



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP: Sociální činnost pro národnostní menšiny
Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST PRO NÁRODNOSTNÍ MENŠINY

dálková forma vzdělávání



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
3.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	6
3.2	OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY	7
3.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.3.1	<i>Koncepce školy</i>	8
3.3.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie</i>	8
3.3.3	<i>Realizace průřezových témat</i>	9
3.3.4	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného</i>	13
3.4	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE	15
4	UČEBNÍ PLÁN.....	16
5	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	19
6	UČEBNÍ OSNOVY	21
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	21
	ANGLICKÝ JAZYK.....	38
	NĚMECKÝ JAZYK.....	51
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	78
	DĚJEPIS.....	89
	FYZIKA	96
	CHEMIE.....	102
	BIOLOGIE	108
	EKOLOGIE.....	113
	MATEMATIKA.....	118
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	127
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	137
	EKONOMIKA	145
	SOCIÁLNÍ POLITIKA	153
	PŘÍMÁ PÉČE O KLIENTA.....	159



SOCIÁLNÍ PÉČE.....	168
PRÁCE S MENŠINAMI.....	175
VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	186
HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	191
ZDRAVOTNÍ A APLIKOVANÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	196
PEDAGOGIKA.....	202
PSYCHOLOGIE.....	209
UČEBNÍ PRAXE.....	216
7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	222
7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	222
7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	224
7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	224
7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH.....	226
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	227



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Mgr. Ivana Jírů
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 301, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz , sszm@po-msk.cz www: www.sszm.cz
Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Lenka Zapletalová, Mgr. Zuzana Švindrychová
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Název ŠVP:	Sociální činnost
Název RVP:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2025, plošně pro všechny ročníky



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní jako pracovník v sociálních službách v různých ambulantních, pobytových zařízeních a v terénních službách při poskytování sociální pomoci klientům. Také získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb. o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Odborné kompetence profilu absolventa vycházejí ze zákona č. 108/2006 dané pro výkon pracovníka v sociálních službách včetně odborných znalostí a dovedností v legislativních a administrativních postupech při zajišťování sociálních činností v sociálních službách. Obsahem vzdělávání jsou také odborné vědomosti a dovednosti zaměřené na problematiku příslušníků národnostních menšin na území ČR a způsob práce vedoucí k integraci a nekonfliktnímu soužití těchto menšin v občanské společnosti.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- matematické kompetence,
- digitální kompetence,

a byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,



- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,
- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- podílet se na zajišťování sociálních služeb,
- poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb,
- provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace státní maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a platnými právními předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání, jsou:

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínkou pro studium daného oboru je na základě vyhlášky MZ č. 537/2006 povinné očkování proti žloutence typu B.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.sszm.cz.



3.2 OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek:

- zkouška z **českého jazyka**,
- zkouška z **cizího jazyka** nebo z **matematiky**.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto povinných zkoušek:

- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – český jazyk a literatura,
- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – cizí jazyk (pokud si tento předmět žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky),
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – sociální péče,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – práce s menšinami,
- praktická zkouška – přímá péče o klienta.

Poznámka: Z rozhodnutí ředitele školy obsahuje profilová část maturitní zkoušky tyto dvě nepovinné zkoušky:

- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – pedagogika,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – psychologie.



3.3 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.3.1 Koncepce školy

„Pro žáka s jakýmkoli jménem jsme ŠKOLOU S DOBRÝM JMÉNEM!“

Celková koncepce školy koresponduje s cíli a obsahy vzdělávání vyplývajícími z rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů a z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z našeho úsilí být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí;
- z naší nabídky integrace, otevřenosti a pochopení; jsme školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí; jsme školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání; integrační program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, na dialogu propojujícím učitele, žáky a rodiče;
- z nabídky kvalitního vzdělání s důrazem na vysokou úroveň odborných kompetencí a na úsilí setrvale zvyšovat možnosti uplatnitelnosti absolventa školy na trhu práce.

Vizi školy je tedy moderní, integrující, otevřená, kvalitní a komunikující škola.

3.3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,
- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stejnými metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- skupinové učení – metodou vzájemného učení,
- řešení problémů – metodou modelových situací,



- samostatná práce žáka,
- akce školy – humanitární sbírky a akce (Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem),
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven odbornými kompetencemi.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

3.3.3 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Vzděláváním v tomto oboru vzdělání se prolínají čtyři průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu považujeme:

- vytvářet u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- vést žáka k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- vést žáka k dodržování zásad diskuze, naslouchání a hledání kompromisního řešení,
- vést žáka k úctě ke kulturním hodnotám, k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,



- vzdělávat žáka tak, aby byl schopen vyžít masová média pro své různé potřeby, orientovat se v jejich obsahu a kriticky jej posuzovat.

Potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, bude žák získávat zejména v těchto vyučovacích předmětech – základy společenských věd a český jazyk a literatura. Toto průřezové téma se rozvíjí v třídnických hodinách, během mimoškolních akcí, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáka poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáka, který cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- měl povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- pochopil vlastní odpovědnost a snažil se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí,
- aktivně přistupoval k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- šetrně využíval materiálové a energetické přírodní zdroje.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami především v rámci odborného vzdělávání. Žák je veden ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákovi zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti. Ve všeobecném vzdělávání je průřezové téma realizováno v předmětech ekologie a základy společenských věd.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání si žák osvojí dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.



Průřezovému tématu je třeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Prolíná se především odbornými předměty, a dále také předměty český jazyk a literatura a základy společenských věd. Je realizováno rovněž formou besed a exkurzí.

Průřezové téma je rozděleno do čtyř tematických okruhů: Individuální příprava na pracovní trh, Svět vzdělávání, Svět práce a Podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Za priority při jeho naplňování považujeme:

- motivovat žáka k odpovědnosti za vlastní život,
- vést žáka k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáka z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáka i formování jeho postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měl žák dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým je žák veden, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi Žák je veden zejména k tomu, aby:

- vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápal význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- kriticky posuzoval vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažoval příležitosti a rizika a snažil se rizika minimalizovat,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budoval si osobní vzdělávací prostředí; byl schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientoval se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byl schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,



- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářel a spravoval své digitální identity; aktivně pečoval o svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný,
- chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránil digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházela situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsoboval své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednali eticky, respektoval kulturní rozmanitost; aktivně vystupoval proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracoval s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- navrhoval taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázal druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků a vytvářel a upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech; měnil, vylepšoval a zdokonaloval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používal různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikoval prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsoboval prostředky komunikace danému kontextu,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.



3.3.4 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru mohou být přijímáni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jsou těmto žákům poskytována podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně mohou být poskytována bez doporučení školského poradenského zařízení a škola zpracuje žákovi plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vypracovávají učitelé, kteří žáka vzdělávají, ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem. Je vypracován pouze v předmětech, v nichž má žák výukové obtíže. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka stvrzuje PLPP svým podpisem. PLPP je zpracován na omezenou dobu, zpravidla na dobu tří měsíců. V této době se průběžně vyhodnocuje, případně upravuje, a pokud škola po uplynutí tříměsíční lhůty zjistí, že opatření PLPP jsou nedostatečná pro zajištění vhodných vzdělávacích potřeb žáka, odešle žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC). V případě, že jsou opatření PLPP dostatečná, škola v jejich poskytování pokračuje. Pokud důvody poskytování podpory pominou, žák je vzděláván bez PLPP. Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog) poskytují učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami metodickou podporu. Na základě ustanovení §16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů, mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro vykonání maturitních zkoušek.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí všichni vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog a školní speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka.

Ředitelka školy může umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.



Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další důležitou součástí vzdělávání těchto žáků je spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáka s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí jsou k dispozici učebnice k zapůjčení zdarma nebo je poskytnuta dotace z MŠMT na nákup školních potřeb, pracovních pomůcek a na stravování.

3.4 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obor vzdělání je koncipován jako pětiletá dálková forma vzdělávání v rozsahu 1 080 hodin za dobu vzdělávání, v prvním až čtvrtém ročníku 220 hodin za školní rok a v pátém ročníku 200 hodin.

Teoretické vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu, vždy jednou týdně v rozsahu 7 konzultačních hodin. Vzhledem k charakteru a formě vzdělávání je těžištěm přípravy na konzultace domácí práce žáka a plnění úkolů zadaných učitelem na konzultacích.

Praktické vzdělávání

Součástí vzdělávání je učební praxe, která vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb a Přímá péče a osobní asistence. Strategií tohoto předmětu je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací, exkurze do zařízení poskytujících sociální služby a zařízení péče o děti do tří let věku.

Na předmět učební praxe navazuje odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 100 hodin. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín



pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

3.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně rozpracováno ve školním řádu. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.sszm.cz.

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné, jsou s nimi prokazatelně seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci.



4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.	IV.	V.
Český jazyk a literatura	30	30	30	30	30
Anglický/německý jazyk	30	30	30	30	40
Základy společenských věd	0	10	10	10	10
Dějepis	10	0	0	0	0
Fyzika	10	0	0	0	0
Chemie	10	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Ekologie	10	0	0	0	0
Matematika	10	10	20	20	10
Tělesná výchova	10	10	10	10	0
Informační a komunikační technologie	0	10	10	10	10
Ekonomika	0	10	10	10	0
Sociální politika	10	10	10	10	10
Přímá péče o klienta	20	20	20	10	10
Sociální péče	10	10	10	20	30
Práce s menšinami	10	10	10	30	30
Výtvarná a pracovní výchova	20	0	0	0	0
Hudební a dramatická výchova	0	20	0	0	0
Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova	0	0	20	0	0
Pedagogika	0	10	10	10	10
Psychologie	10	10	20	20	10
Učební praxe	10	20	0	0	0
Celkem hodin	220	220	220	220	200



Odborná praxe	0	35	35	30	0
---------------	---	----	----	----	---

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.	III.	IV.	V.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	33	29
Zkouškové období	4	4	4	4	4
Odborná praxe	0	1	1	1	1
Maturitní zkouška	0	0	0	0	2
Časová rezerva	3	2	2	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	40	37

Poznámky:

Výuka předmětů anglický/německý jazyk, informační a komunikační technologie, výtvarná a pracovní výchova, hudební a dramatická výchova, zdravotní a aplikovaná tělesná výchova a učební praxe může být dělena na skupiny, avšak dělení žáků třídy pro vzdělávání v těchto předmětech bude záviset na počtu žáků ve třídě a v daném ročníku a podmínkách, tak jak jsou stanoveny v § 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění.

Podmínkou pro uzavření klasifikace v odborných předmětech je odevzdání seminárních prací. Tyto práce jsou součástí maturitního portfolia. Jejich neodevzdání je důvodem neuzavření známky v daném předmětu a tedy i překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce.

Součástí vzdělávání je učební praxe. Na tento předmět navazuje odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 100 hodin.

Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP: Sociální činnost pro národnostní menšiny
Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

pololetích nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.



5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace		
Kód a název RVP:	75-41-M/01 Sociální činnost		
Název ŠVP:	Sociální činnost pro národnostní menšiny (dálková forma vzdělávání)		
	RVP		ŠVP
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet hodin konzultací za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet hodin konzultací za celou dobu vzdělávání
Jazykové vzdělávání:			
český jazyk	100	Český jazyk a literatura	100
cizí jazyk	150	Anglický/německý jazyk	160
Společenskovědní vzdělávání	40	Základy společenských věd	40
		Dějepis	10
Přírodovědné vzdělávání	40	Fyzika	10
		Chemie	10
		Biologie	10
		Ekologie	10
Matematické vzdělávání	40	Matematika	70
Estetické vzdělávání	50	Český jazyk a literatura	50
Vzdělávání pro zdraví	40	Tělesná výchova	40
Informatické vzdělávání	40	Inform. a komunikační technologie	40
Ekonomické vzdělávání	25	Ekonomika	30
Řízení sociálních služeb	70	Sociální politika	50
		Učební praxe	20
Přímá péče a osobní asistence	120	Přímá péče o klienta	80
		Sociální péče	80
		Učební praxe	10
Sociálně-výchovná činnost	200	Výtvarná a pracovní výchova	20
		Hudební a dramatická výchova	20
		Zdravotní a aplik. tělesná výchova	20
		Pedagogika	40
		Práce s menšinami	90
Sociální vztahy a komunikace	70	Psychologie	70



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP: Sociální činnost pro národnostní menšiny
Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

Disponibilní hodiny	95		
Celkem	1080		1080
Odborná praxe	100 hodin	Odborná praxe	100 hodin



6 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	30	150

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu (především jazykové části) je rozvíjení vyjadřovacích a komunikativních schopností žáků v nejrůznějších komunikačních situacích (v mluvené i psané podobě), studium předmětu vede žáky ke kultivovanému užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka vede žáka k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Cílem předmětu (především literární části) je vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby si uvědomovali význam slovesného umění a umění obecně pro život člověka. Předmět vede žáky ke čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a dílech v české i světové literatuře, vzdělání v předmětu směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků a k prohloubení jejich estetického vnímání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělání. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem a základy společenských věd. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat aktuálních témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a základy společenských věd).

Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazyková, slohová a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáka.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie se zaměřuje na analýzu tvorby vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.



Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žák učí uplatňovat při analytické práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku formou sociálně komunikačního učení a skupinového vyučování. Důraz je kladen na samostatnost úsudku žáka a schopnost tvořivého myšlení, na prezentaci jeho vědomostí a výsledků práce s textem ve formě mluvené, psané a elektronické. Základní činností ve výuce předmětu je práce žáka se všemi typy textů (informační, publicistické, odborné, administrativní i umělecké), tato práce probíhá individuálně, v párech i ve skupinách. Při výuce se využívají především expoziční metody - motivační rozhovor, motivační skupinová diskuze, strategie výkladové, analytické, dále také strategie aktivního učení, strategie skupinové práce, frontální výuky i samostatné práce. Dovednosti a schopnosti žáka jsou prověřovány ústní prezentací, písemným testováním, žák vypracovává v elektronické podobě seminární práce, referáty a předkládá zpracované projekty. Součástí výuky jsou exkurze (knihovny, výstavy, kulturní instituce, divadelní a filmová představení), žák se zúčastňuje školní literární soutěže i mimoškolních literárních soutěží, olympiády v českém jazyce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do klasifikace jsou zahrnuty různé druhy hodnocení (formativní, normativní, kritériální), ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktický test, vypracování referátů, projektů, seminárních prací v elektronické podobě. Vedle klasického hodnocení vyučujícím se využívá sebehodnocení žáka i hodnocení skupinové, a zejména ocenění originálního řešení zadaných úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury
- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis
- posuzuje výsledky vlastního učení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- vybírá a využívá vhodné metody učení
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů



<ul style="list-style-type: none">- hledá vlastní řešení předloženého problému- při řešení problému pracuje v týmu- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, slovníky, krásná literatura
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování- v písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v českém jazyce
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- jedná asertivně- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- sleduje a vybírá si kulturní události v obci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- písemně a verbálně se prezentuje při vstupu na trh práce- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Digitální kompetence



- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si byl vědom odpovědnosti za své jednání a chování, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby byl schopen asertivního jednání s lidmi, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby především prostřednictvím publicistických a odborných textů získával informace o životním prostředí, učil se kriticky vyhodnocovat tyto poznatky, formulovat samostatná stanoviska k environmentálním problémům, chápal význam životního prostředí a učil se jednat v duchu jeho pozitivního rozvoje.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro svůj život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné pracovní kariéře a dokázal na dobré úrovni komunikovat ústně i písemně se svými potenciálními zaměstnavateli.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - rozlišuje základní pojmy jazykovědy a stylistiky	Základní terminologie jazykovědy a stylistiky Řeč, jazyk, jazykověda, jazykovědné disciplíny



<ul style="list-style-type: none">- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty)- volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci- se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně	Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura Útvary spisovné a nespisovné češtiny (spisovná a hovorová čeština, obecná čeština, slang, argot)
<ul style="list-style-type: none">- popíše zákonitosti vývoje češtiny- vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky- orientuje se v soustavě jazyků	Čeština a jazyky příbuzné Jazykové rodiny, indoevropské jazyky a jazyky slovanské
<ul style="list-style-type: none">- samostatně pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Základní normativní příručky Pravidla českého pravopisu Základní mluvnice češtiny Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje při tvorbě vlastních textů znalosti českého pravopisu- samostatně pracuje s normativními příručkami českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu Vybrané pravopisné jevy, jejich procvičování Práce s Pravidly českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu Knihovny Domy kultury Kina, divadla, kulturní centra Informační centra
<ul style="list-style-type: none">- získává a zpracovává informace z textu např. ve formě konspektu, osnovy, resumé- třídí a hodnotí informace z textu- má přehled, jak je organizována knihovní služba a informační střediska	Speciální krátké informační útvary, informatika, funkce a organizace knihoven Výtah, výpisek, osnova, resumé
<ul style="list-style-type: none">- se řídí zásadami správné výslovnosti- rozlišuje základní terminologii fonetiky a fonologie	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Fonetika, fonologie, foném, systém českých hlásek, tvoření hlásek Výslovnostní styly, výslovnost samohlásek a souhlásek, výslovnost cizích slov



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar- charakterizuje různé druhy textu rozlišuje rozdíly mezi nimi- uvědomuje si vliv slohotvorných činitelů na text	Funkční styly, slohotvorné postupy a útvary, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé Klasifikace funkčních stylů a útvarů podle funkčních stylů Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje psané a mluvené projevy v prostě sdělovacím stylu- rozlišuje typické jazykové a kompoziční prostředky útvarů prostě sdělovacího stylu- dodržuje společenská i jazyková pravidla při pozdravech a představování- sestaví texty jednoduchých útvarů prostě sdělovacího stylu- vytváří osobní dopisy	Prostě sdělovací mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu Základní rysy funkčního stylu, soubor útvarů prostě sdělovacího stylu Prostě sdělovací ústní útvary - pozdrav, představení, gratulace, kondolence Prostě sdělovací psané útvary - zpráva, krátká textová zpráva, oznámení, pozvánka, omluva, gratulace, osobní dopis, emailová osobní korespondence
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam umění i literatury pro osobnost člověka	Literatura jako součást umění Literatura - součást umění
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní literárněvědné terminologii- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů- samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech	Literárněvědná terminologie Literatura - písemnictví, umělecká a neumělecká literatura, funkce literatury Literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- orientuje se v principech kompoziční výstavby textu- rozliší autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu- rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu- identifikuje v textu námět, motiv, téma- rozliší verš a sloku, rozliší vázaný a volný verš a určí rýmové schéma	Kompozice a výstavba uměleckého textu Specifické rysy a jazykové prostředky uměleckého textu (próza, poezie, drama)
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- rozlišuje literární žánry tohoto období	Nejstarší světové kultury a jejich písemnictví Mezopotámie Egypt



<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj nejstarší literatury v historických a společenských souvislostech- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Indie Čína Syropalestina Významné literární osobnosti dle Kánonu literatury pro základní úroveň
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní autory a jejich díla- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Antická literatura Antické Řecko Antický Řím Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Středověká evropská literatura Středověká evropská kultura Významná díla středověkého evropského písemnictví
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Středověká česká literatura Staroslověnské písemnictví v Čechách a na Moravě Latinské období literatury v Čechách Vznik česky psané literatury Literární památky doby Karla IV. Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Předhusitská a husitská literatura Předhusitská literatura Jan Hus Literatura v době husitských bojů Literatura doby polipanské
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii- vysvětlí propojení slovesné literatury s ostatními druhy umění- vyjmenuje základní autory a jejich díla- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Renesance a humanismus v evropské literatuře Umění a kultura Italská renesanční literární tvorba Francouzská renesanční literární tvorba Španělská renesanční literární tvorba Anglická renesanční literární tvorba Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu slovní zásoby (aktivní, pasivní slovní zásoba, neutrální a stylově příznakové lexikální jednotky- při tvorbě svého projevu aplikuje znalosti lexikologie, včetně odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Nauka o slovní zásobě, struktura slovní zásoby Aktivní a pasivní slovní zásoba, jádro slovní zásoby Kritéria výběru slovní zásoby podle stylistické oblasti Internacionalizace slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si trendy ve vývoji slovní zásoby- rozlišuje způsoby jejího obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Způsoby obohacování slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické znaky publicistického stylu- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Publicistický styl Základní rysy a funkce publicistického stylu Nebulvární denní tisk
<ul style="list-style-type: none">- popíše a rozliší útvary publicistického stylu	Práce s publicistickými texty



<ul style="list-style-type: none">- vybírá a přehledně třídí potřebné informace z různých publicistických textů a kriticky přistupuje k jejich zpracování	Práce s publicistickými texty Charakteristika funkce vybraných útvarů publicistického stylu
<ul style="list-style-type: none">- získává a zpracovává informace z publicistických textů ve formě anotace, konspektu, resumé- informace třídí a hodnotí, transformuje texty do jiné podoby	Získávání a zpracování informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení Vypracování konspektu, výpisků, resumé
<ul style="list-style-type: none">- popíše kompoziční a jazykové prostředky publicistického stylu (textu)- sestaví jednoduchý publicistický útvar - zpráva, analytický článek- sestaví jednoduché publicistické útvary, ve kterých se spojují prvky publicistického i uměleckého stylu - reportáž, fejeton	Tvorba publicistických textů Výstavba a jazykové prostředky vybraných útvarů publicistického stylu Samostatná tvorba vybraných publicistických útvarů - zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- vyjmenuje základní autory a jejich díla	Renesance a humanismus v české literatuře Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- zhodnotí význam autora v období baroka- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Baroko v evropské a české literatuře Umění a kultura Barokní literatura evropská Barokní tvorba česká (oficiální, exulantská) Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- vyjmenuje základní autory a jejich díla- přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře Francouzský klasicismus Anglický filozofický román Německý preromantismus Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- identifikuje základní rysy historicko společenského kontextu a vysvětlí pojem Národní obrození	Národní obrození v české literatuře Periodizace národního obrození Umělecká a vědecká literatura



<ul style="list-style-type: none">- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- posoudí význam obrozeneckého divadla ve vztahu k vlasteneckým snahám- popíše význam českého novinářství- vysvětlí pojem panslavismus v literatuře národního obrození- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Počátky českého divadla Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje společenské podmínky vzniku romantismu a uvede typické znaky tohoto uměleckého směru- popíše přístup romantických autorů ke skutečnosti- přiřadí díla k jednotlivým autorům světového romantismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus ve světové literatuře v 19. století Romantismus v anglické literatuře Romantismus ve francouzské literatuře Romantismus v ruské literatuře Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje Máchův Máj v rovině tematické, kompoziční a jazykové- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus v české literatuře v 19. století K. H. Máchy - nejvýznamnější představitel romantismu v české literatuře
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii oboru - nauky o tvoření slov- aplikuje poznatky z tvoření slov a morfologie při rozboru slova	Nauka o tvoření slov, slovotvorná a morfémová skladba slova Struktura slova - předpona, přípona, kořen, koncovka, slovotvorný základ, slovo základové, slovo odvozené
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje způsoby tvoření slov v češtině - odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje	Tvoření slov Odvozování, zkracování, skládání
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti českého pravopisu v oblasti psaní velkých písmen	Pravopis - psaní velkých písmen Procvičování pravopisu velkých písmen s využitím znalostí pravidel psaní velkých písmen
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy odborného stylu	Odborný styl



