, vybaveno nábytkem. Estetická výzdoba se mění a přináší inspiraci pro sociální kontakty a komunikaci.

5.4 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Povinnost domova mládeže co by školského zařízení zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků vyplývá zejména z ustanovení § 29 školského zákona. Vychovatelé domova mládeže prokazatelně poskytují žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci prokazatelně stvrdí svým podpisem, že informacím porozuměli. V domově mládeže se vytváří podmínky pro zdravý fyzický i psychický vývoj žáka, zdravý životní styl a pro předcházení vzniku rizikového chování žáků. Při poskytování školských služeb se přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků.

Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem. Problematika bezpečnosti a ochrany a zdraví žáků úzce souvisí s výchovou ke zdraví, s prevencí šikany a dalšího rizikového chování žáků. Výchova ke správnému zdravotnímu stylu žáků je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Žák by se měl chovat v domově mládeže obezřetně a dbát o své zdraví.



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Rovněž v zájmových útvarech jsou žáci vedoucím zájmového útvaru seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany pro zájmový útvar před zahájením jeho činnosti. Stanovena je osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieny a požární ochrany pro zájmové útvary. Za proškolení žáků zodpovídá vedoucí skupiny nebo vedoucí zájmového útvaru.



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

6 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program domova mládeže střední školy prof. Z. Matějčka Ostrava Poruba byl zpracován podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a předpisů souvisejících.

Zpracováno dne 31. srpna 2024

Zpracoval:

Bc. Ivo Petrovský, vedoucí vychovatel

Účinnost dne 1. září 2024

Schválil:

Mgr. Ivana Jirů, ředitelka školy