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje texty vědecké a populárně-naučné, prakticky odborné- popíše jazykové prostředky a kompozici vybraných útvarů odborného stylu- pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných odborných projevů- využívá terminologie svého oboru v základních útvarech odborného stylu- používá vhodně vybrané slohové postupy a sestaví vlastní texty pro základní útvary odborného stylu či populárně-vědeckého stylu	Charakteristické rysy Typy odborných textů Jazykové prostředky a kompozice vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, esej, referát, odborný popis, výklad) Práce s odbornými texty, získávání informací z odborného textu Samostatná tvorba vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, odborný popis, referát a výklad)
<ul style="list-style-type: none">- srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl- vysvětlí pojmy realismus, kritický realismus, naturalismus a popíše hlavní rysy- charakterizuje hlavní představitele a díla světového realismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus ve světové literatuře v 19. století Představitelé anglického realismu Představitelé francouzského realismu Představitelé ruského realismu Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
objasní počátky nástupu realistického zobrazování skutečnosti v české literatuře <ul style="list-style-type: none">- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus v české literatuře v 19. století Počátky realismu v české literatuře Havlíček, Němcová
<ul style="list-style-type: none">- srovná umělecký program májovců s obrozeneckou literaturou- charakterizuje hlavní představitele a díla skupiny májovců- popíše charakteristické znaky literární ruchovsko-lumírovské tvorby- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 19. století Generace májovců, lumírovců a ruchovců Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah historie a historické beletrie- na konkrétních literárních ukázkách posoudí vztah Jiráskova díla ke konkrétním historickým událostem v českých dějinách	Tradice historické beletrie v české literatuře Legendy, kroniky Historická próza v díle K. H. Máchy Počátky novodobé české historické beletrie



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy venkovské prózy 19. století v dílech českých autorů- charakterizuje a konkrétními díly doloží téma přírody a venkova v dílech českých autorů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Obraz venkova a města v české próze 19. století Venkovská próza v 1. polovině 19. století - významní představitelé Venkovská próza v 2. polovině 19. století - nástup kritického realismu, významní představitelé Zrod městské prózy ve 2. polovině 19. století Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy realistického dramatu- vyjmenuje významné autory světového dramatu a jejich stěžejní díla- na konkrétních dílech charakterizuje realistické drama- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realistické drama ve světové a české literatuře v 19. století Vývoj realistického dramatu v 2. polovině 19. století Významní představitelé realistického dramatu světové i české literatury dle kánonu literatury pro ZÚ
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova- určí gramatické kategorie u ohebných slovních druhů- rozlišuje slova neohebná, určí jejich slovní druh	Morfologie – formální tvarosloví, slovní druhy Slovní druhy ohebné a neohebné Kritéria rozdělení Gramatické kategorie jmen a sloves Specifika slov neohebných
<ul style="list-style-type: none">- v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví, pracuje se základními příručkami pro tvarosloví	Funkční tvarosloví Práce s normativními příručkami věnovanými tvarosloví
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii syntaxe- rozlišuje syntaktickou výstavbu textu- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměrů mluvčího- rozlišuje odchylky a zvláštnosti ve větné výstavbě- sestaví rozbor věty jednoduché- rozliší souvětí souřadné a podřadné	Větná skladba Základní terminologie syntaxe Věta jednočlenná, dvojčlenná; věta jednoduchá, souvětí Větné členy, aktuální členění větné, věty podle postoje mluvčího Zvláštnosti a odchylky ve větném členění Věta jednoduchá, větné členy, skladební dvojice Souvětí podřadné, souvětí souřadné; věta hlavní, věta vedlejší Druhy vět vedlejších



<ul style="list-style-type: none">- rozliší a určí druh vedlejších vět- rozliší a určí druhy poměrů mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, druhy poměrů mezi větami hlavními
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí při tvorbě vlastních textů	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
<ul style="list-style-type: none">- vystihne základní principy rétoriky- orientuje se v kompozici, jazykových prostředcích vybraných útvarů řečnického stylu- uvědomuje si rozdíl mezi formálními a neformálními projevy, projevy připravenými a spontánními- uvědomuje si rozdíl mezi projevy vyjádřenými přímo a projevy zprostředkovanými technickými prostředky	Rétorika, řečnický styl
<ul style="list-style-type: none">- přednese krátký projev - proslov	Vybrané útvary řečnického stylu
<ul style="list-style-type: none">- volí při svém projevu adekvátní komunikační strategii, respektuje své komunikační partnery- volí vhodně verbální i neverbální jazykové prostředky	Komunikační situace, strategie, techniky verbální a neverbální komunikace
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si návyky a dovednosti potřebné pro vedení profesní konverzace, využívá přitom základních principů rétoriky i znalostí o vystupování, chování a jazykové kultuře projevu	Profesní ústní komunikace
<ul style="list-style-type: none">- popíše historicko-společenské podmínky literatury na přelomu 19. a 20. století- vysvětlí podstatu impresionismu, symbolismu, dekadence a srovná slovesné umění s jinými druhy umění- na vybraných textech vyloží znaky těchto literárních směrů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová poezie na přelomu 19. a 20. století Moderní básnické směry Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období- vyjmenuje významné autory české moderny a charakterizuje jejich tvorbu	Česká poezie na přelomu 19. – 20. století Společensko-politická situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Česká moderna



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje významné autory generace „buřičů“ a charakterizuje jejich tvorbu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Generace „buřičů“ Významní představitelé české moderny a generace „buřičů“ dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období ve světovém dění- charakterizuje myšlenkové proudy a umělecké směry 1. pol. 20. stol.- na literárních ukázkách ze světové literatury- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a autorovi- na ukázkách ze světové prózy vysvětlí odraz 1. světové války ve světové literatuře- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová próza 1. poloviny 20. století Společensko-politická situace ve světovém dění Žánrové členění prózy Významní představitelé a díla světové prózy (francouzská próza, anglická próza, německá próza, ruská próza, americká próza) dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje moderní básnické směry 1. poloviny 20. století- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy nových směrů- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová poezie 1. poloviny 20. století Moderní směry (futurismus, dadaismus, surrealismus) Významní představitelé světové poezie dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje básnické směry v české poezii tohoto období- vyjmenuje významné autory tohoto období a charakterizuje jejich tvorbu- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy těchto směrů- charakterizuje typické znaky avantgardního divadla- popíše protiválečné snahy osobnosti osvobozeného divadla- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie a drama v letech 1918 – 1945 Proletářská poezie Poetismus Surrealismus Významní představitelé české poezie tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího Drama 20. a 30. let, avantgardní divadlo
<ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní umělecké směry, proudy a žánry prózy tohoto období a zařadí významná díla k představitelům těchto směrů	Česká próza v letech 1918 - 1945 Žánrové rozčlenění české prózy tohoto období



<ul style="list-style-type: none">- popíše způsoby zobrazení 1. světové války u vybraných autorů a doloží na ukázkách literárních děl- na literárních ukázkách popíše provázanost individuálního osudu hrdinů s historickým děním ve společnosti- seznámí se s jazykovou stránkou vybraných děl V. Vančury- na základě četby literárních ukázek se seznámí s vybranými díly psychologické a humoristické prózy- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Válečný román Společenský román Experimentální próza Psychologický a humoristický román Významní představitelé české prózy tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z jazykového učiva z 1. až 4. ročníku na všestranných jazykových rozborech- samostatně pracuje se základními normativními příručkami českého jazyka	Všestranné jazykové rozbory
<ul style="list-style-type: none">- nalézá nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí- sestavuje rozbor věty jednoduché a souvětí- uplatňuje znalosti skladby ve svém vyjadřování- aplikuje získané jazykové poznatky při jazykových rozborech na textech z různých funkčně stylových oblastí- ovládá techniky a druhy čtení textu (především čtení studijní)- rozumí obsahu textu, jeho tematické výstavbě, smyslu textu- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- sestavuje různé druhy a typy textů z jednotlivých stylových oblastí, využívá poznatků o výstavbě textů a slohových postupů při tvorbě textů, respektuje pravidla grafické a formální úpravy písemných textů	Práce s uměleckým a neuměleckým textem
<ul style="list-style-type: none">- získá celkový přehled o specifických rysech administrativního stylu, zná kompozici a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu	Administrativní styl, charakteristika útvarů administrativního stylu



<ul style="list-style-type: none">- sestaví vybrané typy úředních dopisů, přičemž respektuje grafickou úpravu i jazyková specifika, ovládá pravidla e-mailové korespondence- zestylizuje strukturovaný životopis - ovládá pravidla jeho tvorby, respektuje jeho kompozici i grafickou stránku	Vybrané útvary administrativního stylu
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí žánrová a tematická specifika literatury v době okupace- popíše rozdíly mezi oběma světovými válkami	Literatura v době 2. světové války Obecná charakteristika vydávaných děl za 2. světové války Významná díla vydaná za 2. světové války
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj po 2. sv. válce, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu- charakterizuje žánrové schéma světové prózy a poezie v 2. polovině 20. století- zhodnotí význam vybraných autorů i děl tohoto období- vyjmenuje a charakterizuje typické rysy absurdního dramatu- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová literatura 2. poloviny 20. století Společensko-politický vývoj po 2. sv. válce Žánrové rozlišení světové prózy a poezie po 2. světové válce Absurdní drama Významní představitelé a díla světové poezie, prózy a dramatu tohoto období
<ul style="list-style-type: none">- popíše a vysvětlí proměny poezie v jednotlivých obdobích po roce 1945 v souvislosti se společenským vývojem (ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu, politické uvolnění v 60. letech, vstup vojsk VS v roce 1968, normalizace)- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla tohoto období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 20. století Poezie období 1945 - 1948 Budovatelská poezie Poezie 60. let Oficiální normalizační poezie Samizdatová a exilová poezie
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj ve 2. polovině 20. století v našich zemích, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu	Česká próza a drama 2. poloviny 20. století Poválečná literární tvorba 1945 - 48



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje žánrové spektrum daného období- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla daného období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Budovatelská poezie, román a drama v letech 1948 -55 Literární tvorba v 60. letech Oficiální tvorba doby normalizace – 70. a 80. léta Samizdatová a exilová tvorba – 70. a 80. léta
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních akcí v regionu- prezentuje zážitky z kulturních představení a akcí a referuje o nich	Kulturní akce v regionu Filmová představení Divadelní představení Výstavy Hudební festivaly Další kulturní akce



Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	40	160

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nácviu komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky anglického jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v anglickém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v anglickém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none">- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení- používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- je čtenářsky gramotný



- operuje s jazykovými termíny
- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně



- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s realitami, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - časuje sloveso „to be“ - vyjmenuje přivlastňovací zájmena - představí rodinu - vyjádří vlastnictví - představí se, uvede základní osobní údaje - uvádí příklady protikladů přídavných jmen - používá přítomný prostý čas ve 3. os. j. č. - tvoří otázku a zápor	You and me Verb to be Possessive adjectives The family Personal information Have got, live, like Opposite adjectives A good job! Present simple 1



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se slovní zásobou označující profese- sděluje a rozpoznává čas	Questions and negatives Jobs Verbs Time
<ul style="list-style-type: none">- používá přítomný čas prostý ve všech osobách- používá významová slovesa v tomto čase- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilost- popíše své volnočasové aktivity	Work hard, play hard! Present Simple 2 Verbs Adverbs of frequency Social expressions Leisure time
<ul style="list-style-type: none">- používá existenční vazbu- používá neurčitá zájmena- používá ukazovací zájmena- vyjmenuje zařízení bytu/domu- rozšiřuje význam podstatných jmen pomocí přídavných jmen- používá spojení příslovce a přídavného jména- používá číslovky a vyjadřuje cenu- popisuje svůj domov	Somewhere to live There is/are Indefinite pronouns Things in the house Demonstrative pronouns Adjectives Adverbs and adjectives Numbers/prices Describing your home
<ul style="list-style-type: none">- používá modální sloveso „can“- vyjadřuje aktivity pomocí příslovčí- užívá sloveso „to be“ a „can“ v minulém čase- používá předložky- seznámí se se souslovími- seznámí se se strukturou formálního dopisu (email)- napíše formální dopis (email) – žádost o místo	Super me! Can/Can't Adverbs Past simple tense (Was/Were/Could) Prepositions Words that go together A formal email Writing an email
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s podobou sloves v minulém čase- tvoří a používá minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	Life's ups and downs Past simple tense (1) - regular, irregular



<ul style="list-style-type: none">- používá časové výrazy- rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa- popíše své pocity- používá přídavná jména k popisu věcí- vyjadřuje datum ústně i písemně	Time expressions Describing feelings Describing things What's the date?
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- v minulém čase prostém tvoří otázku i zápor- používá výraz „ago“ a časové výrazy- používá minulý čas prostý- seznámí se s tvorbou příslovcí- používá časové údaje při vyjádření minulého času- rozeznává příslovce od příd. jmen a zná jejich místo ve větě- vyjmenuje a stručně popíše významné dny v roce- vypráví příběh	Dates to remember Past simple tense (2) Questions Negatives Adverbs Time expressions Special occasions Telling a story
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- vyjadřuje nabídku a žádost- používá neurčitá zájmena- vyjadřuje množství- ptá se na počitatelné a nepočitatelné- vyjmenuje základní potraviny a nápoje- popíše nakupování- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilé nabídky a žádosti	Eat in or out? Count and uncount nouns I like ... I'd like ... Any and some How much ...? How many ...? Food and drink Shopping Polite offers and requests
<ul style="list-style-type: none">- stupňuje přídavná jména ve druhém stupni- používá vazbu have got/have ve větě oznamovací, v otázce i v záporu- stupňuje přídavná jména ve třetím stupni- určuje směr a používá předložky k určení směru- popíše vybrané místo (město) pomocí vztažných zájmen	City living Comparatives adjectives “Have got” a “have” Superlative adjectives Directions Describing a place
<ul style="list-style-type: none">- vhodně používá předložky místa	Where on earth are you?



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s přítomným časem průběhovým- rozeznává užití přítomného času prostého a průběhového- vhodně používá výrazy odvozené od some a any v kladných, záporných a tázacích větách- popíše vzhled člověka- popisuje a porovnává pomocí spojovacích výrazů	<p>„in, at, on“ for places Present continuous Present simple or continuous Something, nothing Describing people Comparing and contrasting</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá vazbu vyjadřující blízkou budoucnost- vyjadřuje plány do budoucna- užívá účelový infinitiv- vyjadřuje návrhy, napíše pozdrav z dovolené- popíše různé druhy počasí	<p>Going far Going to Infinitive of purpose Making suggestions Writing a postcard What's the weather like?</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	<p>Rodina a přátelé</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	<p>Bydlení, můj domov</p>
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách- hovoří o své škole a plánech do budoucna	<p>Můj život - denní program</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití- používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	<p>Never ever! Present perfect</p>



<ul style="list-style-type: none">- používá výrazy ever, never, yet a just- srovná použití minulého a předpřítomného času- osvojí si minulé přičestí sloves pravidelných i nepravidelných- užívá slovní zásobu charakteristickou při cestování letadlem- napíše e-mail	Ever and never, yet and just Present perfect and Past simple Past participles At the airport Writing an e-mail
<ul style="list-style-type: none">- opakuje a procvičuje slovesné časy- v otázkách používá vhodná tázací zájmena- určuje jednotlivé slovní druhy- rozlišuje a užívá slova s více než jedním významem (homonyma)- opakuje a procvičuje fonetické symboly- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilost- písemně charakterizuje svého přítele/přítelkyni	Getting to know you Tenses, questions, question words Parts of speech, words with more than one meaning Phonetic symbols, social expressions 1 Describing friends
<ul style="list-style-type: none">- používá přítomný čas prostý a průběhový- srovná jejich užití- rozlišuje užití vazby have got a have- popisuje každodenní činnosti- vyjadřuje zájem, přátelství a zdvořilost- napíše e-mail svému příteli/přítelkyni	Whatever makes you happy Present tenses, simple and continous Have/have got Daily life Making conversation An e-mail
<ul style="list-style-type: none">- hovoří v minulém čase- používá minulý čas prostý- seznámí se se strukturou minulého času průběhového- rozlišuje situace užití min. času prostého a průběhového- vytváří a procvičuje ustálená spojení- tvoří a užívá příslovce- vyjadřuje časové údaje	What's in the news? Past tenses, simple, continuous Past forms Making connections Adverbs Time expression
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje množství- používá neurčitá zájmena- vyjmenuje běžné potraviny a drogistické zboží- používá složená neurčitá zájmena	Eat, drink and be merry! Quantity, much and many, some and any Food Bathroom objevte



<ul style="list-style-type: none">- užívá určitý a neurčitý člen- seznámí se s kategorií „No article“ napiše email svému příteli/přítelkyni	Quantity, a few, a little, a lot/lots of Something, someone, somewhere Articles An email
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času- poukáže na negativní jevy a zhodnotí význam sportu a kultury pro fyzický i duševní rozvoj osobnosti	Volný čas, koníčky a zájmy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům, charakterizuje svůj vztah k nakupování- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají	Nakupování a služby
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka	Zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	Média a komunikace



4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se slovesnými vzorci- vyjadřuje budoucnost- rozlišuje doslovná a idiomatická slovesa- vyjadřuje pochybnosti a jistotu	Looking forward Verb patterns Future intentions, Phrasal verbs Expressing doubt and certainty
<ul style="list-style-type: none">- užívá vazbu What ... like?, kterou popíše osobu nebo věc- stupňuje přídavná jména- seznámí se se slovní zásobou pro život ve městě- používá vhodná synonyma a antonyma v konverzaci popíše místo (své město)	The way I see it What ... like? Comparative and superlative adjectives Talking about towns Synonyms and antonyms in conversation Describing a place
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití- používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu- užívá předložky for a since- srovná použití minulého a předminulého času- rozlišuje slovní zakončení (např. u profesí) v konverzaci používá vhodné krátké odpovědi	Living history Present Perfect and Past Simple, for and since Tense revision Word endings Jobs Nouns and adjectives Question tags
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s opisem modálního slovesa muset a jeho použitím- osvojí si další modální slovesa- seznámí se s ustálenými slovesnými vazbami- užívá slovní zásobu charakteristická při návštěvě lékaře- vede rozhovor u lékaře rozlišuje formální a neformální korespondenci	Girls and boys Have to, should, must Things to wear At the doctor's Letters and emails
<ul style="list-style-type: none">- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti- charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR- hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí	Vzdělávání v České republice, moje škola



- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	
- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka - věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí - charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země	Svátky, zvyky a obyčeje
- popíše stravovací zvyklosti a charakterizuje zdravý způsob života - vyjmenuje jídelní chody a uvede příklady - rozlišuje druhy jídel	Jídlo a stravování
- uvede příklady britské a české kuchyně a charakterizuje typická jídla těchto kuchyní - charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a kuchyně české na základě sociokulturních poznatků	Britská a česká kuchyně
- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu - uvede důvody cestování a nejběžnější cíle - vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí - hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách, o dopravě	Cestování a doprava
- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu - uvede důvody cestování a nejběžnější cíle - vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí	Město, ve kterém žiji
5. ročník	
- používá předminulý čas - rozlišuje časy, které se používají pro vyprávění příběhů - vyjadřuje své pocity - vyjadřuje množství pomoci such a so	Time for a story Past Perfect Narrative tenses Feelings Exclamations with so and such
- vhodně používá tvary pasivu	Our interactive world



<ul style="list-style-type: none">- vytváří a procvičuje ustálená spojení- vyjadřuje svou nespokojenost, nesouhlas	Passives Verbs and nouns that go together
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě- vybere klíčové momenty z historie	Česká republika
<ul style="list-style-type: none">- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země- vybere klíčové momenty z historie města- informuje o významných památkách- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Londýn, USA, Kanada a Austrálie uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn USA Kanada Austrálie
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách- charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením- hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům- charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách



Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	40	160

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nábívu komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky německého jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v německém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v německém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none">- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení- používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- je čtenářsky gramotný



- operuje s jazykovými termíny
- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně



- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s reáliemi, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- Žák/žákyně:- uvědomí si slova pocházející z němčiny- uvědomí si slova podobná s němčinou- porozumí internacionalismům- vyhláskuje slovo- porozumí základním pokynům v knize- seznámí se se základními pravidly německého pravopisu	Gramatické a jazykové jevy: Základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen). Slovní zásoba: Internacionalismy Abeceda Hláskování Německá křestní jména a příjmení



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s vybranými městy/ pamětihodnostmi/ zvyklostmi/ osobnostmi německy mluvících zemí	<p>Základní pravidla výslovnosti Komunikační situace a tematické okruhy: „Deutsche Wörter“ Vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none">- pozdraví a rozloučí se- představí se, uvede, kde bydlí a odkud pochází- představí své přátele- zeptá se na adresu a uvede svoji- zeptá se na věk a uvede svůj- položí základní otázku- reaguje na otázku- počítá do 20- vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž- použije osobní zájmena v 1. pádě- rozlišuje vykání a tykání- tvoří jednoduché věty- naváže jednoduchý seznamovací rozhovor- seznámí se s evropskou měnou- seznámí se s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině	<p>Gramatické a jazykové jevy: Osobní zájmena v 1. pádě Vykání x tykání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa sein Přítomný čas slovesa sprechen Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Slovní zásoba: Seznamování Číslovky Země Cizí jazyky Komunikační situace a tematické okruhy: První kontakty, seznamovací rozhovor Evropská měna – Euro Písemný útvar – vizitka</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů- ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje- představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny- vytvoří prezentaci o své rodině- vyjádří, čím je to- vyjádří, co kdo dělá v různých osobách- počítá do 100- zeptá se na cenu a uvede cenu výrobku- porozumí vybraným citoslovcím	<p>Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas slovesa haben Přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d Člen neurčitý v 1. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Otázky doplňovací a zjišťovací Slovní zásoba: Zvířata Rodina</p>



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s vybranými hovorovými obraty- seznámí se s cenou výrobků v německy mluvících zemích	<p>Běžné činnosti Číslovky do 100 Komunikační situace a tematické okruhy: Zvířata Rodinné vztahy Každodenní činnosti Vzájemná komunikace Písemný útvar - Steckbrief V obchodě</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede své volnočasové aktivity- zeptá se kamarádů na jejich koníčky- vyjádří, že něco ne/dělá rád- pojmenuje běžné předměty- vyjádří, jak se mu daří- zeptá se kamarádů, jak se mají- zeptá se kamarádů, jestli mají čas- domluví místo setkání- potvrdí/odmítne schůzku- vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti- seznámí se s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů	<p>Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas nepravidelných sloves Zápor u slovesa a příslovce Zápor u podstatných jme Zápor nie, nichts Nepřímý pořádek ve větě oznamovací Slovní zásoba: Volnočasové aktivity Setkání s kamarády Výlet a ostatní víkendové záliby Komunikační situace a tematické okruhy: Domluvení schůzky Volnočasové činnosti Písemný útvar – e-mailová komunikace Písemný útvar – chat, blog</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné potraviny a nápoje- uvede, jaké jsou některé pokrmy- se zeptá a uvede, kolik to stojí- uvede množství- si objedná jídlo a pití v restauraci- se orientuje v jídelním lístku	<p>Gramatické a jazykové jevy: Člen určitý v 1. a 4. pádě Vazba ich finde + 4. pád Sloveso mögen Vazba ich möchte Spojky und, aber, oder</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, co rád jí a co mu nechutná- zjednodušeně uvede své stravovací návyky- vyjádří a zeptá se na názor- se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích	<p>Slovní zásoba: Potraviny, nápoje Množství Jídelní lístek Objednávání v restauraci Nakupování</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Rozhovor v obchodě Rozhovor v restauraci Stravovací návyky Písemný útvar – nákupní seznam Písemný útvar – jídelní lístek/menu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává- představí a popíše svoji školu- zeptá se na názor a uvede svůj- vyjádří, jaký je den v týdnu,- zeptá se a odpoví, kolik je hodin- navrhne čas setkání- popíše svůj rozvrh- uvede svůj plán dne- pojmenuje některá povolání- zeptá se, co kdo dělá- seznámí se s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek s wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät Uhr x Stunde Am, im, von – bis s časovými údaji Člen určitý a neurčitý ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Splývání předložky se členem</p> <p>Slovní zásoba: Časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu Určení času Škola, rozvrh Povolání Vlastnosti jednotlivých věcí Denní aktivity</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Školní rok Termíny, schůzky</p>



	Denní program, zábava Práce a povolání Písemný útvar – inzerát
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, kde a jak bydlí- zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení- pojmenuje jednotlivé pokoje- popíše zařízení svého pokoje- uvede vybrané vlastnosti a barvu- popíše místo a okolí svého bydliště- vyjádří, že se někde něco nachází- popíše, kde se co nachází- zeptá se na bydlení svých kamarádů- seznámí se s vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích	Gramatické a jazykové jevy: Předložky se 3. a 4. pádem Člen určitý a neurčitý – opakování Vazba es gibt + 4. pád Splývání předložky se členem Slovesa stehen, hängen, sein, sitzen, liegen se 3. pádem Slovesa stellen, hängen, legen se 4. pádem Slovní zásoba: Místo bydliště Druhy bydlení Pokoje Nábytek Přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti Slovesa stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen Komunikační situace a tematické okruhy: Lidé a domy, bydlení Plánek bytu Můj pokoj Písemný útvar – popis obrázku/fotografie Písemný útvar – popis vysněného bydlení
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak se dostane do školy- uvede dopravní prostředky, které běžně užívá- pojmenuje veřejné budovy ve městě- porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek- zorientuje se v plánu města- reaguje na otázky turistů- zeptá se na cestu	Gramatické a jazykové jevy: Všeobecný podmět man Slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení Předložky se 4. pádem Slovesa s odlučitelnou předponou Časová posloupnost zuerst, dann, danach, zum Schluss Slovní zásoba:



<ul style="list-style-type: none">- popíše cestu- napíše vzkaz kamarádům- seznámí se s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn)- seznámí se se saskou metropolí Drážďany	Dopravní prostředky Město a budovy Orientace ve městě Plán města Komunikační situace a tematické okruhy: Popis cesty Orientace ve městě Cestování dopravními prostředky Písemný útvar – vzkaz Písemný útvar – SMS
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uvede, že něco měl- vyjádří, kde byl- pojmenuje části dne- popíše svůj denní režim- zeptá se na denní režim svých kamarádů- porozumí, jaké bude počasí- vyjádří, jaké je počasí	Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas – préteritum sloves sein a haben Způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě Slovosled a větný rámec – opakování Slovní zásoba: Denní režim Počasí Komunikační situace a tematické okruhy: Denní program, běžný den Počasí, předpověď počasí Písemný útvar – pohled z dovolené Písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí
<ul style="list-style-type: none">- upevní si základní fráze užívající se při popisu- zopakuje si základní osobní údaje- napíše o sobě krátký text- tvoří základní otázky a odpovědi na ně- připomene si pokyny užívané při hodinách němčiny- vyplní formulář s osobními údaji	Gramatické a jazykové jevy: Časování sloves – opakování Stavba věty – opakování Tvoření otázek – opakování Slovní zásoba: Osobní údaje



<ul style="list-style-type: none">- představí nové kamarády- seznámí se s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí	<p>Popis fotografií</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Písemný útvar – přihláška</p>
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých prázdninových zážitcích- uvede prázdninové/volnočasové aktivity- vypráví o jazykovém pobytu- vyjádří názor na téma prázdniny- uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách- porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem- seznámí se s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <p>Časové údaje se 4. pádem letzt-, dies-, nächst-</p> <p>Přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování</p> <p>Přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena v množném čísle</p> <p>Záporný člen kein v 1. pádě – opakování</p> <p>Záporný člen kein v 3. a 4. pádě</p> <p>Předložky ve spojení se zeměpisnými názvy</p> <p>Spojky und, aber, oder – opakování</p> <p>Spojky sondern, denn</p> <p>Způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>Kontakty</p> <p>Turistický ruch</p> <p>Prázdniny, dovolená, cestování</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <p>Seznámení se</p> <p>Rozhovory o prázdninových aktivitách</p> <p>Vyprávění z cest</p> <p>Cestovní plány</p> <p>Písemný útvar – blog</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nákupním centru- naučí se názvy obchodů a provozoven- vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní- popíše statistiku/graf- porovná jednotlivé údaje	<p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <p>Slovesa se 4. pádem – anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen apod.</p> <p>Osobní zájmena ve 4. pádě</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem – opakování</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla- vyjádří množství- seznámí se s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je- uvědomí si rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích- zopakuje si a prohloubí práci se slovníkem- rezervuje si stůl v restauraci- napíše rezervační e-mail- naplánuje oslavu- zopakuje si číslovky do 100- vyjádří počet od 100 výše	<p>Množné číslo podstatných jmen Wie viel x wie viele, Nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovci gern, gut, viel</p> <p>Slovní zásoba: Obchodní centrum Provozovny Jídlo Slova složená Oslava, rezervace</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Nakupování, obchody Plánování oslavy Písemný útvar – rezervační e-mail</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu- vypráví o aktivitách svých kamarádů- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá potřebné informace- uvede, čemu se věnuje pravidelně- popíše vzhled osob- charakterizuje osoby- porovná osoby- domluví si schůzku po telefonu- porozumí pozvánce na akci- uvede datum- napíše pozvánku na oslavu- naplánuje oslavu/grilování apod.- omluví pozdní příchod- zareaguje na zápornou otázku- použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.- vypráví o svátcích během kalendářního roku	<p>Gramatické a jazykové jevy: Časové údaje – opakování Opakované časové údaje montags, abends apod. Stupňování přídavných jmen a příslovci Řadové číslovky Odpověď na zápornou otázku Minulý čas – úvod</p> <p>Slovní zásoba: Způsoby trávení volného času Přání, svátky a oslavy Popis a charakteristika</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Volný čas Tradice a zvyky Svátky a oslavy Plánování oslavy, grilování apod. Reakce na situaci – přání, rozloučení</p>



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích	<p>Písemný útvar – odpověď na inzerát Písemný útvar – pozvánka</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád- zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes- vypráví o svém oblíbeném sportovci- naučí se vyjádřit minulý čas- vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy- udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky- se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách- popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let- odůvodní svůj názor- vyjádří příčinu- zesílí význam své výpovědi s pomocí příslovcí- seznámí se se sportovní osobností z německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas pravidelných sloves – perfektum Minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona -ieren – perfektum Věty vyjadřující příčinu s deshalb Zesílení významu pomocí ziemlich, sehr, zu</p> <p>Slovní zásoba: Druhy sportů, sportovní disciplíny Vrcholový sport Můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy Olympijské hry Školní sportovní den a sportovní události v mém okolí</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Sport, sportovní událost Můj vztah ke sportu Organizace sportovního dne/sportovní události Vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně Písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části lidského těla- zeptá se, co druhého bolí, a odpoví na totéž- uvede, jak se mu daří- pojmenuje zdravotní obtíže- domluví se u lékaře- poradí kamarádům s drobnými obtížemi- popíše svůj životní styl- porovná životní styl dříve a dnes- dá kamarádům tipy pro zdravější život- tvoří otázky a odpovědi k tématu zdravý životní styl	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas nepravidelných sloves – perfektum Minulý čas smíšených sloves – perfektum Četnost – einmal, zweimal Rozkazovací způsob</p> <p>Slovní zásoba: Části lidského těla Nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy U lékaře Zdravý životní styl</p>



<ul style="list-style-type: none">- zaujme stanovisko a poradí	Civilizační problémy Denní režim Komunikační situace a tematické okruhy: U lékaře Civilizační problémy Písemný útvar – chat
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	Rodina a přátelé
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Bydlení, můj domov
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- popisuje svou představu ideálně stráveného víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách	Můj život – denní program
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše své oblečení- vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí- vyjádří svůj názor na oblečení druhého- pochválí kamarádům oblečení- poradí s výběrem vhodného oblečení- vyjádří svůj názor na téma oblékání- se domluví v obchodě s oblečením- požádá o pomoc prodávající- zeptá se na velikost	Gramatické a jazykové jevy: Osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování Osobní zájmena ve 3. pádě Zvratná slovesa Zvratná slovesa s předmětem ve 4. pádě Slovesa se 3. pádem gefallen, helfen, stehen, passen, gehören Rozkazovací způsob a zvratná slovesa Zesílení pomocí zu Slovní zásoba:



<ul style="list-style-type: none">- poprosí o jinou velikost/barvu	<p>Oblečení Móda V obchodě s oblečením – nákup oblečení Výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost Komunikační situace a tematické okruhy: V obchodě s oblečením Rady a tipy – oblečení Písemný útvar – módní blog Písemný útvar – chat</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival- představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku- zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka- zorientuje se v neznámém textu- vyhledá si potřebné informace v němčině na internetu- vyjádří názor, spokojenost, radost- seznámí se s osobnostmi z německy mluvícího prostředí- shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo- rozšíří si znalosti o Spolkové republice Německo- používá číslovky od 1000 výše- seznámí se s hlavním městem Německa – Berlínem- vypráví zážitky z výletu- napíše deníkové zápisky z výletu	<p>Gramatické a jazykové jevy: Časové předložky seit, in, ab se 3. pádem Časové předložky – um, am, in, von-bis, gegen, bis, für – opakování Vlastní jména ve 2. pádě Číslovky od 1000 výše Přímý slovosled po spojkách – und, aber, oder, sondern, denn – opakování Nepřímý slovosled po příslovcích dann, deshalb Slovní zásoba: Kulturní událost, např. filmový festival Kino a filmy Osobnosti, jejich život a úspěchy Spolková republika Německo Berlín Cestování/ výlet Památky a budovy ve městě Komunikační situace a tematické okruhy: Vyprávění z cest/výletu Text novinového typu Orientace ve městě Písemný útvar – deníkové zápisky z výletu</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří svůj názor a zdůvodní ho- popíše klady a zápory života ve městě a na venkově- porovná život ve městě a na venkově- vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl- uvede, co by raději ne/dělal- plánuje školní výlet- pojmenuje aktivity na statku- vypráví o víkendu stráveném na venkově- porovná nabídky- vyjádří emoce- uvede, kde by rád žil a proč- seznámí se s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí	<p>Písemný útvar – pohled z výletu</p> <p>Gramatické a jazykové jevy: Podmiňovací způsob sein, haben, opisný tvar Spojka weil, vedlejší věty s weil Zápor s kein ... mehr, nicht ... mehr Spojení noch ..., noch (übrig)</p> <p>Slovní zásoba: Školní výlet Život ve městě a na venkově Emoce, citoslovce Města a pamětihodnosti Argumenty Život na venkově/na statku/ve městě Přání</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Uvádění kladů a záporů Plánování společné akce Život ve městě a na venkově Přání Písemný útvar – prospekt Písemný útvar – vyprávění Písemný útvar – příspěvky na fóru</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše obrázek- uvede základní informace o nové osobě- napíše o sobě/o svých kamarádech krátký text- tvoří otázky a odpovědi- správně reaguje na situaci- vypráví v časové i logické posloupnosti- seznámí se se slovní zásobou k reáliím České republiky- uvede, kam rád cestuje a proč	<p>Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek a odpovědí Minulý čas – perfektum – opakování Sloveso haben a sein v minulém čase – préteritu Zuerst/dann/danach/zum Schluss</p> <p>Slovní zásoba: Koničky, rodina Cestování</p>



<ul style="list-style-type: none">- na základě poslechu si dělá poznámky a následně shrne, co bylo tématem cvičení- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá v něm důležité informace	<p>Reálie ČR</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Seznámení s novými kamarády Písemný útvar – zápisky z cest Písemný útvar – vyprávění</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné aktivity v domácnosti- hovoří o svých domácích povinnostech- uvede, co ne/dělá rád- zeptá se kamarádů na jejich vztah k domácím pracím- vypráví, co ne/směl, ne/uměl, ne/mohl, ne/musel dělat jako dítě/v 15 letech apod.- napíše vzkaz- sestaví seznam úkolů- zorganizuje stěhování do jiného města- vyjádří a popíše konflikt se sousedy- navrhne vhodné řešení konfliktu- vysvětlí situaci- napíše e-mail/dopis- seznámí se s odlišnostmi v oblasti bydlení (Kalt-/Warmmiete, WG),- seznámí se s kulturními odlišnostmi v oblasti bydlení	<p>Gramatické a jazykové jevy: Způsobová (modální) slovesa v minulém čase – préteritu Als Schüler/als Kind/mit 19 Vedlejší věty se spojkou dass Směrová příslovce hin a her Hier/da/dort Sloveso wissen v minulém čase – préteritu</p> <p>Slovní zásoba: Domácí práce a povinnosti Bydlení Volný čas a denní aktivity Stěhování Konflikty, problémy</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Organizace činností v domácnosti Stížnosti Konflikty a jejich řešení Příprava a průběh stěhování Komunikace se sousedy Písemný útvar – vzkaz, e-mail, dopis</p>
<ul style="list-style-type: none">- pochopí problém, situaci- navrhne vhodné řešení problému/situace- vyjádří svůj názor- vyjádří svá přání- zformuluje, co by dělal, kdyby...	<p>Gramatické a jazykové jevy: Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) způsobových sloves Vedlejší věty se spojkou wenn Přídavná jména s příponami -los, -voll</p> <p>Slovní zásoba:</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří své plány- formuluje předsevzetí pro nový kalendářní rok	Problémy, konflikty a jejich řešení Přání Rady a doporučení Plány Komunikační situace a tematické okruhy: Problémy, konflikty a jejich řešení Rada kamarádovi Plánování
<ul style="list-style-type: none">- zorientuje se ve zprávě novinového typu a vyhledá v ní potřebné informace- vypráví o své oblíbené kulturní události a zhodnotí ji- zorientuje se ve výpovědi svědka- sám vypráví konkrétní situaci v minulém čase- napíše zprávu z akce- uvede počet v procentech či zlomku- porozumí grafu a jednoduše jej popíše- vyhodnotí graf- uspořádá a vyhodnotí anketu- seznámí se s oblíbenými kulturními událostmi v německy mluvících zemích- uvědomí si kulturní odlišnosti	Gramatické a jazykové jevy: Préteritum pravidelných sloves Préteritum nepravidelných sloves Rozdíl v použití préterita a perfekta Spojka trotzdem Nepřímý pořádek slov – opakování Alles, alle, etwas, nichts. Slovní zásoba: Kulturní a společenské události Svátky a oslavy Pouliční festival Volnočasové aktivity Komunikační situace a tematické okruhy: Organizace společné návštěvy festivalu s kamarády Oblíbená kulturní událost Vyprávění v minulém čase Popis grafu Písemný útvar – zpráva z akce, krátká reportáž
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času	Volný čas, koníčky a zájmy



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům- charakterizuje svůj vztah k nakupování- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají- vylíčí, jaké obchody navštívil- hovoří o tom, co nakoupil a co ho k tomu přimělo- popíše oblíbené obchody- hovoří o možnostech poskytnutí slevy- s prodávacem diskutuje o různých druzích potravin, nápojů, ovoce, zeleniny, dezertů, koření atd.- domlouvá množství zboží- dohodne se s prodávacem na ceně, popřípadě slevě	Nakupování a služby
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka- popíše symptomy nemoci, délku trvání problémů, způsob léčby, medikaci, rekonvalescenci a prevenci	Zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz	Média a komunikace



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti- představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu- rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu- představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace- seznámí se s reáliemi Rakouska- seznámí se s hlavním městem Rakouska – Vídní- zeptá, se kde se něco nachází- popíše cestu- seznámí se s tradicí vídeňských kaváren- porovná obrázky/fotografie- doporučí specialitu a uvede, čím je výjimečná	<p>Gramatické a jazykové jevy: Časové spojky wenn/als Přímé otázky – opakování Nepřímé otázky s tázacími zájmeny Nepřímé otázky s ob Seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen.</p> <p>Slovní zásoba: Příroda, zeměpisné názvy Město a orientace v něm Cestování a zápisky z cest Kavárenská kultura Reálie Rakouska a Vídně</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Orientace ve městě Vyprávění z cest Populárně-naučné texty – cestovní průvodce Písemný útvar – zápisky z cest Písemný útvar – výtah z populárně-naučného textu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o svém vztahu k přírodě- podrobně popíše situaci/děj- vyjádří množství a mír- představí firmu, uvede, čím se zabývá- tvoří otázky a odpovědi, ptá se detailněji k textu- napíše formální e-mail/dopis/žádost- zorganizuje návštěvu vybrané firmy/instituce- uvede své stravovací návyky	<p>Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém Vazby sloves s předložkami Zájmenná příslovce Sloveso <i>werden</i> Budoucí čas (<i>Futur I</i>)</p> <p>Slovní zásoba: Potraviny</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří budoucnost- diskutuje s kamarády o budoucnosti, argumentuje a ptá se na názor- zorientuje se v zábavném testu a shrne jeho výsledky	<p>Množství a míra Životní styl, nové trendy Život v souladu s přírodou Komunitní společnost Alternativní způsob života Komunikační situace a tematické okruhy: Argumentace Vyjádření kladů a záporů Rozhovor s novinářem Prezentace nových trendů Písemný útvar – e-mail/dopis Písemný útvar – žádost</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak často se dívá na televizi- uvede, které pořady rád sleduje a proč- zeptá se kamarádů na jejich postoj- diskutuje s kamarády na téma televizní pořady- vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu- porozumí populárně-naučnému textu- vyjádří pravidla správné prezentace- doporučí vhodný postup a uvede tipy- zeptá se na zkušenost a uvede svou- naučí se pravidla správné prezentace- poradí, jak správně připravit referát- upřesní a detailně popíše fotografii- pojmenuje vybrané prostředky komunikace- pojmenuje nová média- položí upřesňující otázku- zformuluje problém- poradí kamarádům- seznámí se s reáliemi Rakouska – se zaměřením na média	<p>Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu určitém <i>Zájmena dieser, diese, diese</i> Vedlejší věty vztažné v 1. a 4. pádě <i>Was für ein x welch-</i> Slovní zásoba: Televize a televizní chování Moderní technologie Nová média Návod, postup Závislost Komunikační situace a tematické okruhy: Média, nová média Prezentace Postup Písemný útvar – chat Písemný útvar – SMS</p>



<ul style="list-style-type: none">- tvoří otázky a odpovědi- uvede, kde trávil prázdniny- představí místo/pamětihodnost/město, které navštívil- shrne průběh výletu/cesty- popíše pro něj zajímavý zážitek z cest- popíše fotografii a na jejím základě vypráví příběh- vede rozhovor- seznámí se s novými kamarády- užívá vhodné spojovací výrazy- užívá ke komunikaci nová média- zopakuje si reálie ČR, Prahy a německy mluvících zemí a své znalosti si upevní	<p>Gramatické a jazykové jevy: Opakování – spojovací výrazy a slovosled Opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky Opakování – číslovky, spojka außerdem Opakování – minulý čas</p> <p>Slovní zásoba: Popis obrázků a fotografií Reálie ČR, Prahy, německy mluvících zemí – opakování a upevnění</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: ČR, Praha, německy mluvící země Cestování, výlet, zážitky z prázdnin Nová média</p>
<ul style="list-style-type: none">- se orientuje v reklamním prospektu- vyjádří názor, odůvodní jej- popíše a charakterizuje osobu- uvede své slabé a silné stránky- vyjádří vlastnosti- uvede množství- přiměřeně užívá slovní zásobu z oblasti turistického ruchu- rezervuje si ubytování v hotelu- domluví se na recepci- upozorní na problém- požádá o radu- seznámí se s reáliemi Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska	<p>Gramatické a jazykové jevy: Množné číslo podstatných jmen Opakování - koncovky přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporném členu Opakování a prohloubení - koncovky přídavných jmen po členu určitém a neurčitém Opakování a prohloubení - stupňování přídavných jmen v přívlastku, vyjádření záporu Opakování a upevnění - koncovky -ig, -lich, -isch, tvoření slo.</p> <p>Slovní zásoba: Sportovní den/kurz Turistický ruch Reálie – Švýcarsko Reálie – Lichtenštejnsko, Lucembursko</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Sportovní den/kurz V hotelu, na recepci Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko</p>



	Prázdniny a dovolená Písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email
<ul style="list-style-type: none">- porozumí receptu a sepíše vlastní recept- zopakuje si slovní zásobu z oblasti potravin a stravování- pojmenuje postupy v kuchyni- vypráví událost- uvede, jak došlo ke zranění a jak se zachoval, uvede, jak bylo zranění ošetřeno- domluví si s přáteli oslavu- navrhne vhodné občerstvení- objedná si on-line pizzu- seznámí se s vybranými specialitami a zvyklostmi v oblasti- stravování- napíše vzkaz	Gramatické a jazykové jevy: Rod činný a trpný – rozlišení, tvorba a užití Der/die/dasselbe ... x der/die/das gleiche ... Slovní zásoba: Jídlo, potraviny Recept Nehoda při vaření, zranění On-line objednávka Oslava Komunikační situace a tematické okruhy: V kuchyni V restauraci U lékaře Písemný útvar – pracovní postup, chat a vzkaz
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace na internetu- seznámí se s evropskými hodnotami a tradicemi- zorientuje se ve slovní zásobě a problematice evropských hodnot a EU- užívá vhodné prostředky textové návaznosti- upřesní a vysvětlí myšlenku- porozumí nabídce zahraničních programů pro mladé- zeptá se na zkušenosti ostatních- uvede výhody a nevýhody dané nabídky- uvede své priority a odůvodní je- napíše motivační dopis- zorientuje se na nádraží- koupí si jízdenku, zarezervuje si místo- zeptá se na vhodné spojení	Gramatické a jazykové jevy: Vztažná zájmena – opakování a prohloubení Vztažné věty – opakování a prohloubení Spojky bevor, bis a seitdem, - irgend-, nirgend- Slovní zásoba: Evropa, Evropská unie Programy pro mládež Cestování, na nádraží Komunikační situace a tematické okruhy: EU, tradice, zvyky, hodnoty Na nádraží Písemný útvar – deníkové zápisky ze zahraničního pobytu, motivační dopis, rezervace



<ul style="list-style-type: none">- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti- charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR- hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka- věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí- charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země- přátelům a známým ze zahraničí vypráví, jak se slaví Vánoce v ČR- hovoří o přípravách a o průběhu Štědrého večera- vypráví o zvycích a činnostech v rodině- prodiskutuje a domluví místo oslavy narozenin- diskutuje o průběhu a detailech oslavy	Svátky, zvyky a obyčeje
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stravování v restauraci- rozlišuje jednotlivé druhy jídel- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- provede rezervaci stolu- objedná podle jídelního lístku: předkrm, hlavní chod, přílohy, dezert, nápoj- domluví se na možnosti platby v restauraci	Jídlo a stravování
<ul style="list-style-type: none">- popíše typická jídla a speciality české a německé kuchyně- charakterizuje odlišnosti německé a české kuchyně na základě sociokulturních poznatků- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- nabídne oblíbená česká jídla- seznámí ho s tradičními svátečními pokrmy (Vánoce, Velikonoce)	Německá a česká kuchyně
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody	Cestování a doprava



<ul style="list-style-type: none">- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách- informuje o možnostech ubytování- nabídne možnosti stravování- poskytne informace o kulturních, společenských a sportovních možnostech města- domluví termín, délku pobytu, druh dopravy, cenu (popřípadě slevu)- hovoří o plánovaných aktivitách na výletě, o možnostech sportovního a kulturního vyžití	
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v ČR, uvede základní historický a kulturní přehled- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským životem svého města- poukáže na možnosti kulturních a sportovních aktivit v regionu	Město, ve kterém žiji
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- se zorientuje v grafu, sestaví a popíše graf- uvede školy, které navštěvoval/navštěvuje- uvede své další vzdělávací priority a odůvodní je- uvede své budoucí plány- vyjádří svá současná i dřívější přání,- představí svoji školu a svůj obor, uvede specifika svého oboru- zjednodušeně uvede rozdíly mezi vzdělávacími systémy- ČR a německy mluvících zemí- představí sám sebe, uvede své silné a slabé stránky- shrne své zkušenosti- sestaví strukturovaný životopis	Gramatické a jazykové jevy: Závislý infinitiv s zu Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – opakování Futurum – opakování Předložky s 2. pádem – während, trotz, dank, wegen, aufgrund Skloňování podstatných jmen ve 2. pádě Slovní zásoba: Škola, vzdělávání a vzdělání Školské systémy v ČR a německy mluvících zemích Plány a povolání Strukturovaný životopis, pracovní pohovor Záliby a volný čas Komunikační situace a tematické okruhy: Vzdělávání a vzdělání Můj obor, mé povolání



	Pracovní pohovor Sebereprezentace Písemný útvar – strukturovaný životopis
<ul style="list-style-type: none">- uvede, co je typické pro jeho kulturu- se seznámí s jinou kulturou- představí vybrané svátky, seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích- porozumí životnímu příběhu druhé osoby- popíše, jak lidé žijí- vypráví svůj i cizí příběh- mluví o předsudcích a stereotypch- vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje- uvede účel svého i cizího jednání	Gramatické a jazykové jevy: Damit x um-zu, - ohne ... zu, - verbonominální vazby (eine Frage stellen, eine Entscheidung treffen, ...) Ostatní vazby – vazby sloves s předložkami, vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami apod. Slovní zásoba: Kultura, svátky, rozdílnost kultur Mobilita osob Stereotypy, předsudky, klišé Komunikační situace a tematické okruhy: Na oslavě Rozdílnost kultur Stereotypy a předsudky Písemný útvar – reklama
<ul style="list-style-type: none">- uvede zásady správného třídění odpadu- vyjádří, co je správné a špatné pro životní prostředí- uvede, jestli třídí odpad, jak a proč- zopakuje si slovní zásobu k tématu počasí- porozumí článku o přírodní katastrofě- zjednodušeně popíše životní katastrofu- vypráví svůj příběh, - napíše jednoduchou zprávu do novin- vypráví v souvislých větách- se orientuje v novinovém tisku- se vyjádří v souvislých větách a souvětí- užívá správnou časovou posloupnost- dokáže přivolat pomoc- pomůže v nouzi ostatním	Gramatické a jazykové jevy: Spojky a slovosled Párové spojky zwar-aber, je-desto, sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch, nicht nur-sondern auch Skloňování přídavných jmen bez členu Předminulý čas – plusquamperfektum Spojka nachdem, spojka obwohl Slovní zásoba: Životní prostředí, ochrana životního prostředí Přírodní katastrofy, první pomoc a solidarita Komunikační situace a tematické okruhy: Příroda a její ochrana Třídění odpadu, konzum



- připustí určitou situaci	Nahlášení události, pomoc a solidarita Písemný útvar – krátká novinová zpráva, dotazník
- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR - prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě - vybere klíčové momenty z historie	Česká republika
- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země - vybere klíčové momenty z historie města - informuje o významných památkách - seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích a městech Německo Berlín Rakousko Vídeň Švýcarsko
- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách - charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením - hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům - charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách



Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení znalostí, dovedností a vytváření postojů žáka, které jsou důležité pro život člověka i jako občana a které vedou k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace, slušnému chování a toleranci k lidem, potřebě aktivně se zapojit do občanského života, k porozumění světu, v němž žije, a vytváření vlastního úsudku na skutečnosti okolního světa bez manipulace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů, které se zabývají soudobým světem a jeho problémy, postavením člověka v lidském společenství, právem a systémem práva v České republice, postavením občana v demokratické společnosti a jeho participace v politickém životě, vznikem a vývojem filozofie, etickými otázkami a jejich významem pro člověka. Obsah předmětu základy společenských věd je vybrán tak, aby žákovi poskytl znalosti a dovednosti, které se považují za základní výbavu člověka, zakládají občanskou gramotnost a vytváří předpoklad pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 5. ročníku. Strategii výuky je především utváření postojů žáka jako občana a člověka žijícího ve světě a propojení teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi žáka. Výuka probíhá formou frontálního vyučování metodou řízené diskuze, skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh praktického osobního a občanského života. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Pro propojení teorie s praktickým občanským i společenským životem jsou zvoleny exkurze na obecní úřad a soudní řízení.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází ze školního klasifikačního řádu. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáka – formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- hodnotí vliv mediálních informací na veřejné mínění- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- kriticky hodnotí výsledky svého učení- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- posoudí nutnost dalšího vzdělávání ve svém oboru- při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace- zopakuje vlastními slovy obsah projevu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- hledá vlastní řešení předloženého problému- obhájí správnost svého řešení- při řešení problému pracuje v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne



<ul style="list-style-type: none">- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- dává mluvčímu pozitivní zpětnou vazbu- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování- při naslouchání sdělení, které nepovažuje za důležité, zvládá své emoce a snaží se nalézt na tomto pozitivní stránku- správně formuluje obsah sdělení- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace- v případě potřeby vhodně odmítne návrhy a názory mluvčího, se kterými nesouhlasí- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- kriticky přistupuje k informacím z různých médií- na základě svých schopností a možností řeší své ekonomické záležitosti z hlediska finanční gramotnosti- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace- při práci v týmu respektuje názory druhých- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu



- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- kritizuje stereotypy a předsudky použité ve veřejné i v soukromé komunikaci
- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- rozšiřuje osobní vztah nejen k místu, kde žije, ale i mimo vlast
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným a zhodnotí význam těchto aktivit
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti- orientuje se nabídkce uplatnění se ve své oboru- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- čte a vytváří grafy
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl občansky gramotný, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, respektoval názory druhých, dodržoval pravidla diskuze, obhajoval své názory a nenechal sebou manipulovat a vážil si života a práce své i druhých.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby poznával aktivně okolní prostředí z hlediska environmentálního, získával informace v přímých kontaktech s prostředím i z různých informačních zdrojů a na základě nich hodnotil odpovědnost člověka vůči životnímu prostředí a hledal své osobní cesty i přístupy k ochraně životního prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti svého dalšího profesního růstu z ohledem ke svým schopnostem a dovednostem.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizace a civilizační sféry- charakterizuje rozvojové země a zhodnotí příčiny jejich problémů- uvede s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět- debatuje o možnostech řešení problémů soudobého světa a jejich možných perspektivách- uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa- zhodnotí dopady globalizace na život člověka- rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství- uvede příklady náboženského extremismu a projevy fundamentalismu a vysvětlí, proč jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné- charakterizuje historii a vývoj evropské integrace a cíle Evropské unie- popíše strukturu a vyjmenuje orgány Evropské unie- objasní postavení ČR v Evropské unii- uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF), určí jejich cíle a funkce- zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<p>Soudobý svět</p> <p>Rozčlenění soudobého světa Rozvojové země a jejich problémy Konflikty v současném světě Nejvýznamnější světová náboženství Náboženský fundamentalismus a extremismus Evropská integrace Mezinárodní společenství Globální problémy soudobého světa a jejich důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam socializace pro společnost i jednotlivce- objasní pojem sociální struktury společnosti- charakterizuje současnou českou společnost- charakterizuje podstatu tradiční a moderní společnosti	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Proces socializace a její význam Sociální struktura společnosti, struktura současné české společnosti Tradiční a moderní společnost Sociální nerovnost a chudoba Majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření s majetkem</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu a uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy a kam se obrátit v těchto situacích- rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku a popíše podstatu zodpovědného hospodaření s ním- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem- uvede druhy služeb nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení- vymezí hlavní funkce rodiny, vysvětlí význam rodiny a možné příčiny krize rodiny- pojmenuje další důležité sociální útvary a na příkladech demonstuje, jak mohou ovlivňovat chování a jednání člověka- diskutuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí příčiny porušování sociální rovnosti- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka- objasní nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu- identifikuje na příkladech projevy intolerance a různých druhů násilí- zhodnotí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění- popíše vhodné společenské chování v dané společenské situaci- vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, na konkrétních příkladech popíše postupy řešení při mimořádné události	<p>Hospodářský život rodiny Rodina - význam, funkce, krize rodiny Důležité sociální útvary, (společenská skupina, agregát, komunita, dav, veřejnost, populace) Migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve v životě člověka Nebezpečnost náboženských sekt Hmotná kultura, duchovní kultura – společenské chování Základní problémy života společnosti (intolerance, rasismus, extremistická hnutí, terorismus, sociální deviace, kriminalita mládeže) Integrovaný záchranný systém v ČR, základní úkoly ochrany obyvatelstva (krizové stavy, mimořádné události)</p>
3. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik a roli práva v životě člověka- charakterizuje právní vědomí a v čem se liší od mravního vědomí- popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR- objasní podstatu právního státu- rozliší na příkladech jednotlivé druhy právních odvětví- vysvětlí, v čem spočívá hlavní poslání právní ochrany občanů- popíše soustavu soudů v ČR a vymezí, čím se zabývají- porovná na příkladech náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů- rozlišuje, v jakých záležitostech občanů pomáhají advokáti a notáři- rozliší na příkladech osobu fyzickou a právnickou- rozliší na příkladech způsobilost k právním úkonům a způsobilost mít práva a povinnosti a uvede, za jakých okolností vzniká, je omezena a zaniká- charakterizuje občanské právo a jeho účastníky- vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví a spoluvlastnictví- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či neznalosti smlouvy- charakterizuje formy rozhodnutí soudu v občanském soudní řízení a opravné prostředky proti rozhodnutí soudu- vymezí, za jakých okolností je uzavření manželství vyloučeno, zaniká a je zrušeno- vysvětlí, jaké právní vztahy vznikají mezi manžely, rodiči a dětmi a vztahy při náhradní výchově dětí- charakterizuje úkoly trestního práva, rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem- identifikuje zásady trestního řízení- vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je vyloučena- diskutuje o faktorech a příčinách trestné činnosti mládeže	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost Morálka a právo Právní řád Odvětví práva Právní stát Právní ochrana - soudy, struktura soudů, činnost policie a státního zastupitelství, právní pomoc advokátů a notářů Právní vztahy - fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním úkonům Občanské právo - vlastnictví, spoluvlastnictví Občansko soudní řízení Rodinné právo - manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnosti, náhradní výchova dětí Trestní právo - zásady trestního řízení, trestní odpovědnost, druhy a účel trestu, kriminalita mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Správní právo Správní řízení</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none">- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem či obětí šikany, korupce, násilí, vydírání- vymezí úkoly správního práva a na konkrétním příkladu reklamace ukáže, jak hájit své spotřebitelské zájmy	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem státu, vysvětlí teorie státu a rozlišuje funkce a znaky státu- určí, kdy vzniklo samostatné Československo, popíše základní symboly české státnosti a zdůvodní podstatu státních svátků v ČR- vysvětlí, co tvoří podstatu státu a uvede, jak lze získat české státní občanství- rozlišuje na konkrétních příkladech různé formy a druhy státu- vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů- charakterizuje Ústavu ČR- na konkrétních příkladech rozhodne, zda jsou dodržována či porušována lidská práva- vysvětlí úlohu médií v demokratických státech a možnosti jejich zneužití- posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií ve společnosti- charakterizuje demokracii- zdůvodní dělbu moci v demokratických státech- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR a rozliší jejich funkce a úkoly- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR- popíše strukturu veřejné správy a uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy- uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obcí	<p>Člověk jako občan Vznik a teorie státu Vznik a vývoj našeho státu - státní symboly, státní svátky Podstata státu - státní moc, občané Formy státu Druhy státu Právní základy státu - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím Demokracie - principy, znaky, demokratické uspořádání společnosti Státní moc a její orgány - dělba státní moci, orgány zákonodárné moci v ČR, proces schvalování zákonů v ČR, orgány výkonné moci v ČR, orgány soudní moci Struktura veřejné správy - státní správa a samospráva, obec, orgány obce Politické ideologie, politické strany – úloha ideologie, současné politické směry v ČR, politický systém v ČR, politický radikalismus a extremismus v ČR</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam politických stran a politické plurality- charakterizuje současný český politický systém- rozliší na příkladech jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem- objasní funkci voleb v demokratických státech- orientuje se v odlišnostech voleb do parlamentu a voleb do orgánů územní samosprávy- uvede příklady projevů občanské společnosti- orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu- diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu a zhodnotí význam těchto vlastností	
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní, proč se zkušenost považuje za východisko filozofie a vysvětlí i zdroje filozofie- identifikuje rozdíl mezi speciálními vědami a filozofií- roztrídí filozofické otázky podle začlenění do filozofických disciplín- postihne odlišnosti filozofických pojmů jako jsou: jsoucno, jev, věc- vysvětlí rozdíl mezi filozofií a mýtem, pravdou mýtu a filozofickou pravdou- rozliší různá pojetí přírody v před Sokratovské filozofii- objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie- charakterizuje hlavní školy doby helenismu antické filozofie- objasní podstatu filozofie v období patristiky- vysvětlí pojetí vztahu víry a rozumu v období scholastiky	<p>Člověk a svět Teoretická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- co je to filozofie- východisko a zdroje filozofie- vztah filozofie k ostatním vědám- dělení filozofie- základní filozofické pojmy- filozofie a mýtus <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- antická filozofie- středověká filozofie- renesanční filozofie- francouzské osvícenství- německá klasická filozofie



- objasní gnoseologické teorie - empirismus, racionalismus v období renesanční filozofie
- vysvětlí přínos francouzského osvícenství a francouzských materialistů pro filozofii i člověka
- objasní kategorický imperativ I. Kanta a charakterizuje filozofický systém G. W. F. Hegela a J. Feuerbacha
- diskutuje o hlavních myšlenkách vybraných filozofických směrů 19. a 20. století
- vystihne smysl etiky i morálky pro život člověka a fungování společnosti
- rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou
- odliší obsah pojmu mravnost a morálka, etika a etiketa
- objasní na konkrétním příkladu, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí
- rozliší na různých životních situacích (rodina, práce, politika) mravné a nemravné, morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravnosti a morálky
- diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

- filozofické směry 19. a 20. století
- Praktická filozofie
- etika
 - morálka a mravnost
 - svoboda vůle a svědomí
 - problémy praktické etiky - přátelství, láska, manželství, drogová závislost, politická kultura, úplatkářství
 - životní postoje a hodnotové orientace



Název předmětu:	DĚJEPIS					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby porozuměl lépe současnosti a posilovat jeho mediální gramotnost. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žák lépe porozuměl současnosti. Žák se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin. Také se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa. Rozvíjí své dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různé historické informace, s nimiž se v životě setkává. Žák se učí být kritický, odpovědný a schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech. Do výuky je zařazena také regionální historie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, skupinového vyučování a kooperativního učení, projektových prací a řešení problémových úkolů. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce a vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu, z odborné literatury - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - kriticky hodnotí výsledky svého učení - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- při řešení problému pracuje v týmu - třídí a analyzuje informace k řešení problému - uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - zdůvodní postup řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura, časopis, Internet
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti - orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl spoluzodpovědný za utváření současnosti, za důsledné zachování zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
----------------------------	------------------------



1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje podstatu historického procesu a poukáže na rizika spojená s jeho reprodukcí- popíše pracovní metody a postupy historie- zvolí a přiměřeným způsobem aplikuje některý z periodizačních principů- vyjmenuje a vlastními slovy charakterizuje pomocné vědy historické a určí jejich význam při objasňování historického procesu- klasifikuje historické prameny a jednotlivé prameny zařadí do příslušných okruhů	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <p>Podstata historického procesu a jeho periodizace, historické prameny, pomocné vědy historické</p>
<ul style="list-style-type: none">- pomocí biologických znaků popíše historický vývoj lidského druhu a jeho jednotlivé etapy- charakterizuje společenství pravěkých lidí ve všech jeho rovinách (sociální, hospodářské, kulturní, náboženské)	<p>Pravěk</p> <p>Charakteristika vývoje člověka jako biologického a historického druhu se zaměřením na způsob jeho života tzv. vznik lidské pospolitosti Základní způsoby vedoucí k přežití lidského druhu, technika obživy, primitivní náboženské představy</p>
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu libovolné starověké civilizace popíše strukturu tehdejší společnosti včetně atributů jednotlivých jejích vrstev- objasní podstatu náboženských rituálů a to od polyteismu k monoteismu- historicky začlení vznik křesťanství a posoudí jeho úlohu pro další vývoj- zhodnotí specifický význam antiky jako syntézy řecké kultury, římského práva a křesťanství jako základ západního civilizačního okruhu	<p>Starověk</p> <p>Podmínky vzniku nového typu lidského společenství, charakteristika a specifika jednotlivých společenských vrstev Význam politických a kulturních dějin Řecka a Říma pro vytváření raně středověké evropské civilizace</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny zániku antické civilizace a vyzdvihne její přínos pro formování raně středověké společnosti- charakterizuje změnu společenského klimatu a vznik státních útvarů nového typu	<p>Středověk</p> <p>Charakteristika středověké společnosti (rozpad římské říše, nastolení nových podmínek a hodnot, změna společenského klimatu, nové společenské vrstvy)</p>



<ul style="list-style-type: none">- objasní nové uspořádání společnosti a na jednotlivých sociálních vrstvách popíše změny dosud uznávaných hodnot- vysvětlí mentalitu středověku na příkladech života v různých prostředích (dvůr, církev, město, vesnice ad.)- objasní vznik prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje postavení českých zemí a specificky jejich vztah k sousedům- vysvětlí zánik pohanství a způsob přijetí křesťanství u nás- vyjádří se k budování koncepce národního státu za Přemyslovců- specifikuje zvláštnosti českých zemí za vlády Lucemburků	<p>Způsob života ve středověku (dvůr, církev, šlechta, města, vesnice apod.) Vznik raně středověkých států (Byzantská říše, Anglie, Německo, Rusko) Formování prvních státních útvarů na našem území (Sámová říše, Velká Morava, Přemyslovské Čechy, České země za vlády Lucemburků)</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny krize české společnosti na konci lucemburské epochy a srovná je s krizovými jevy v tehdejší Evropě- vysvětlí podstatu odklonu českých zemí od obecné církve a boj husitů za nové uspořádání evropské církve- popíše zvláštní postavení Čech za Jiřího z Poděbrad (objasní podstatu tzv. dvojího lidu) a dobu panování polských Jagellonců- vysvětlí převratné změny nastupujícího novověku (humanismus, renesance, zámožské objevy, koloniální expanze, revoluce, reformace, protireformace atd.)- popíše situaci vzniklou po vymření Jagellonců a problematiku nástupu Habsburků na český trůn	<p>Raný a vrcholný novověk Krise české společnosti na konci lucemburské éry, husitské hnutí Rozštěpení české společnosti na země dvojího lidu, vláda Jiřího z Poděbrad Mocenské boje za Jagellonců, hospodářský vzestup české šlechty Nástup Habsburků na český trůn, budování silného centralizačně založeného mnohonárodnostního celku Boj Čechů za náboženskou svobodu (česká konfese, Rudolfův majestát, třicetiletá válka) a následná rekatolizace Principy osvícenské politiky a její vliv na zrod moderní občanské společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní zásadní změny ve společnosti konce 18. a 1. poloviny 19. století (nové ideály Velké francouzské revoluce, nový pohled na církev a společnost, úloha člověka ve společnosti, Napoleonovy pokusy o sjednocenou Evropu, občanský zákoník a další normy atd.)- na příkladu série revolucí roku 1848 interpretuje požadavky evropských národů v době tzv. jara národů (reforma volebního systému, touha po sjednocení, národní autonomie)- na příkladech demonstruje rozdíly mezi domácí a zahraniční reakční a liberální politikou	<p>Novověk – „dlouhé“ 19. století Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Revoluční rok 1848 Vznik Itálie a Německa Svět před a během 1. světové války Habsburská monarchie od konce 18. století do konce 1. světové války</p>



<ul style="list-style-type: none">- doloží příklady evropského emancipačního hnutí 19. století (vznik Itálie, Německa)- v historickém kontextu vysvětlí formování novodobého českého národa a jeho boj za jazykovou, kulturní a politickou emancipaci- vysvětlí podstatu habsburské mnohonárodnostní monarchie a postavení jednotlivých národů v její struktuře (germanizační snahy Josefa II., národní obrození, postavení entit, dualismus ad.)- popíše změny ve společnosti (technika, průmysl, zemědělství, doprava, urbanizace, školství, kultura apod.)- vysvětlí vznik politického napětí a cíle velmocenské politiky před 1. světovou válkou (koloniální expanze, vznik mocenských bloků)- objasní příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a jejich vliv na vznik samostatného státu Čechů a Slováků	
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozvržení politických sil na mezinárodním poli po skončení 1. světové války (výsledky války, vznik koalic, politické klima)- vysvětlí vývoj ČSR ve všech jeho rovinách (politicky, hospodářsky, sociálně, kulturně) a formuluje základní problémy novodobé demokracie- vysvětlí podstatu světové hospodářské krize, jejího dopadu na české země a vzrůst extrémistických hnutí 30. let 20. století- pojmenuje příčiny vedoucí ke vzniku 2. světové války, popíše cíle valčících stran a jejich realizaci, objasní pojmy vyvražďování entit (holocaust, konečné řešení židovské otázky, koncentrační tábor ad.), vysvětlí strategii valčících stran včetně odbojového hnutí a popíše fázi ukončení bojů a mírových jednání- charakterizuje poválečné uspořádání světa a vztahy mezi velmocemi (bipolární rozdělení světa, studená válka a její projevy, pokusy o řešení)- objasní rozpad koloniálního systému a jeho varianty- vysvětlí poválečné postavení Československa mezi velmocemi	<p>Novověk - 20. století Poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, její postavení v meziválečném období, krize demokracie Světová hospodářská krize, vzestup radikálních hnutí a formování koalic před 2. světovou válkou Druhá světová válka (příčiny, průběh, důsledky, zapojení obyvatel bývalé ČSR, odboj, Protektorát Čechy a Morava) Poválečné uspořádání světa (vypořádání se s pozůstatky války, vznik supervelmocí, dlouhodobé cíle mezinárodní politiky) Československo v letech 1945-1989 (proměna zahraniční politiky, domácí klima, komunistický převrat, proměny politiky 50.-80. let v závislosti na domácím klimatu a zahraničně-politické situaci, československá kultura, osobnosti veřejného života) Československo a svět na cestě k demokracii (nové kurzy v domácí i zahraniční politice 80. let, pád komunismu ve střední a východní Evropě)</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše komunistický převrat roku 1948 a nastolení nových podmínek vlády (likvidace opozice, politické čistky, nastolení diktatury)- charakterizuje proměny politiky 50. - 80. let (politické utužení 50. let, demokratizační proces 60. let, normalizace 70. let, rozklad režimu 80. let, „sametová revoluce“)- charakterizuje trendy soupeření a smíření v 80. letech, rozpad socialistického bloku, konec bipolárního světa a nastíní cestu dalšího vývoje- popíše cesty demokracie v Československu a České republice- zhodnotí klady a zápory vzniku samostatné republiky- nastíní úskalí demokratického vývoje v nových podmínkách	<p>Československo a Česká republika v období demokracie (Vývoj ČSR po roce 1989, rozpad Československa, novodobý vývoj ČSR)</p>
--	---



Název předmětu:	FYZIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáka využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě a klást si otázky o okolním světě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vzhledem k zaměření oboru je vybrána varianta C. Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmíru, které umožní žákovi vytvořit si pozitivní přístup k přírodě a reálný obraz o okolním světě. Důraz je kladen na kapitoly úzce související s dalšími vyučovacími předměty, především chemií, biologií a ekologií.

Strategie výuky

Výuka fyziky probíhá v 1 ročníku. Strategie výuky závisí na charakteru a obsahu učiva. Patří zde strategie frontálního vyučování, kooperativní strategie, strategie skupinové práce, strategie problémového vyučování, strategie samostatné a individuální práce žáků a strategie názorné výuky a experimentálního vyučování. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáka se používá různých forem zjišťování míry výsledků vzdělávání: ústní zkoušení, písemné zkoušení, skupinová práce žáků, výkony a aktivita žáka během vyučovací hodiny, prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- posuzuje výsledky vlastního učení- vybírá a využívá vhodné metody učení- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla práce v týmu- uplatňuje matematické myšlení při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- zdůvodní postup řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá jiným- správně formuluje obsah sdělení- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty- přijímá zodpovědnost za své zdraví- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů- při práci v týmu respektuje názory druhých- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého



- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh
- čte a vytváří diagramy
- čte a vytváří grafy
- čte a vytváří schémata
- čte a vytváří tabulky
- odhadne přibližný výsledek daného příkladu
- správně používá a převádí další fyzikální jednotky
- správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
- správně používá a převádí jednotky hmotnosti

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti



Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jejich uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání. Fyzika je důležitou součástí strojnictví, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, zda je těleso v klidu nebo pohybu v dané vztažné soustavě - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso 	<p>Mechanika</p> <p>Kinematika hmotného bodu (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici)</p> <p>Dynamika hmotného bodu (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil)</p> <p>Mechanika kapalin (tlakové síly a tlak v tekutinách)</p>



- aplikuje Pascalův zákon a Archimédův zákon při řešení úloh	
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozdíl mezi teplem a teplotou- vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek) Vnitřní energie, práce a teplo Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- vysvětlí elektromagnetickou indukci- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) Elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu) Polovodiče Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření- charakterizuje základní vlastnosti zvuku- popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích- řeší úlohy na odraz a lom světla- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření (rentgenové záření)



- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu Model atomu, laser Nukleony Radioaktivita Jaderné záření Jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	Vesmír Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) Hvězdy a galaxie



Název předmětu:	CHEMIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a dovedností v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Důraz je kladen na aplikaci chemických poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání z varianty B. Zahrnuje tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žák se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech, a to ekologie, biologie a fyzika.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, týmové práce a kooperace. Důraz je kladen také na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu - podává návrhy řešení úkolů - podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí - při práci v týmu respektuje názory druhých



- stanovuje postupy řešení úkolů
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaújatě hodnotí názory a postoje druhých
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jeho uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců - popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoků, rozpustnost látek	Obecná chemie Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami Chemické látky, jejich třídění a vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Základní stavební částice látek Směsi a metody oddělování jednotlivých složek Roztoky, rozpustnost látek Periodická soustava prvků Chemický děj, chemická reakce Základní chemické výpočty



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů- provádí jednoduché chemické výpočty- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
<ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- určí základní vlastnosti anorganických látek- charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě- posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí	Anorganická chemie Klasifikace a názvosloví významných anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Dvouprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Významné anorganické sloučeniny a jejich užití Ionty, soli oxokyselin, jejich užití
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a chápe podstatu jejich působení (freony - narušení ozonové vrstvy)	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Významné deriváty uhlovodíků pro běžný život a odbornou praxi
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání- zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě- má přehled o chemickém složení potravin, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním- uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	Biochemie Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Biochemické děje, fotosyntéza, dýchání Významné přírodní látky
<ul style="list-style-type: none">- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné	Chemie v denním životě Mýdla a detergenty



<ul style="list-style-type: none">- používání v praxi- vysvětlí vliv vybraných přídatných látek na vlastnosti potravin- definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika - A. Fleming)- rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, chápe cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí	Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství Léčiva, antibiotika Pesticidy
---	---



Název předmětu:	BIOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k základnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonitostí, naučit ho interpretovat přírodovědné poznatky a formovat žádoucí postoje k přírodě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Úvodní dva tematické celky jsou věnovány prohloubení a rozšíření učiva obecné a vývojové biologie, třetí tematický celek je zaměřen na učivo genetiky a čtvrtý na mikrobiologii. Učivo zprostředkovává základní informace o živé přírodě z hlediska stavby, vlastností, dědičnosti, vztahů mezi živými organismy a vývoje organismů včetně člověka. Výuka přispívá k základnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů, k získání znalostí o základním uspořádání a zákonitostech v přírodě, včetně postavení člověka v ní, dále pak k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo o anatomii a fyziologii člověka je zařazeno do předmětu péče o zdraví.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování s využitím motivačních činitelů, problémového vyučování a využíváním informačních technologií a odborné literatury při zpracovávání samostatných prací i referátů, používáním audiovizuálních pomůcek. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy a jsou do něj zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu, hloubka porozumění poznatkům a prezentace výsledků vlastní práce. Podporuje se sebehodnocení a vzájemné hodnocení.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury- kriticky hodnotí výsledky svého učení- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů- vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- kriticky a uvážlivě přistupuje k rozhodnutí řešení svého problému- navrhne vlastní řešení předloženého problému- při řešení problému pracuje v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- třídí a analyzuje informace k řešení problému- vyhledává informace k řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet- zdůvodní postup řešení problému
Komunikační kompetence
<ul style="list-style-type: none">- přijme jinou alternativu a přizná svůj případný omyl- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce- přijímá zodpovědnost za své zdraví- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností



- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka nezdravý životní styl
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí pojem biologie a její vztah k ostatním vědám	Úvod do biologie Vztah biologie k ostatním vědám Významné osobnosti tohoto vědního oboru
- charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku - vysvětlí rozdíl mezi buňkou autotrofní a heterotrofní - uvede rozdíly ve stavbě a vlastnostech organismů – rostliny, živočichové, houby a mikroorganismy - charakterizuje způsoby výživy, rozmnožování organismů a jejich význam pro člověka	Základní znaky živých soustav na Zemi Vznik a vývoj života, vývojové teorie Fylogeneze organismů, včetně člověka Buňka rostlinná, živočišná, bakteriální Vlastnosti živých soustav (metabolismus, chemické složení, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) Rozmanitost organismů a jejich charakteristika (stavba těla, výživa, způsob života, dělení) Význam organismů pro člověka
- orientuje se v základních genetických pojmech - uvede příklady využití genetiky - popíše základní stavbu DNA a RNA a jejich syntézu - vysvětlí základní principy přenosu genetické informace - charakterizuje vznik a typy mutací a jejich vliv na organismy - orientuje se v genetice člověka	Kapitoly z genetiky Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí Základní genetické pojmy Molekulární základy dědičnosti Genetika na úrovni buňky



<p>- uvede příklady dědičných nemocí člověka</p>	<p>Genetika na úrovni organismu (dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků, gonozomální a autozomální dědičnost, vazba genů, mutace, proměnlivost organismů) Genetika populací Genetika člověk</p>
<p>- charakterizuje skupinu mikroorganismů - uvede původce bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</p>	<p>Mikrobiologie Nebuněční – viry- stavba, reprodukce, význam Prokaryota – bakterie – stavba, výživa, rozmnožování, význam</p>



Název předmětu:	EKOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k přírodnímu prostředí, porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: ekologie a člověk a životní prostředí. Jejich sled je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty, a to s biologií, fyzikou a chemií.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, týmové práce a kooperace. Důraz je kladen také na studium odborné literatury. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené na aktuálně probíraný tematický celek, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu - podává návrhy řešení úkolů - podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí - při práci v týmu respektuje názory druhých - stanovuje postupy řešení úkolů - vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní otázky o ochraně životního prostředí a hledat na ně odpovědi a řešení, vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, uvědomil si vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí a nutnost jeho ochrany.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - definuje meze adaptace - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady 	<p>Ekologie</p> <p>Základní ekologické pojmy a zákonitosti Podmínky pro život - abiotické a biotické Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Ekosystémy - typy, stavba, funkce Biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti Ekologie krajiny, typy krajiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus Přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpanosti- posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě- charakterizuje globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozónové díry, kyselé srážky, smog)- orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek- popíše podstatu vzniku a druhy odpadů- charakterizuje způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití (recyklace odpadů)- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- zdůvodní nezbytnost a odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného ekologického problému- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<p>Ohrožení základních složek biosféry, globální problémy životního prostředí</p> <p>Odpady, problematika odpadového hospodářství</p> <p>Ochrana přírody a krajiny, chráněná území</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
--	--



Název předmětu:	MATEMATIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	20	20	10	70

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvoj myšlenkových operací žáka a osvojení si schopnosti používat matematiku v každodenním životě i v dalším odborném vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Žák se seznámí s obory čísel, naučí se řešit algebraické výrazy, různé typy rovnic, rozlišovat jednotlivé druhy funkcí, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy těles. Seznámí se s goniometrií, analytickou geometrií v rovině, s posloupnostmi a jejich využitím ve finanční matematice, s kombinatorikou a statistikou. Učivo je rozšířeno o tematický celek analytická geometrie kuželoseček. Učivo matematiky je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí logické myšlení a představivost a vytváří předpoklady pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka matematiky probíhá v 1. až 5. ročníku. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva, který je veden většinou problémově, kdy žák sám pomocí řízeného rozhovoru navrhuje řešení daného problému. Velký důraz se klade na opakování a procvičování učiva. Také se v omezené míře využívají skupinové a samostatné práce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují především písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu, ústní projev žáka a aktivní přístup žáka ve výuce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - určí jádro problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolů - při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a respektuje názory druhých
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou



<ul style="list-style-type: none">- respektuje pravidla skupinové práce- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- dbá na správnou terminologii a užití kvantifikátorů- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh- odhadne přibližný výsledek daného příkladu- podle výsledku úlohy posoudí vhodnost zadání příkladu vzhledem k realitě- sestaví si algoritmy řešení praktických úloh a hodnotí vhodnost jejich použití- správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu, hmotnosti a další fyzikální jednotky- aplikuje vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců při řešení praktických úloh- aplikuje vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles při řešení praktických úloh- využívá znalosti o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině a o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru- čte a vytváří diagramy, grafy, schémata a tabulky
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti



Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi množinami přirozených, celých, racionálních a reálných čísel- provádí matematické operace v množině reálných čísel- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu- vysvětlí pojmy opačné číslo a převrácené číslo- zapíše a zobrazí interval- určí sjednocení a průnik intervalů- určí absolutní hodnotu reálného čísla a vysvětlí její geometrický význam	Číselné obory Přirozená, celá a racionální čísla Reálná čísla Procenta Intervaly, jejich sjednocení a průnik Absolutní hodnota
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s mocninami s přirozeným a celým exponentem- provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem- převádí mocniny s racionálním exponentem na odmocniny a naopak- provádí početní operace s druhou odmocninou- částečně odmocňuje druhou odmocninu	Mocniny a odmocniny Mocniny s přirozeným a celým exponentem Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny Druhá odmocnina Částečné odmocňování Usměrňování zlomků



<ul style="list-style-type: none">- usměrňuje zlomky	
<ul style="list-style-type: none">- určuje vztahy mezi body a přímkami v rovině- určí prvky v trojúhelníku- rozliší rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný trojúhelník- počítá obvod a obsah trojúhelníka- při řešení praktických úloh užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- užívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníka- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka- aplikuje poznatky o Euklidových větách, o Pythagorově větě a goniometrických funkcích při řešení praktických úloh- určí obvody a obsahy rovinných obrazců - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč, pravidelné mnohoúhelníky	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Trojúhelník Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Pythagorova věta Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Obvody a obsahy rovinných obrazců - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč, pravidelné mnohoúhelníky
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s mnohočleny- určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu- rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a podle vzorců- určí definiční obor lomených výrazů- provádí početní operace s lomenými výrazy	Mnohočleny, lomené výrazy Početní operace s mnohočleny Druhá mocnina dvojčlenu Třetí mocnina dvojčlenu Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání Rozklad mnohočlenu na součin podle vzorců Početní operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s pojmem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce- rozpozná lineární funkci, sestrojí jejich graf- rozliší zvláštní případy lineární funkce, sestrojí jejich grafy- řeší lineární rovnice o jedné neznámé pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou	Lineární funkce, rovnice a nerovnice Pojem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce Lineární funkce a její graf Zvláštní případy lineární funkce a jejich grafy Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy



<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, správnost řešení ověří zkouškou- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v různých číselných oborech- řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé v různých číselných oborech- určí podmínky řešitelnosti rovnic s neznámou ve jmenovateli- řeší lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru- sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou- řeší lineární rovnice s absolutní hodnotou- řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých početně i graficky- řeší soustavu tří lineárních rovnic o třech neznámých- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic nebo jejich soustav	<ul style="list-style-type: none">Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateliLineární nerovnice o jedné neznáméSoustavy lineárních nerovnic o jedné neznáméLineární nerovnice v součinném a podílovém tvaruLineární funkce s absolutní hodnotouLineární rovnice s absolutní hodnotouSoustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - početní i grafické řešeníSoustava tří lineárních rovnic o třech neznámýchSlovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná nepřímou úměrnost jako funkci a sestrojí její graf	Nepřímá úměrnost Nepřímá úměrnost a její graf
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná kvadratickou funkci a sestrojí její graf- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice- řeší kvadratické rovnice početně i graficky- řeší početně soustavu kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých- řeší početně kvadratické nerovnice- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou- rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice Kvadratická funkce a její graf Neúplné kvadratické rovnice Kvadratické rovnice řešené pomocí diskriminantu Grafické řešení kvadratických rovnic Soustava kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých Kvadratické nerovnice Rovnice s neznámou pod odmocninou
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy bod, přímka, rovina a určuje vztahy mezi nimi v prostoru- řeší polohové a metrické úlohy- počítá povrchy a objemy těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru Úhel dvou přímek, přímky a roviny Krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části



<ul style="list-style-type: none">- znalosti ze stereometrie aplikuje na praktických úlohách	Komolá tělesa
<ul style="list-style-type: none">- zapíše velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře- vysvětlí orientovaný úhel- definuje goniometrické funkce, pomocí jednotkové kružnice odvozuje jejich vlastnosti- sestrojí grafy goniometrických funkcí- určí hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu- určí velikost úhlu k dané hodnotě funkce- používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi- řeší goniometrické rovnice- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení praktických úloh	Goniometrie Stupňová a oblouková míra Orientovaný úhel Jednotková kružnice Funkce sinus a cosinus, jejich grafy Funkce tangens a cotangens, jejich grafy Grafy goniometrických funkcí Určování hodnot funkce obecného úhlu Určování velikosti úhlu k dané hodnotě funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinova věta Kosinova věta
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s množinami bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí jejich grafy- řeší exponenciální rovnice- definuje logaritmus, ovládá vzorce pro počítání s logaritmy- řeší logaritmické rovnice	Exponenciální a logaritmická funkce, rovnice Exponenciální funkce Logaritmická funkce Exponenciální rovnice Logaritmus Logaritmické rovnice
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet aritmetické posloupnosti- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet geometrické posloupnosti- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti Definice posloupnosti a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pojmech finanční matematiky- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojem faktoriál a kombinační číslo- řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly- užívá vzorce pro výpočet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním	Kombinatorika Faktoriál Kombinační číslo Rovnice s faktoriály a kombinačními čísly Variace bez opakování Permutace bez opakování Kombinace bez opakování Variace s opakováním
<ul style="list-style-type: none">- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem- vysvětlí pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Pravděpodobnost a statistika Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Nezávislost jevů Statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí Tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se shodnými zobrazeními- seznámí se s podobným zobrazením	Shodná a podobná zobrazení Osová souměrnost Středová souměrnost Otáčení Posunutí Stejnolehlost
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- určí vzdálenost dvou bodů v rovině- určí souřadnice středu úsečky v rovině- vysvětlí pojem vektor a jeho umístění v rovině- určí velikost vektoru v rovině- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobení vektorů reálným číslem)	Vektorová algebra v rovině Vzdálenost dvou bodů v rovině Střed úsečky v rovině Vektor a jeho umístění v rovině Velikost vektoru v rovině Operace s vektory - součet, rozdíl, násobení reálným číslem Lineární závislost a nezávislost dvou vektorů v rovině



<ul style="list-style-type: none">- určí skalární součin dvou vektorů a aplikuje jej při řešení praktických úloh- určí velikost úhlu dvou vektorů v rovině	Skalární součin dvou vektorů v rovině Úhel dvou vektorů v rovině
<ul style="list-style-type: none">- zapíše přímku parametrickým vyjádřením, obecnou rovnicí a směrnicovým tvarem- analyticky řeší polohové vztahy bodů a přímek v rovině- určí velikost úhlu dvou přímek v rovině- aplikuje vzorec pro výpočet vzdálenosti bodu od přímky v praktických úlohách	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Směrnicový tvar přímky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Odchylka dvou přímek v rovině Vzdálenost bodu od přímky v rovině
<ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé kuželosečky a užívá jejich rovnice- řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a jednotlivých kuželoseček	Analytická geometrie kuželoseček Kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Elipsa Vzájemná poloha přímky a elipsy Hyperbola Vzájemná poloha přímky a hyperboly Parabola Vzájemná poloha přímky a paraboly



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	0	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména prožitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoje zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, atletika, tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do všech ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Většina výuky probíhá ve sportovním areálu, tělocvičnách, bazénu a školním hřišti. Tělesná výchova je povinná pro každého žáka, s výjimkou žáka uvolněného z TEV. Součástí vzdělávání je účast žáka ve školních, místních, okresních a krajských sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáka. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:
1. postoj žáka k plnění kladených požadavků a přístup k předmětu,



- | |
|--|
| 2. osvojení si teoretických poznatků,
3. subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech. |
|--|

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému
Komunikativní kompetence
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - naslouchá jiným - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - správně formuluje obsah sdělení - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence



- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- jedná asertivně
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	1. ročník



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhů, startů- dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích- ovládá základní pravidla běžeckých závodů- aplikuje základní metodické postupy pro získání vybraných atletických dovedností	<p>Atletika Atletická průprava Technika nácviiku běhu běžecká abeceda, liftink, skipink, průpravná cvičení pro běhy Starty - vysoký start, polovysoký start, nízký start Štafetový běh - předávka, průpravná cvičení pro štafety Základní atletická pravidla</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti volejbalu- zvládne základní pravidla a herní činnosti fotbalu- participuje na týmových herních činnostech družstva- rozliší jednání "fair play" od nesportovního jednání	<p>Hry Volejbal - vrchní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, průpravná cvičení – chytání a odhazování míče s minimální dobou držení, spodní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, kombinace spodních a vrchních přihrávek ve dvojicích, herní cvičení ve skupinách, základní pravidla volejbalu, čáry, postavení hráčů 6-6, vrchní odbíjení přes síť ve dvojicích, procvičování vrchního a spodního odbití ve skupinách, ve dvojicích, přes síť, zaměření na přesnost přihrávky, hra podle pravidel, přípravná utkání - volejbalový turnaj Fotbal - střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, útočné a obranné systémy ve fotbale, uvedení míče do hry – výkopem, vhozením, hra na brankové čáře, přípravná utkání - fotbalový turnaj</p>
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní nástupové tvary a pořadová cvičení- ovládá základní techniky kondičních a vyrovnávacích cvičení- je si vědom důležitosti přípravy organismu před pohybovou činností i po jejím ukončení	<p>Tělesná cvičení Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- základní nástupové tvary a pořadová cvičení- aplikace pořadových činností v jiných činnostech <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti- cvičení na rozvoj síly s překonáváním váhy vlastního těla



	<ul style="list-style-type: none">- cvičení se zátěží- cvičení s překonáváním odporu spolucvičence Polohy a pohyby částí těla <ul style="list-style-type: none">- dolních a horních končetin, trupu a hlavy- základní názvosloví- technika rozcvičení a zahřátí organismu
- seznámí se s různými druhy netradičních sportů	Netradiční sporty Létající talíře-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Ringo-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Badminton-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Florbal-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Softenis-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Stolní tenis-základní seznámení s náčiním a základní HČJ
<ul style="list-style-type: none">- získá základní znalosti poskytování první pomoci- ovládá zásady chování a postupy při mimořádných událostech- ovládá používání čísel tísňového volání	První pomoc a zdravý životní styl Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Základní postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none">- postup zachránce při poskytování první pomoci- zevní krvácení- zástava dýchání- zástava krevního oběhu- protišoková opatření- vymknutí, zlomeniny- důležitá telefonní čísla Zásady chování při mimořádných událostech ve škole i mimo školu Teorie tělesné kultury <ul style="list-style-type: none">- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jednotlivce
2. ročník	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy



<ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady chování v prostorách bazénu- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchranu tonoucího	<p>Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Hry ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none">- hry pro splývání (s deskou/ bez desky)- hry pro dýchání- hry s míčem <p>Uplavání určené vzdálenosti zvoleným plaveckým způsobem</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu prsa- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	<p>Plavecký způsob prsa</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha těla- pohyb nohou (na suchu, ve vodě)- pohyb nohou (s deskou/ bez desky)- pohyb paží (na suchu, ve vodě)- pohyb paží (s deskou/ bez desky)- dýchání (s deskou/ bez desky)- souhra <p>Uplavání určené vzdálenosti plaveckým způsobem prsa</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchranu tonoucího	<p>Plavecký způsob kraul</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha těla- pohyb nohou (na suchu, ve vodě)- pohyb nohou (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- pohyb paží (na suchu, ve vodě)- pohyb paží (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- dýchání (s deskou/ bez desky)- souhra- kontrola procvičovaných dovedností <p>Určená vzdálenost plaveckým způsobem kraul Dopomoc unavenému plavci, záchranu tonoucího</p>



3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v přeskoce- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy na kruzích- seznámí se s kondičními a tanečními programy jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika	<p>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p> <p>Gymnastika Základní názvosloví v gymnastice - pohyby a obraty Skoky - metodická řada skoků, záchrana Přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu, záchrana a dopomoc Stoje - stoj na hlavě, stoj na rukou, záchrana a dopomoc Kotouly - kotoul vpřed, kotoul vzad, záchrana a dopomoc Cvičení na kruzích - komíhání, houpání, vzepření, záchrana a dopomoc Basic aerobic Postupné seznamování se základními kroky a signály, důraz na správné provedení Body forma a strečink Seznámení s různými druhy cviků ve stoji na zemi (zpevňování svalstva celého těla bez použití zátěže) a strečink (zatěžování jednotlivých svalových skupin) – důraz na techniku správného provedení Step aerobic Seznámení s typem cvičení využívající stepy (stupínek, bedna) Nácvik základních kroků, technické provedení Low – high aerobic, dance aerobic, country apod. Seznámení s různými druhy a styly aerobiku s hudebním doprovodem</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech- seznámí se s různými druhy pálkovacích her- zvládne základní pravidla a herní činnosti vybrané pálkovací hry- zvládne základní pravidla a herní činnosti badmintonu- zvládne základní pravidla a herní činnosti ringo	<p>Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Létající talíře - základní HČJ, hody na přesnost, freestyle, hody na dálku, hra ultimate Ringo - základní HČJ, počítání bodů Badminton - základní HČJ, nácvik podání Softenis - základní HČJ, forhend, postoj, bekhend, postoj</p>



	<p>Stolní tenis - základní HČJ, úderová technika, pohybová technika Létající talíře - hry podle základních pravidel Ringo - hra podle základních pravidel Badminton - hra podle základních pravidel Softenis - hra podle základních pravidel Stolní tenis - hra podle základních pravidel</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti košíkové- zvládne základní pravidla a herní činnost florbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti volejbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti fotbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti košíkové, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti plážového volejbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti florbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti házené- organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne hru podle základních pravidel ve fotbale, volejbalu, košíkové a florbalu	<p>Hry Košíková - nácvik přípravy košů, úklid, driblink na místě, v pohybu, přihrávky obouruč, nácvik trestného hodů – 6 m, driblink v pohybu, nácvik dvojtaktu, hra bez driblinku, zjednodušená pravidla, dvojtakt zakončený střelbou, přihrávka jednoruč v pohybu Florbal - střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, uvedení míčku do hry, hra na brankové čáře, přípravná utkání - florbalový turnaj Plážový volejbal - základní pravidla, hřiště, postavení hráčů, práce nahrávače, technika odbití Hra podle pravidel – volejbal, fotbal, basketbal Práce rozhodčího ve vybraných hrách – signalizace Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího Házená - herní činnosti jednotlivce, činnost družstva, uvolňování hráče bez míče vyražením, během, změnou směru a rychlostí pohybu, uvolnění hráče s chycením míče, uvolnění hráče s míčem dvojtaktem nebo trojtaktem ve spojení s přihrávkou jednoruč. driblinkem, pravidla hry, přihrávání a chytání míče, držení míče obouruč, vrchní přihrávka jednoruč ze země, ze země po chycení v pohybu, vrchní přihrávka jednoruč po chycení v pohybu a zastavení, chytání obouruč, sbírání míče jednoruč, střelba vrchní jednoruč ze země, ze země po uvolnění,</p>



	z výskoku, krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, hra brankáře, průběžné seznamování s pravidly hry, systém územní obrany 0-6 v území volného hodu, průběžné zařazování drobných her upevňujících návyky vhodné pro samotnou hru a spolupráci jednotlivých hráčů, hra podle pravidel, řízení hry žákem
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní prvky sebeobrany a základní pádovou techniku- ovládá právní aspekty přiměřené sebeobrany	Úpoly Nácvik základní techniky pádů Nácvik základních prvků sebeobrany Právní aspekty přiměřené sebeobrany Jednoduché úpolové hry
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniky koordinačních, kompenzačních a relaxačních cvičení- připraví si jednoduchý kondiční nebo relaxační program- uvědomuje si význam pohybových aktivit a relaxace pro tělesné a duševní zdraví jedince- podílí se na sledování a vyhodnocování testů tělesné zdatnosti	Tělesná cvičení Koordinační cvičení <ul style="list-style-type: none">- jednoduché cvičební tvary rozvíjející nervosvalovou koordinaci- hry pro rozvoj koordinace Kompenzační a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none">- cvičení na správné držení těla- dýchací cvičení- cviky na uvolnění celého těla Kondiční trénink <ul style="list-style-type: none">- zásady kondičního tréninku- příklady jednoduchého kondičního tréninku- příklady jednoduchého kruhového tréninku Testy tělesné zdatnosti Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví <ul style="list-style-type: none">- cvičení na velkých míčích
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniku šplhu	Šplh <ul style="list-style-type: none">- technika šplhu na tyči, šplh na čas
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy



<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných sportovních her- zvládne vybranou sportovní hru a herní činnosti podle základních pravidel	<p>Hry Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybrané sportovní hře na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího</p>
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných netradičních sportů- zvládne vybraný netradiční sport a herní činnosti podle základních pravidel	<p>Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybraném netradičním sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybraném netradičním sportu Příprava na turnaj ve zvolené ve vybraném netradičním sportu Řízení utkání ve vybraném netradičním sportu, signalizace rozhodčího</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní zásady sportovního tréninku, kompenzace a regenerace- vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu- charakterizuje význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince	<p>Tělesná cvičení Sportovní trénink</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy (sportovní výkonnost, sportovní výkon)- charakteristické znaky sportovního tréninku- tréninkové metody- složky sportovního tréninku (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalost, obratnosti, pohyblivosti) <p>Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na velkých míčích <p>Teorie tělesné kultury</p> <ul style="list-style-type: none">- význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- cvičení ke korekci svého zdravotního stavu- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince



Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáka ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Inforatické vzdělávání. Žák se seznámí s tím, jak funguje počítač a informační systémy. Předmět se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Vede žáka k hodnocení přínosů a rizik různých systémů, procesů, postupů a technologií a k bezpečnému chování a odpovědnému používání technologií. Důraz je kladen na rozvíjení žákovy inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy inforatica řeší ve zvoleném oboru vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 5. ročníku ve specializovaných učebnách vybavených potřebnými technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní stanici. Počítače jsou zapojeny do školní sítě s možností připojení Internetu. Seznámení s učivem probíhá metodou výkladu s možností vizualizace pomocí dataprojektoru a následuje procvičení učiva na praktických příkladech. Upevňování učiva probíhá formou aplikace získaných dovedností při řešení konkrétního problému. Při opakování se využívá simulační metoda, kooperativní vyučování a také vypracovávání domácích prací. Zvolenými formami výuky je žák veden nejen k samostatnému řešení problému, ale také k týmové práci.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno formou testů, samostatnými úkoly, ústním i písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními praktickými úlohami. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Dalším kritériem hodnocení je vytvoření a prezentace projektu formou skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu
Kompetence k řešení problémů
- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a v logickém sledu - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - v ústní i písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - jedná asertivně



<ul style="list-style-type: none">- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- podává návrhy řešení úkolu- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- obhájí svůj odborný potenciál- reálně odhadne své možnosti – co dokáže a za jakých podmínek- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a svět práce



Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s PC- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska- aktivně používá základní pojmy z ICT- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů- ovládá správu souborů a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souborů, zjištění a nastavení vlastností souborů, přenos souborů pomocí schránky- respektuje ochranu vlastnictví informací- při tvorbě a úpravách textu respektuje typografická pravidla- podle druhu textu používá vhodné způsoby formátování- s porozuměním používá různé textové formáty a ovládá konverzi mezi nimi- vytváří vhodné prezentace- vhodným způsobem využívá nástroje umělé inteligence a LLM pro práci s textem i grafickými formáty, respektuje omezení a rizika AI- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Bezpečnostní pravidla při používání PC a školní síť Ergonomie práce s PC Uživatelské účty a práce ve školní síti MS Office 365 (Outlook, Teams, OneDrive) Základní pojmy ICT Operační systém – prostředí, způsoby ovládání Soubory a složky – struktura složek, zástupce, soubor, typy souborů Souborový manažer, práce s daty – místní disk, síťový disk, cloud Autorská práva, právní normy, ochrana vlastnictví informací Typografie Práce s textem Základy práce s textovým editorem Textové soubory a konverze mezi nimi Prezentace Pravidla prezentace Základy práce s programem na tvorbu prezentací Umělá inteligence a velké jazykové modely Počítačová grafika Základní pojmy, rastrová a vektorová grafika, Grafické formáty</p>



<ul style="list-style-type: none">- s porozuměním používá různé grafické formáty a ovládá konverzi mezi nimi- vytváří tabulku a upraví její formát- importuje a exportuje data- vizualizuje data vhodně zvolenými grafy- s porozuměním používá různé datové formáty a ovládá konverzi mezi nimi	Tabulkový procesor Základy práce s tabulkovým procesorem Vzorce a funkce Export a import dat Tvorba a úprava grafů
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení Analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) Návrh algoritmů a datových struktur Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Využívání hotových komponent Testování Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí Způsoby a druhy testování softwaru Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz Verze programu, instalace a aktualizace programu Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu Nápověda a licence programu
4. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	<p>Digitální technologie Hardware a software Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Souborový systém a paměťová úložiště Operační systémy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3d technologií) Zařízení s vestavěnými systémy</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, url adresa a doména</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, vpn, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)</p>
---	---



	Digitální identita, elektronický podpis, egovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů- odhaluje chyby v datech- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Data, informace a modelování Data a informace, interpretace dat Informace a množství informace v datech Chyby v datech a kontrola dat Kódování informací a dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Informační systémy Účel a charakteristika informačního systému nebo služby Veřejné nebo oborové informační systémy a služby Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)



<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	<p>Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) Hromadné zpracování dat, export a import</p>
---	---



Název předmětu:	EKONOMIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	0	30

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a souvisí s předměty základy společenských věd a sociální politika. Obsah předmětu je rozložen do tří ročníků, učivo druhého ročníku poskytuje vědomosti o základech fungování tržní ekonomiky jako celku, majetkové struktury a hospodářské činnosti podniku. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na podnikatelskou činnost a porozumění daňové a bankovní soustavě. Učivo čtvrtého ročníku obsahuje vědomosti o marketingové komunikaci, zpracovávání informací získaných na trhu, manažerském řízení, dále základní vědomosti o národohospodářské problematice a jejich hlavních vývojových ukazatelích.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku. Důraz je kladen na propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Výuka probíhá formou frontálního i skupinového vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metodou skupinové i samostatné práce řešení úloh a práce s aktuálními informacemi, metodou práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní ekonomickou interpretaci problému. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategií předmětu je osvojení si základů ekonomického myšlení pro využití v reálném občanském i profesním životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost



samostatné práce (referáty, projekty, aktuality) a práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace - naslouchá s porozuměním mluveným projevům, pořizuje si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému - navrhne způsob řešení problému - zdůvodní, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů a činností - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost druhých lidí



- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o principech a podstatě podnikání

Matematické kompetence

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- orientuje se ve způsobech podnikání v EU
- orientuje se ve způsobech vyhodnocování výsledků hospodaření
- orientuje se v základech fungování trhu EU
- vyhodnocuje výsledky průzkumu trhu
- demonstruje na příkladu efektivní hospodaření se svými finančními prostředky
- chápe finanční i společenské ohodnocení vykonávané práce

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen asertivního jednání s lidmi, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby prostřednictvím publicistických a odborných textů získával informace o životním prostředí a učil se je kriticky vyhodnocovat, chápal význam životního prostředí a učil se jednat v duchu jeho pozitivního rozvoje.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl odpovědný za vlastní život a uvědomoval si významu vzdělání pro svůj život, přistupoval aktivně k práci a pracovní kariéře a dokázal správně komunikovat se svými potenciaálními zaměstnavateli.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby získával ekonomická data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování a používal dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům. Dále je veden k tomu, aby běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a také, jak se mění jejich vlastní potřeby.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, vzácnost, spotřeba	Základní ekonomické pojmy Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výrobní faktory
- rozlišuje jednotlivé ekonomické systémy - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice	Podstata tržní ekonomiky Ekonomické systémy Podstata trhu, dělení trhu
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - vysvětlí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Mechanismus fungování tržní ekonomiky Subjekty trhu Poptávka-definice, graf, dělení, ovlivňující faktory Nabídka-definice, graf, dělení, ovlivňující faktory Interakce nabídky a poptávky



<ul style="list-style-type: none">- rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku- vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v účetní evidenci majetku- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Podnik - majetek podniku Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření- vysvětlí na příkladu vzniklé náklady, výnosy a zisk- stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH	Podnik - hospodářská činnost podniku Náklady a jejich struktura Výnosy a jejich struktura Zjištění hospodářského výsledku Cenová politika
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">-vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou-rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše-orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody-vypočte sociální a zdravotní pojištění-uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných	Mzdová politika Odměňování pracovníků-mzdová evidence, plat, mzda Výpočty jednotlivých druhů mezd, srážky ze mzdy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení
<ul style="list-style-type: none">- porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobů řízení- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání- porovná na konkrétních příkladech rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním	Podnikání Podstata podnikání Právní formy podnikání - obchodní společnosti, založení a zánik Ekonomická a právní samostatnost v podnikání
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při zakládání živnosti	Živnostenské podnikání Živnosti a jejich podstata



<ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského oprávnění- orientuje se v náležitostech pro získání živnostenského oprávnění- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu- vytvoří podnikatelský záměr a zpracuje zakladatelský rozpočet- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání podle obchodního zákoníku Podnikatelský záměr
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii, vlastnosti a funkce peněz- orientuje se v peněžním trhu a jeho nástrojích- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku- charakterizuje vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCP, a. s. a RM systému- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Finanční trh Peněžní trh - směnečné obchody, depozitní certifikáty, pokladniční poukázky, bankovní akcepty Vznik a druhy burz RM systém Kapitálový trh-akcie, podílové listy, obligace, hypotéční zástavní listy Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně Úroková míra
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním- vysvětlí strukturu správců daní- objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává- vyhotoví daňové přiznání- rozliší princip přímých a nepřímých daní- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Daňová soustava Členění daňové soustavy Daňový systém Klasifikace daní - přímé, nepřímé, reálné Správci daní-ministerstvo financí, finanční ředitelství, finanční úřad, generální ředitelství cel, celní úřad DPH, daň z příjmu právnických osob, fyzických osob, spotřební daň
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v uspořádání bankovní soustavy- charakterizuje náplň činnosti bank	Bankovní soustava Centrální banka - funkce, cíle, úkoly v NH, měnová politika



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jeho výhody a nevýhody- navrhne plán využití volných finančních prostředků- navrhne způsoby řešení nedostatku finančních prostředků- popíše, jak si lze zřídit peněžní účet a jak sledovat pohyb peněz na svém účtu,- vysvětlí a na příkladu předvede, jak používat nejběžnější platební nástroje,- na příkladu popíše a předvede, jak smění peníze za použití kursovního lístku- zjistí a popíše, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna)- na příkladu půjčky posoudí, zda služby vybraného peněžního ústavu jsou pro něho vhodné, výhodné, nevýhodné- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit- charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na konkrétně dané potřeby	<p>Obchodní banky - úkoly, druhy, funkce Aktivní a pasivní bankovní operace Bankovní služby - platební karty, akreditivy, šeky Inflace Úvěrové obchody - podstata, funkce, druhy Pojišťovnictví - základní pojmy, druhy pojištění, pojistná smlouva</p>
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru- vysvětlí základní principy podnikového marketingu- vyjmenuje a vysvětlí základní faktory marketingového mixu	<p>Marketing Definice marketingu Základní principy marketingu Marketingový mix</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkce- vysvětlí jednotlivé typy schopností a dovedností manažera, potřebné na různých úrovních řízení	<p>Management Vysvětlení pojmu management Manažerské funkce, schopnosti a dovednosti Úrovně řízení</p>
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojem národní hospodářství a jeho strukturu- vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství	<p>Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství</p>



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v ukazatelích výkonnosti národního hospodářství- vysvětlí pojem hrubý domácí produkt a spočítá ho- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti- uvede na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat informace o jejich poskytování- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel- na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým vlivům inflace- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu- vysvětlí obsah pojmu platební bilance- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu- zhodnotí klady a zápory evropské integrace- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	<p>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p> <p>Hrubý domácí produkt</p> <p>Nezaměstnanost</p> <p>Inflace</p> <p>Platební bilance</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>EU</p>
--	---



Název předmětu:	SOCIÁLNÍ POLITIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a dovedností z jednotlivých oblastí sociální politiky a seznámení se systémem sociálních služeb jako s významným nástrojem sociální politiky.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb, Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Obsah předmětu úzce souvisí s obsahy předmětů sociální péče, přímá péče o klienta a základy společenských věd. Učivo vychází z jednotlivých oblastí sociální politiky a žák získá odborné vědomosti o systému sociálních služeb. Důraz je kladen na orientaci v systému sociálního zabezpečení v ČR. Obsah učiva je rozdělen do pěti tematických celků: sociální politika, systém sociálních služeb, systém sociálního zabezpečení, jednotlivé oblasti sociální politiky a posuzování modelových situací.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí metod výkladu, řízeného rozhovoru, řešení modelových situací a samostudia. Ve výuce se zadávají úkoly, které vyžadují práci s informační a komunikační technologií, zejména k vyhledávání informací k diskuzím na dané téma a k vypracování zadaných samostatných prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategií předmětu je pochopení fungování systému sociálního zabezpečení a sociálních služeb v ČR a utváření odpovídajícího postoje k lidem (klientům) vyžadujícím sociální pomoc a péči.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce i práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - vyhledává informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce
Personální a sociální kompetence
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí - vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - dodržuje pravidla společenského chování
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru - na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Matematické kompetence
- čte a vytváří tabulky



- čte a vytváří grafy

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam sociální politiky ve společnosti- vyjmenuje základní zásady při poskytování sociálních služeb a orientuje se v právní úpravě a řízení sociálních služeb- uvede základní právní předpisy, které upravují bezpečnost a ochranu zdraví při práci a protipožární prevenci- uvede příklady jednotlivých druhů a forem sociálních služeb v ČR- charakterizuje služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence- orientuje se v možných formách úhrady za poskytování sociálních služeb- ovládá podmínky poskytování příspěvku na péči- rozlišuje funkci pracovníka v sociálních službách a sociálního pracovníka	<p>Sociální politika - systém sociálních služeb</p> <p>Základní zásady při poskytování sociálních služeb Pracovně právní problematika BOZP, bezpečnost a ochrana zdraví klientů Druhy a formy sociálních služeb Služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence Úhrada nákladů za sociální služby Příspěvek na péči Předpoklady pro výkon činnosti v sociálních službách</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá správně terminologii v sociální politice- charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky- vyjmenuje metody a nástroje sociální politiky- uvede jednotlivé oblasti sociální politiky	<p>Sociální politika</p> <p>Základní pojmy sociální politiky Subjekty a objekty sociální politiky Metody a nástroje sociální politiky Oblasti sociální politiky</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci nemocenského pojištění- uvede podmínky účasti na nemocenském pojištění- vyjmenuje druhy dávek a vysvětlí podmínky nároku	<p>Systém nemocenského pojištění</p> <p>Účast na nemocenském pojištění Druhy dávek nemocenského pojištění Podmínky nároku a výše dávek nemocenského pojištění</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci důchodového pojištění	<p>Systém důchodového pojištění</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede podmínky účasti na důchodovém pojištění- vyjmenuje druhy důchodů a vysvětlí podmínky nároku na jednotlivé dávky důchodového pojištění	Účast na důchodovém pojištění Vymezení základních pojmů, druhy a typy důchodů Podmínky nároku a výše dávek důchodového pojištění
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci systému státní sociální podpory- vyjmenuje jednotlivé dávky státní sociální podpory a rozliší je na testované a netestované- vysvětlí podmínky nároku na jednotlivé dávky státní sociální podpory	Systém státní sociální podpory Druhy dávek Podmínky nároku na dávky
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní funkci systému státní sociální pomoci- rozliší jednotlivé formy sociální pomoci- charakterizuje životní a existenční minimum- popíše stav hmotné nouze- uvede příklady osob v hmotné nouzi- popíše podmínky nároku na dávky pomoci v hmotné nouzi	Systém státní sociální pomoci Formy sociální pomoci Zákon o životním a existenčním minimu Zákon o pomoci v hmotné nouzi Stav hmotné nouze, druhy dávek a podmínky nároku
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam politiky zaměstnanosti- popíše funkci hlavních subjektů politiky zaměstnanosti- rozliší nástroje aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti- objasní rozdíl mezi zájemcem a uchazečem o zaměstnání- vymezení podmínky nároku na podporu v nezaměstnanosti a podporu při rekvalifikaci- orientuje se v problematice zaměstnávání osob se zdravotním postižením	Politika zaměstnanosti Význam a funkce politiky zaměstnanosti Řízení politiky zaměstnanosti Nástroje politiky zaměstnanosti Finanční zabezpečení v nezaměstnanosti Problematika zaměstnávání osob se zdravotním postižením
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci zdravotní politiky- orientuje se v subjektech a objektech zdravotní politiky- sleduje změny v oblasti zdravotní politiky- orientuje se v právní úpravě zdravotního pojištění- orientuje se v právech a povinnostech účastníků zdravotního pojištění	Zdravotní politika Funkce zdravotní politiky Subjekty a objekty zdravotní politiky Zdravotní pojištění Práva a povinnosti účastníků zdravotního pojištění



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí cíle a pojetí rodinné politiky- vyjmenuje objekty rodinné politiky- orientuje se v přímé a nepřímé pomoci rodinám s dětmi	Rodinná politika Cíle a pojetí rodinné politiky Objekty rodinné politiky Formy podpory rodin s dětmi nebo s jinými nesoběstačnými členy Sociálně právní ochrana dětí v kontextu rodinné politiky
<ul style="list-style-type: none">- vymezí vztah mezi sociální politikou a ekonomikou- vysvětlí vztah mezi demografickým vývojem v ČR a jeho vlivem na sociální politiku- zhodnotí dodržování principů sociální politiky v praxi- vysvětlí mechanismus fungování záchranné sociální sítě jako prostředku sociální ochrany- vysvětlí funkci a cíle sociálního státu	Teorie sociální politiky Vztah mezi sociální politikou a ekonomikou Vztah mezi sociální politikou a demografií Principy sociální politiky Systém záchranné sociální sítě
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí výhody a nevýhody sociálního bydlení- uvedou funkce vzdělání ve společnosti	Bytová a vzdělávací politika Nástroje bytové politiky a vymezení sociálního bydlení Funkce vzdělání ve společnosti
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí různé modelové situace a navrhne příslušné dávky a služby ze systému sociálního zabezpečení pro rodiny s dětmi, zdravotně postižené osoby, seniory, nezaměstnané a dezintegrované osoby- popíše vybrané sociální zařízení, které poznal v průběhu odborné praxe, uvede jeho organizační strukturu a pracovní režim, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů- vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR a posoudí jejich realizaci- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu- posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	Modelové situace Posuzování modelových situací týkajících se rodin s dětmi, zdravotně postižených osob, seniorů, nezaměstnaných a dezintegrovaných osob Aktuální sociální opatření v ČR



Název předmětu:	PŘÍMÁ PÉČE O KLIENTA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	20	20	20	10	10	80

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka odbornými kompetencemi pracovníka v sociálních službách, které jsou důležité při poskytování přímé péče a posuzování a řešení aktuálních sociálních problémů klienta.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Přímá péče a osobní asistence, Řízení sociálních služeb a ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Úzce souvisí s obsahem předmětu psychologie, pedagogika a tvoří teoretický základ pro vytváření odborných dovedností ve předmětu učební praxe. Obsahem předmětu je učivo, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti o formách a metodách přímé péče o klienta a osobní asistence, které jsou založeny na současných trendech v přímé péči o klienta, znalostech o vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienta při respektování jeho práv a s využitím vhodné komunikace, taktního jednání a přiměřené empatie. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků: úvod do problematiky přímé péče o klienta, přímá péče o klienta a osobní asistence, základy první pomoci, komunikace s klienty, administrativa v přímé péči o klienta, základy somatologie, zdraví a nemoc, vybrané nemoci se sociálním dopadem a specifika přímé péče u jednotlivých kategorií klientů.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, s využitím metod výkladu, řízeného rozhovoru, praktických ukázek a demonstrací, řešení modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategií předmětu je naučit žáka vnímat člověka jako biopsychosociální bytost a přistupovat ke klientovi s úctou a s ohledem na jeho potřeby i věk.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených



výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - zopakuje vlastními slovy obsah projevu - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - operuje s jazykovými termíny - vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
- hledá vlastní řešení předloženého problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění - kriticky přistupuje k informacím z různých médií - posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- jedná asertivně
- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- orientuje se nabídce uplatnění se ve své oboru
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikuje znalosti z matematiky při řešení praktických úloh

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti



- pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky
- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzickou i psychickou kondici, společenské a pracovní návyky
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energiemi, odpady, vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - charakterizuje cíle přímé péče o klienta a současné trendy v sociální péči	Úvod do problematiky přímé péče o klienta Charakteristika a cíle přímé péče o klienta, současné trendy v sociální péči



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka- osvojí si znalosti potřebné pro péči o dítě do tří let věku- popíše postupy přímé péče o osobu klienta- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	Přímá péče o klienta a osobní asistence Vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka Zvláštnosti péče o dítě do tří let věku Péče o základní potřeby klientů Péče o pohyb, imobilní syndrom, bazální stimulace
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- v modelové situaci prokáže znalost správné volby druhu obvazového materiálu a odpovídající obvazové techniky- popíše, jak lze rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat- popíše základní zásady první pomoci- na konkrétním příkladu prokáže znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při úrazech- na konkrétním příkladu prokáže znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při náhlých zdravotních příhodách	Základy první pomoci Obvazový materiál a obvazová technika Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život Obecné zásady první pomoci Zásady první pomoci při náhlých zdravotních příhodách
<ul style="list-style-type: none">- popíše podstatu zdraví a nemoci a faktory, které je ovlivňují- vysvětlí podstatu vzniku nemoci, uvede nejčastější příčiny, příznaky a průběh onemocnění- umí definovat pojem prevence a rozliší základní druhy prevence- charakterizuje bio-psycho-sociální koncepci- objasní problematiku civilizačních nemocí- chápe význam odpovědnosti za své zdraví- uvede oblasti zdravého a nevhodného životního stylu a umí je charakterizovat- objasní podmínky a průběh šíření infekce- vymezí jednotlivé skupiny infekčních onemocnění- orientuje se v možnostech ochrany před infekcemi	Zdraví a nemoc Základní terminologie, pojem zdraví a nemoc Zdraví a nemoc v sociálních vztazích - podstata a průběh nemoci, bio-psycho-sociální koncepce - prevence, profylaxe - ochrana a podpora zdraví, faktory ovlivňující zdraví Zdravý životní styl Podstata a průběh infekčních chorob, rozdělení Prevence vzniku a šíření infekčních nemocí Speciální epidemiologie Vybrané nemoci dětského věku Specifika při péči o nemocné dítě



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje nejčastější dětská infekční onemocnění a jejich projevy- uvede specifika při péči o nemocné dítě- vymezí syndrom rizikového chování dětí a mládeže- orientuje se v problematice zneužívání návykových látek- charakterizuje psychosociální a sexuální rizikové chování dětí a mládeže- vysvětlí podstatu a význam prevence rizikového chování dětí a mládeže- uvede práva pacienta	Rizikové chování dětí a mládeže Práva pacienta
<ul style="list-style-type: none">- ovládá vedení příslušné sociální dokumentace- jedná v souladu se zásadami pro ochranu dat a mlčenlivosti- charakterizuje zásady správné dokumentace	Administrativa v přímé péči o klienta Organizace práce pracovníka v pomáhajících profesích Vedení dokumentů a záznamů při práci v sociálních službách Zásady správné dokumentace, chyby v dokumentaci Zdroje informací o klientovi Ochrana osobních dat a mlčenlivost
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí význam somatologie jako vědní disciplíny a definuje základní pojmy- popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav, vyjmenuje jednotlivé orgány, které tvoří danou soustavu, objasní jejich činnost- uvede nejčastější patologie (orgánové nebo funkční změny)- popíše základní stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci dýchací soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci oběhové soustavy a tělních tekutin- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- vysvětlí význam imunitního systému a jeho funkci	Základy somatologie Vymezení základních pojmů Orgánové soustavy - anatomie, fyziologie, patologie Opěrná a pohybová soustava Dýchací soustava Krev a soustava oběhová, imunitní systém Trávicí soustava Výživa a přeměna energií Hygiena výživy- nesprávná výživa, poruchy výživy, zásady stravování Soustava vylučovací, kůže, termoregulace Soustava nervová Soustava žláz s vnitřní sekrecí (humorální soustava)



<ul style="list-style-type: none">- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci trávicí soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše význam výživy a přeměny energií- objasní význam výživy a základní principy přeměny energií- zná základní složky výživy a jejich význam- uvede příklady metabolických poruch a poruch výživy- chápe význam zdravé výživy jako součásti zdravého životního stylu- popíše základní stavbu a funkci soustavy vylučovací, kůže- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci soustavy nervové- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- vysvětlí princip neurohumorální regulace organismu- uvede nejčastější patologie ŽVS- popíše základní stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů- uvede nejčastější patologie smyslových orgánů- zná možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy- uvede nejčastější patologie pohlavní s. a zná možnosti prevence	<p>Smyslové orgány Soustava pohlavní, rozmnožování</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem psychosomatika- charakterizuje psychosomatické onemocnění- vyjmenuje základní onemocnění u vybraných skupin onemocnění- uvede hlavní charakteristiky základních onemocnění- vysvětlí příčiny a příznaky základních onemocnění, zná jejich léčbu- vymezí dopad těchto nemocí na osobní život a sociální podmínky nemocného- orientuje se v problematice civilizačních nemocí	<p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem Vliv nemoci na psychiku a sociální dopad nemocného- psychosomatická onemocnění Klasifikace nemocí- vybrané skupiny nemocí podle orgánových systémů a jejich vliv na osobní život a sociální podmínky nemocného Neinfekční choroby hromadného výskytu, systém rizikových faktorů</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem zdravotního postižení	<p>Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vybrané skupiny osob se zdravotním postižením- vysvětlí význam začlenění osob se zdravotním postižením- zná zásady komunikace s klientem s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním onemocněním- objasní zvláštnosti při péči o zdravotně postižené podle typu postižení a aplikuje postupy přímé péče- charakterizuje specifické problémy při péči o seniory- navrhuje seniorům adekvátní pomoc a možnosti zvládnutí nově vzniklé sociální situace- charakterizuje změny stáří a stárnutí- uvede a specifikuje vybrané nemoci ve stáří- poskytne informace o možnostech služeb v péči o staré lidi- dokáže vybrat vhodné typy služeb a zařízení zaměřených na práci se seniory- objasní zvláštnosti při péči o dlouhodobě nemocného klienta- objasní, jak lze aplikovat postupy přímé péče- demonstruje na příkladu základní znalosti péče o umírajícího a jeho rodinu	<p>Vybrané skupiny zdravotních postižení- tělesné, zrakové, sluchové, mentální, duševní</p> <p>Specifika péče o zdravotně postižené podle typu postižení</p> <p>Specifika péče o seniory, rodinná péče o seniory</p> <p>Problematika zdraví a nemoci ve stáří, péče o staré osoby</p> <p>Specifika péče o dlouhodobě nemocné</p> <p>Specifika péče o umírajícího a jeho rodinu</p>
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní zvláštnosti při péči o zdravotně postižené podle typu postižení a aplikuje postupy přímé péče	<p>Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů</p> <p>Specifika péče o zdravotně postižené podle typu postižení</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše postupy přímé péče o osobu klienta- popíše postupy při péči o klienta s poruchou spánku- popíše postupy při péči o klienta s poruchou dýchání- popíše postupy při péči o klienta s poruchou výživy- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<p>Přímá péče o klienta</p> <p>Péče o spánek a odpočinek, o dýchání a o výživu</p> <p>Základy první pomoci v domácnosti klienta</p> <p>Vedení a pomoc v domácnosti</p> <p>Edukační činnost pečovatele</p>



<ul style="list-style-type: none">- definuje základní zásady první pomoci- na konkrétním příkladu prokáže znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při náhlých zdravotních příhodách- na příkladech uvede základní činnosti a postup při péči o domácnost- charakterizuje obecné zásady efektivní edukace- popíše a na příkladech ukáže základní metody edukace	
<ul style="list-style-type: none">- objasní základní etické problémy pomáhajících profesí- vysvětlí problematiku eutanazie, zhodnotí přístupy u nás i ve světě- objasní základní problematiku závislosti na sociální službě a uvede způsoby prevence jejího vzniku	<p>Etika v přímé péči o klienta Praktické etické problémy pečovatelských služeb a pomáhajících profesí, situační etika Problematika eutanazie a její podoby ve světě i v ČR Prevence vzniku závislosti na sociální službě</p>



Název předmětu:	SOCIÁLNÍ PÉČE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	20	30	80

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a dovedností důležitých při posuzování a řešení aktuálních sociálních problémů ve společnosti s využitím jednotlivých metod sociální práce.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Přímá péče a osobní asistence, Řízení sociálních služeb a Sociální vztahy a komunikace, úzce souvisí s obsahem předmětu sociální politika a psychologie. Předmět je založen na učivu, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti o jednotlivých metodách sociální práce a osvojí si odborné dovednosti pro jejich využití v praxi. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků: úloha sociální činnosti ve společnosti, sociální práce jako profese, případová práce, sociální práce se skupinou, sociální práce s komunitou, poradenství v sociální práci, formy sociální péče ve vztahu k jednotlivým klientům. V posledním tematickém celku žák posuzuje a řeší jednotlivé modelové situace týkající se sociální péče o jednotlivé skupiny klientů.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování metodou výkladu, řízeného rozhovoru, řešení problémových a modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategii předmětu je osvojení si základních metod sociální práce, přičemž důraz je kladen na využití současných trendů v sociální práci, dodržování etických zásad při kontaktu s klientem a profesní etiku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- zopakuje vlastními slovy obsah projevu- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů- operuje s jazykovými termíny- vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- hledá vlastní řešení předloženého problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění- kriticky přistupuje k informacím z různých médií- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým- jedná asertivně- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností



- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agrese- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti- orientuje se nabídce uplatnění se ve své oboru- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z matematiky při řešení praktických úloh
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti



- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) základní metody sociální práce

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energií, odpady a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- objasní funkci sociální péče ve společnosti- vysvětlí návaznost sociální péče na sociální politiku- rozlišuje metody sociální práce podle různých hledisek- ovládá základní techniky sociálního šetření- analyzuje dominantní sociální problémy v ČR- charakterizuje systém prevence v sociální práci	Úloha sociální činnosti ve společnosti <ul style="list-style-type: none">Vymezení základních pojmůNávaznost sociální péče na sociální politikuTřídění metod sociální práce a technik sociálního šetřeníPrevence v sociální práci
2. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a doloží na příkladech význam a principy profesní etiky a kultury- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby jeho prevence- vysvětlí význam výcviku a supervize pro zkvalitnění práce s klientem	Sociální práce jako profese Profesní etika Syndrom vyhoření a syndrom pomáhajících profesí Výcvik a supervize
<ul style="list-style-type: none">- popíše průběh sociální práce s jednotlivcem- vypracuje komplexního šetření na základě zvolené modelové situace- vysvětlí podstatu a techniky aktivního naslouchání- analyzuje nejčastější chyby při komunikaci s klientem- popíše přípravu a vlastní vedení rozhovoru při práci s klientem	Případová práce Význam a průběh případové práce Komunikace s klientem, vedení rozhovoru Dokumentace v případové práci
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- definuje podstatu sociální práce se skupinou- vyjmenuje hlavní zásady sociální práce se skupinou- popíše průběh a metody sociální práce se skupinou	Sociální práce se skupinou Vymezení základních pojmů Zásady sociální práce se skupinou Fáze a metody sociální práce se skupinou
<ul style="list-style-type: none">- definuje podstatu sociální práce s komunitou- popíše průběh sociální práce s komunitou- vysvětlí základní pravidla pro psaní projektů v komunitním plánování- charakterizuje nejčastější klienty komunitní práce a zásady práce s nimi	Sociální práce s komunitou Význam a cíle sociální práce s komunitou Fáze sociální práce s komunitou Klienti komunitní práce
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam a funkci sociálního poradenství- popíše poradenský systém v ČR a jeho členění- popíše zásady a techniky komunikace a aktivního naslouchání při práci s klientem, navrhuje možnosti řešení konfliktů- charakterizuje význam krizové intervence při práci s klientem- popíše proces a principy krizové intervence	Poradenství v sociální práci Význam a funkce sociálního poradenství Poradenský systém v ČR Komunikace v sociální práci Práce s problémovým klientem a strategie řešení konfliktů Krizová intervence



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje telefonickou krizovou intervenci- objasní význam mediace jako jedné z metod řešení konfliktů	Mediace v sociální práci
<ul style="list-style-type: none">- popíše problematiku sociální práce s rodinou- objasní sociální práci s rodinou v rozvodu a s neúplnou rodinou- navrhne adekvátní pomoc rodinám s dětmi- rozebere problematiku zneužívaných, týraných a zanedbávaných dětí- popíše znaky rizikového chování u dětí a mládeže a navrhuje vhodná opatření- vysvětlí poslání a cíle probační a mediační služby- charakterizuje sociální práci v probační a mediační službě- charakterizuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání osob a navrhuje vhodná opatření	Formy sociální péče ve vztahu k jednotlivým klientům Sociální práce s dětmi a rodinou Sociální práce se zneužívanými, týranými a zanedbávanými dětmi Sociální práce s rizikovou mládeží Sociální práce v rámci probační a mediační služby Sociální práce s osobami s drogovou závislostí Sociální práce se závislými, týranými a zneužívanými osobami
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše systém sociální péče o zdravotně postižené- rozebere a diskutuje o problematice sociální péče o nevléčitelně nemocné- objasní specifika sociální práce se seniory- charakterizuje problematiku osob bez přístřeší a navrhuje příslušná opatření- charakterizuje problematiku nezaměstnaných osob a navrhuje vhodná opatření- popíše druhy služeb a zařízení zaměřených na práci s osobami s drogovou závislostí- charakterizuje problematiku sociálního vyloučení- zdůvodní význam a specifika sociální práce s uprchlíky- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se činností a zkušeností pracovníka v sociálních službách- na příkladu demonstruje způsob poskytnutí základní rady a pomoci klientovi, který by byl srozumitelný i pro laika	Formy sociální péče ve vztahu k jednotlivým klientům Sociální práce se zdravotně postiženými Paliativní péče Sociální práce se seniory Sociální práce s osobami bez přístřeší Sociální práce s nezaměstnanými Sociální práce s osobami s drogovou závislostí Sociální práce s osobami ohroženými sociálním vyloučením Sociální práce s uprchlíky



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost pro národnostní menšiny

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí různé modelové situace a navrhne příslušné opatření sociální péče podle typu problému- vysvětlí důvody a cíle aktuálních změn v sociální péči podle typu sociálního problému	<p>Modelové situace Posuzování modelových situací týkajících se sociální péče o jednotlivé skupiny klientů Aktuální změny v sociální péči v rámci ČR</p>
--	---



Název předmětu:	PRÁCE S MENŠINAMI					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	30	30	90

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí z oblasti multikulturní výchovy, základních znalostí o principech sociální práce s menšinami v ČR a následné získávání dovedností sociální práce s klientem z menšiny. Participačními cíli jsou osvojení si znalostí o statusu nejpočetněji zastoupených národnostních menšin na území ČR, dále výchova k toleranci mezi národy, skupinami i jednotlivci, poznání a porozumění specifickému chování menšin, výchova proti rasismu a násilí, změna postojů a osobnostní rozvoj jednotlivce, osvojování si vědomostí o organizacích zabývajících se problematikou menšin a sociální politikou české vlády ve vztahu k menšinám.

V oblasti afektivní směřuje vzdělávání k tomu, aby žák chápal postavení vybraných menšin v České republice, participačně podporoval kulturní tvorbu a tím se podílel na posilování národnostní identity, uvědomoval si specifické vzorce a normativní chování příslušníků národnostních menšin, pochopil potřebu znalosti sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s rodinami a s komunitou, pochopil svoji roli v oblasti základního poradenství, krizové intervence, mediace a terénní sociální práce, respektoval projevy specifických sociokulturních vzorců minority a dokázal přispívat k nekonfliktnímu soužití různých sociokulturních skupin v prostředí majoritní společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost a směřuje k zohlednění individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů v zařízeních poskytující sociální službu. Učivo je zaměřeno na základní znalosti o vybraných minoritách žijících v ČR.

Žák se seznámí se stručnou historií původní země menšiny, nejrozšířenějšími stereotypy jak z pohledu majority na menšinu, tak i z pohledu menšiny na majoritu a s životem menšin v ČR z perspektivy příslušníka menšiny. Seznámí se také s legislativou a problematikou menšin na území České republiky, se zaměřením na aktuální strategie podporující integraci těchto minorit. Samostatný celek je věnován nejpočetněji zastoupené menšině v ČR, a to menšině romské. Další tematické celky se zabývají vietnamskou, ukrajinskou židovskou a muslimskou minoritou, kde je kladen důraz na nejvýraznější kulturně-sociální odlišnosti. Součástí obsahu předmětu jsou základní znalosti o světových náboženstvích, problematice gender, dětské práce a homosexuality z pohledu psychosociomorálního.



Vzdělávání je orientováno na sociální nerovnost, především pak na problematiku obyvatelů sociálně vyloučených lokalit – vzdělávání, nezaměstnanost, bezdomovectví, patologické jevy a následné konsekvence. Další okruhy se zabývají psychosociálními otázkami vybraných minorit žijících na území ČR.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku s tradičními metodami, jako je frontální výuka, přednáška a diskuze, dále řešení problémových úkolů praktického zaměření a její prezentace. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Důraz je kladen na využití dalších informačních zdrojů během samostudia. Empirického poznání jednotlivých menšin bude dosaženo prostřednictvím osobní výpovědi žáků či hostů dané minority, četbou a rozbohem děl autorů, poslechem hudby, zhlédnutí filmů s určenou tematikou, popř. pomocí modelových situací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáků - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vybírá a využívá vhodné metody učení - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - zopakuje vlastními slovy obsah projevu - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému - uplatňuje myšlenkové operace při řešení problému



Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu- naslouchá jiným- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností- kriticky přistupuje k informacím z různých médií- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezájatě mezi nimi- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu- kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i veřejné komunikaci- rozpozná a zhodnotí extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých- seznamuje se s reáliemi, kulturními památkami a tradicemi zemí příslušníků národnostních menšin žijících v ČR- sleduje a vybírá si kulturní události v obci a zvažuje jejich kvalitu- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně
- při práci s klientem zohlední jeho individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby
 - během komunikace s klientem rozumí specifickým projevům neverbální komunikace
 - při pomáhání minoritám využívá legislativu ČR
 - aktivně se podílí na výchově proti rasizmu a násilí
 - respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
 - zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
 - uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
 - sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, obhajoval své názory a nenechal sebou manipulovat, vážil si života a práce své i druhých a dokázal komunikovat s lidmi odlišných kultur, vzorců chování i hodnot.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby zhodnotil význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti svého dalšího profesního růstu s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem a vážil si své vykonané práce i práce druhých.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- zdůvodní cíl a přínos práce s menšinami- vysvětlí využití v praxi- objasní základní pojmy	Práce s menšinami – úvod do problematiky Předmět práce s menšinami Cíl a přínos práce s menšinami Využití v praxi Vymezení základních pojmů
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem minorita a popíše možnou diferenciaci menšin- charakterizuje subkultury ve společnosti	Menšiny obecně Pojem minorita Klasifikace menšin Subkultura
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vybraných světových náboženstvích- vysvětlí pojem antisemitismus- na konkrétním příkladu popíše projevy antisemitismu- objasní termín ateismus a intolerance	Círky a náboženství Historie a vznik vybraných světových náboženství Antisemitismus Vzájemné konflikty a projevy intolerance
<ul style="list-style-type: none">- stručně popíše vývoj azylové politiky v ČR- orientují se v problematice přistěhovalectví- vysvětlí současnou azylovou proceduru ČR	Migrace a azyl Historie a současnost Přistěhovalectví v našich podmínkách Azylová politika ČR
<ul style="list-style-type: none">- rozliší na konkrétním příkladu národnostní menšinu a etnikum- orientuje se v národnostních menšinách žijících v ČR- orientuje se v základních právních dokumentech chránících práva menšin v ČR	Národnostní menšiny v ČR Národnostní složení obyvatelstva v ČR Dokumenty zajišťující práva národnostních menšin, mezinárodní smlouvy, zákony ČR, bilaterální smlouvy, dohody
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v struktuře organizací pomáhající menšinám- popíše hierarchii institucí státní správy zabývající se menšinami- orientuje se ve struktuře nestátních institucí hájících práva minorit i těch, kteří pracují pro etnikum- zná činnost organizací v našem regionu	Organizace zabývající se problematikou menšin Instituce státní správy a samosprávy Nestátní instituce a organizace Nejdůležitější regionální organizace pomáhající minoritám



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje jednotlivé subetnické skupiny a objasní jejich základní charakteristiku- vysvětlí principy kastovnictví a na základě těchto znalostí porozumí sociální distanci vznikající mezi romskými rody- objasní specifickou vnímání rodiny v romské komunitě- obhájí hodnoty etnika- aplikuje přežitky sociálního systému Romů na současnou komunitu a zdůvodní jejich výskyt- vysvětlí tradiční normy romské rodiny- rozliší funkce jednotlivých členů rodiny a popíše vztahy mezi nimi- vysvětlí základní etické normy rodinného společenství- vysvětlí na základě komparace základní rozdíly mezi rodinou romskou a neromskou- zhodnotí specifika chování romské komunity	Vybrané národnostní menšiny v ČR Romská menšina v ČR - tradiční romská rodina, komunita Subetnické skupiny v ČR Tradiční romská komunita Tradiční romská rodina Funkce jednotlivých členů tradiční romské rodiny Etika v tradiční romské rodině Specifika romské komunity
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah Romů k náboženství a k lidovým pověrám- zhodnotí význam zásnub v romské komunitě- popíše pověry spojené s narozením dítěte a zdůvodní dochování tradičních rituálů- ovládá základní rozdělení romských svateb, zná průběh obřadu- orientuje se v oblasti normativního chování Romů během pohřbu- popíše odlišnosti u jednotlivých subetnických skupin	Romská menšina v ČR - tradice a obřady Náboženství a pověry Romů Oslavy církevních svátků Význam zásnub v romském společenství Tradiční rituály během křtu Romská svatba Pohřeb v romské velkorodině
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní druhy kulturní tvorby a významné romské představitele jednotlivých hudebních žánrů- zhodnotí význam hudebního a tanečního projevu- charakterizuje romskou píseň a klasifikuje ji podle funkce a tématu- orientuje se v současné podobě romské hudební kultury a významných osobnostech hudební scény	Romská menšina v ČR - kulturní tvorbu Romů Hudba a tanec (významné osobnosti, festivaly) Slovesná folklórní tvorba a její hlavní žánry (pohádka, příběhy ze života, píseň, přísloví, říkadla a hádanky) Tradiční romská řemesla a dovednosti Výtvarné umění a divadlo



<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam ústní lidové slovesnosti- popíše hlavní žánry romského folklóru- vyjmenuje tradiční romská řemesla- vysvětlí, na základě porozumění specifickému charakteru pracovních návyků usedlých Romů, vztah příslušníků romského etnika k zaměstnání v období socialismu- zhodnotí význam posílení identity prostřednictvím dochování slovesné folklorní tvorby a oživení tradičních romských řemesel	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních faktech, dějích a procesech z historie Romů od nejstarších dob po současnost- zdůvodní teorie o původu Romů- vysvětlí pravděpodobné příčiny migrace Romů- obhájí postavení Romů ve středověké Evropě- zhodnotí průběh asimilačního procesu v období vlády Marie Terezie a Josefa II.- charakterizuje tradiční romskou rodinu trvale usedlých Romů v 19. století- vysvětlí specifika kočovných rodin- vyjmenuje protiromská opatření zavedená v meziválečném období a v protektorátu Čechy a Morava a zdůvodní jejich dopady na romskou komunitu- vysvětlí úlohu cikánských pracovních táborů- objasní řešení cikánské otázky po II. světové válce a úsilí o asimilaci Romů v období socialismu- zdůvodní rozpad velkorodin a ztrátu norem etnika, zapříčiněnou zákazem kočování a nuceným rozptylem	Romská menšina v ČR – původ a historie Romů Vztah k Indii Příchod Romů do Evropy Asimilační politika Marie Terezie Genocida během II. světové války Průběh státem řízené asimilace v období socialismu
<ul style="list-style-type: none">- definuje základní rozdíly mezi asimilační a integrační politikou státu	Romská menšina v ČR – status romské menšiny v ČR Vývoj po r. 1989



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje významné osobnosti působící v oblasti politiky, kultury, rozvoje jazyka a literární tvorby	Vznik politické reprezentace Průkopnictví romských autorů Aktivní rozvoj jazyka
<ul style="list-style-type: none">- popíše vznik a vývoj etnolektu- rozpozná fonetické odchylky v rozhovoru- vysvětlí vznik významových odlišností ve větě- rozpozná obtíže při komunikaci způsobené absencí některých pojmů v romském jazyce	Romská menšina v ČR – romský etnolekt češtiny Historie etnolektu Fonetické a fonologické odchylky Lexikální a slovtvorná specifika Sémanticko-lexikální stránka jazyka
<ul style="list-style-type: none">- definuje termín sociální vyloučení- popíše sociálně vyloučené lokality v našem regionu- vysvětlí současnou situaci v oblasti vzdělání ve vyloučených lokalitách	Problematika klientů ze sociálně vyloučených lokalit Termín sociálně vyloučené komunity
<ul style="list-style-type: none">- popíše specifika výchovy v romské rodině- vysvětlí nejoblíbenější formy předškolního vzdělávání u etnika- zdůvodní příčiny školní neúspěšnosti romského žáka- charakterizuje proces celoživotního vzdělávání u romského klienta- na modelové situaci aplikuje konkrétní program podporující vzdělání Romů	Problematika v oblasti vzdělávání Specifika výchovy v minoritní rodině Předškolní vzdělávání romských dětí Faktory ovlivňující úspěšnost romského žáka v primárním školství Formy celoživotního vzdělávání u klientů z etnika Programy zaměřené na podporu vzdělanostní úrovně Romů
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důvody nízké kvalifikační úrovně obyvatel sociálně vyloučených lokalit- popíše stávající předsudky v majoritní společnosti a etnický původ jako znevýhodnění- zdůvodní sociální i ekonomický propad a vysvětlí dopady na rodinu- popíše závislost na sociálním systému- zná zásahy vlády podporující zaměstnanost sociálně znevýhodněných klientů	Příčiny a důsledky vysokého procenta dlouhodobé nezaměstnanosti obyvatel sociálně vyloučených lokalit Příčiny nízké kvalifikační úrovně Etnický původ jako znevýhodnění na trhu práce Zakotvené předsudky v majoritní společnosti Ekonomický a sociální propad jako důsledek dlouhodobé nezaměstnanosti Závislost na sociálním systému Vládní intervence zaměřené na podporu zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vnitřní rozdělení romských klientů na základě úrovně bydlení	Současné problémy v oblasti bydlení, bezdomovectví a následné konsekvence



<ul style="list-style-type: none">- popíše nejčastější formy bezdomovectví u Romů a jejich dopady- orientuje se v typech ubytovacích zařízení v našem regionu- charakterizuje vládní intervence na podporu bydlení a zmírnění dopadů bezdomovectví	Diferenciace romských klientů na základě úrovně bydlení Nejčastější formy bezdomovectví u romské komunity Ubytovací zařízení Řešení bytové krize státním sektorem a nevládními organizacemi Vládní intervence podporující řešení bytové otázky
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí hygienické a stravovací návyky ve vybraných minoritách- popíše vnímání preventivních prohlídek romskou komunitou- zdůvodní negativní vnímání hospitalizace- vyjmenuje sociopatologické jevy v oblasti zdravotnictví- zná intervenční programy současnosti podporující zdraví- popíše činnost sociálně zdravotního pomocníka a na modelové situaci prezentuje spolupráci s ním	Soudobá problematika v oblasti zdravotnictví Hygiena a stravování v rodině Preventivní prohlídky a očkování dětí Romové jako pacienti v nemocnicích Sociopatologie v oblasti zdravotnictví Programy zaměřené na zkvalitnění zdraví romské minority Činnost sociálně zdravotního pomocníka
<ul style="list-style-type: none">- popíše typy a formy jednotlivých patologických jevů a definuje vnímání minoritní rodinou a majoritní společností- zdůvodní odlišné způsoby sankce v minoritní rodině- popíše preventivní programy- definuje činnost policejního asistenta a na konkrétním příkladu navrhne spolupráci	Nejčastější patologie ve vyloučených lokalitách Záškoláctví, šikana, návykové látky Patologické hráčství, domácí násilí, kriminalita Řešení patologického chování v minoritní rodině a na půdě institucí Komparace vnímání sankce majoritou a romskou minoritou Preventivní programy, význam a funkce policejního asistenta
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje oblasti intervencí inkluze Romů- dokáže popsat spolupráci s jednotlivými rezorty	Klíčové oblasti intervencí inkluze a mezirezortní spolupráce Vládní intervence romské inkluze
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stručně historii Vietnamu- objasní současnou situaci Vietnamu- definuje sociální status příslušníka vietnamské menšiny v ČR- zhodnotí stereotypy a předsudky na vietnamskou menšinu ze strany majority, ale i s předsudky na majoritní společnost ze strany minority- vysvětlí vybraná specifika v oblasti vietnamské rodiny, společenských frází, tradičních vietnamských svátků	Vietnamská menšina v ČR Stručná historie a současnost Vietnamu Život vietnamské menšiny na území ČR Životní úroveň a nejčastější profese příslušníků vietnamské komunity Zakotvené stereotypy orientované na Vietnamce Kulturní specifika a odlišné zvyky



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stručně historii Ukrajiny- objasní současnou situaci Ukrajiny- definuje sociální status příslušníka ukrajinské menšiny v ČR- objasní stereotypy a předsudky na Ukrajince ze strany majority, ale i předsudky na majoritní společnost ze strany minority- vysvětlí vybraná specifika v oblasti kultury a tradic ukrajinské menšiny	Ukrajinská menšina v ČR Stručná historie Ukrajiny Současná Ukrajina Život ukrajinské menšiny v ČR Zastoupení menšiny na úrovni vlády, neziskové organizace, svazy Životní úroveň a nejčastější profese Ukrajinců v ČR Zakotvené stereotypy orientované na Ukrajince Kulturní specifika a odlišné zvyky
<ul style="list-style-type: none">- objasní pojmy judaismus, monoteismus, tóra, synagoga, rabín- orientuje se v symbolech judaismu jako je Davidova hvězda, obřízka, hrozen- vysvětlí specifika v oblasti kultury a tradic židovské menšiny	Židovská menšina v ČR Judaismus Stručná historie židovského národa Holocaust Židovské tradice, kultura a symbolika Kulturní odlišnosti
<ul style="list-style-type: none">- popíše zásady islámského náboženství- charakterizuje postavení ženy v islámské společnosti- na základě osobních výpovědí muslimů žijících v ČR charakterizuje a zhodnotí život muslimů v ČR	Muslimové v ČR Vznik a pilíře islámu, význam koránu Ženy v islámské společnosti Život muslimů v ČR
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pojmech heterosexuality, homosexuality, bisexuality- rozlišují mezi homosexuálním chováním, jednáním a sebeidentifikací- vysvětlí proces coming out- orientují se v problematice registrovaného partnerství	Gayové a lesbičky Homosexualita, sexuální identifikace Proces coming out Zákon o registrovaném partnerství
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje problematiku gender- vysvětlí postavení žen ve vybraných kulturách- popíše formy dětské práce- orientuje se v dokumentech zajišťujících práva dítěte- definuje termín feminismus, šovinismus, nacionalismus	Diskriminace některých skupin ve společnosti Feminismus, postavení ženy ve společnosti, násilí na ženách Dětská práce, formy dětské práce, legislativa Šovinismus, nacionalismus
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem extremismus	Extremismus a jeho podoby



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost pro národnostní menšiny

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v problematice extremistických skupin- na modelové situaci popíše dopady narůstajícího extremismu	Problematika extremismu jako hrozba současnosti
---	---



Název předmětu:	VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	20	0	0	0	0	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit zaměřených na výtvarně – pracovní činnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost a Přímá péče a osobní asistence a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Učivo je rozloženo do pěti tematických celků obsahujících takové znalosti, na základě nichž si žák osvojuje praktické dovednosti z jednotlivých oblastí výtvarné a pracovní činnosti, tj. výtvarné a řemeslné techniky, materiály a nástroje, a metodické postupy, jak tyto znalosti a dovednosti aplikovat v praxi při práci s klienty.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Ve výuce výtvarné a pracovní výchovy se žák učí při skupinové práci vnímat výtvarný projev ostatních a spolupracovat s nimi. Kromě vlastního výtvarného vyjádření se žák učí spolupracovat s klientem, kterému bude asistovat při jeho výtvarných a pracovních aktivitách, a vytvářet mu co nejlepší podmínky pro jeho práci vzhledem k jeho specifickým potřebám. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení a klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň vedení si portfolií, aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení- dává znalosti do souvislostí- získané informace zpracovává a využívá při praktických činnostech a na odborné praxi- posuzuje výsledky vlastního učení- vyhledává ke svému učení informace z odborné literatury a z Internetu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení- zdůvodní postup řešení problému- uplatňuje empirické myšlení při řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému- při řešení problému pracuje v týmu- využívá svých praktických zkušeností při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek



- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní i pracovní život
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy



Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připraví samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby
- zohlední při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- efektivně tvoří aktivní náplň volného času dětí a klientů se zaměřením na výtvarné a pracovní činnosti
- při práci s klientem mu předává své znalosti a praktické dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, dokázal se vcítit do situace ostatních lidí, dodržoval zásady slušnosti a tolerance, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovat a rozvíjet pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby citlivě vnímal prostředí, které člověka obklopuje, jeho estetické kvality a uvědomoval si nutnost jeho zachování a dalšího rozvíjení, odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, měl úctu k životu ve všech jeho formách, k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život; k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby na základě získaných odborných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe, si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a svá rozhodnutí a získal přehled o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě jak při práci, při učení, ve volném čase, tak při svém zapojení do společenského života.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	1. ročník



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé etapy vývoje dětského výtvarného projevu od počátku do dospívání a pozná jeho typické znaky, zdůvodní význam výtvarné činnosti pro dítě a aplikuje tyto znalosti při práci s dítětem	<p>Dětský výtvarný projev</p> <p>Vývoj a typické znaky dětského výtvarného projevu, hodnocení dětského výtvarného projevu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné kreslicí nástroje, materiály a podklady podle vlastností vzhledem k výtvarnému záměru a ke specifickým potřebám klienta- prakticky ovládá lineární kresbu, zachytí texturu plochy a objem předmětů	<p>Kresba</p> <p>Kreslicí nástroje, materiály, podklady Kresba různými nástroji a materiály</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní vlastnosti barev a vztahy mezi barvami- popíše a prakticky ovládá základy malby vodovými barvami (techniku akvarelu)- popíše a prakticky ovládá základy malby temperovými barvami- ztvární netradiční náměty různými technikami s prvky arteterapie	<p>Malba</p> <p>Vlastnosti barev Malba vodovými barvami (technika akvarelu) Malba temperovými barvami Netradiční náměty s prvky arteterapie</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše grafické techniky – tisk z výšky, hloubky a plochy- popíše techniku tisku z výšky, prakticky ovládá realizaci techniky tisku z výšky, zhotoví matrici a vytiskne grafický list- vytváří tisk ze šablony na papír, textil a jiné materiály- vyjmenuje a prakticky ovládá některé alternativní grafické techniky	<p>Grafika</p> <p>Grafické techniky – tisk z výšky, hloubky a plochy Tisk z výšky Tisk ze šablony Alternativní grafické techniky</p>
<ul style="list-style-type: none">- prakticky ovládá některé techniky modelování z klasických materiálů- prakticky ovládá některé techniky tvarování a konstruování z různých materiálů	<p>Výtvarné práce v materiálu</p> <p>Modelování z klasických materiálů Tvarování a konstruování z různých materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti- vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	<p>Praktický výstup žáka</p>



Název předmětu:	HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	20	0	0	0	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit zaměřených na hudebně – dramatickou činnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost a Přímá péče a osobní asistence a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Rozdělení učiva je koncipováno tak, aby se jednotlivé tematické okruhy prolínaly. Složky hudební výchovy jsou procvičovány v modelových situacích. Žák si osvojuje praktické dovednosti při hře na Orffův instrumentář a další jednoduché hudební nástroje a získává praktické dovednosti pro tvorbu vlastních hudebních a dramatických aktivit. Součástí výuky jsou také vědomosti z oblasti dějin hudby a hudební nauky a jejich praktické využití při tvorbě hudebně – dramatické volnočasové aktivity.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Ve výuce hudební a dramatické výchovy mají největší podíl praktická cvičení, názorné předvádění a ukázky. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Žák je veden k aktivnímu využívání audiovizuálních pomůcek a k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení a klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň vedení si portfolií, aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení- dává znalosti do souvislostí- získané informace zpracovává a využívá při praktických činnostech a na odborné praxi- posuzuje výsledky vlastního učení- vyhledává ke svému učení informace z odborné literatury a z Internetu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení- zdůvodní postup řešení problému- uplatňuje empirické myšlení při řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému- při řešení problému pracuje v týmu- využívá svých praktických zkušeností při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek



- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní i pracovní život
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy



Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připraví samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby
- zohlední při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- při práci s klientem mu předává své znalosti a praktické dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, dokázal se vcítit do situace ostatních lidí, dodržoval zásady slušnosti a tolerance, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovat a rozvíjet pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby citlivě vnímal prostředí, které člověka obklopuje, jeho estetické kvality a uvědomoval si nutnost jeho zachování a dalšího rozvíjení, odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, měl úctu k životu ve všech jeho formách, k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život; k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby na základě získaných odborných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe, si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a svá rozhodnutí a získal přehled o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě jak při práci, při učení, ve volném čase, tak při svém zapojení do společenského života.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	2. ročník
Žák/žákyně	Historické souvislosti hudebního a dramatického umění



<ul style="list-style-type: none">- popíše hudební myšlení v různých etapách vývoje evropské hudby- rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých slohů- vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskuzi obhájit- vysvětlí důvody rozdílnosti přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě	Periodizace dějin hudby a dramatu od nejstarších období vývoje hudebního a dramatického umění až po současnost
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy notopisu, pravidla pro tvorbu stupnic, intervalů a akordů- přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i mimohudebních myšlenek	Hudební teorie jako předpoklad tvorby volnočasových aktivit Základy notopisu, stupnic a intervalů Práce s akordy, akordové značky Doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře
<ul style="list-style-type: none">- vytváří portfolio metodicky propracovaných hudebních a dramatických činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich poznatky z praktické muzikoterapie a dramaterapie	Muzikoterapie a dramaterapie Vymezení těchto terapií v praktickém kontextu Různé druhy hudebních a dramatických her (hry se zpěvem a rytmem, taneční hry, hudební pohádky)
<ul style="list-style-type: none">- při zpěvu a mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně- ocení kvalitní vokální a instrumentální projev druhého- zhodnotí funkci stylů a žánrů ve společnosti- pohybově ztvární hudbu úměrně svým schopnostem a dovednostem- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti- vytváří portfolio metodicky propracovaných hudebních a dramatických činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení	Metodika hudebních a dramatických činností Základní charakteristika všech hudebních a dramatických činností (pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně – pohybové) Metodický postup pro tvorbu volnočasových aktivit z těchto činností Vlastní praktický výstup žáka



Název předmětu:	ZDRAVOTNÍ A APLIKOVANÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	0	20	0	0	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit a získat odborné dovednosti v oblasti pohybových aktivit, které jsou vhodné pro jedince s oslabením, různým druhem postižení, seniory a děti do 3 let a nezbytné pro vytváření, rozvoj a udržování soběstačnosti klienta, podporu jejich fyzické a psychické kondice.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost a Přímá péče a osobní asistence a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, které se týkají cvičení s jedinci zdravotně oslabenými (především oslabení hybného systému, respiračního systému, kardiovaskulárního systému), cvičení se seniory a cvičení zaměřená na psychomotorický vývoj dětí do 3 let věk. V rámci těchto celků a prostřednictvím učiva si žák dále osvojí odborné znalosti z oblasti vyrovnávacích cvičení, rytmické gymnastiky, jógy, pilates. Součástí tematických celků jsou i aplikované pohybové aktivity, které jsou vhodné pro jedince s postižením.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Ve výuce zdravotní a aplikované tělesné výchovy po teoretické výuce následují praktická cvičení, ve kterých žák získává odborné dovednosti. Kromě vlastního pohybového vyjádření je žák veden k přípravě praktických hodin pro klienty. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených



výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení a klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň vedení si portfolií, aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení - dává znalosti do souvislostí - získané informace zpracovává a využívá při praktických činnostech a na odborné praxi - posuzuje výsledky vlastního učení - vyhledává ke svému učení informace z odborné literatury a z Internetu
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení - zdůvodní postup řešení problému - uplatňuje empirické myšlení při řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému - při řešení problému pracuje v týmu - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
Komunikativní kompetence
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence



- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle své pracovní orientace a životních podmínek
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní i pracovní život
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připraví samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby
- zohlední při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- při práci s klientem mu předává své znalosti a praktické dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, dokázal se vcítit do situace ostatních lidí, dodržoval zásady slušnosti a tolerance, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovat a rozvíjet pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby citlivě vnímal prostředí, které člověka obklopuje, jeho estetické kvality a uvědomoval si nutnost jeho zachování a dalšího rozvíjení, odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, měl úctu k životu ve všech jeho formách, k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život; k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby na základě získaných odborných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe, si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a svá rozhodnutí a získal přehled o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu jako formu tělesné výchovy- popíše, kteří jedinci patří do první, druhé, třetí a čtvrté zdravotní skupiny- rozliší na konkrétních příkladech, jaká forma tělesné výchovy odpovídá příslušné zdravotní skupině- uvede diagnostické metody ve ZTV, motorické testy, které slouží k hodnocení stavu a funkce pohybového systému- popíše ideální postoj a chyby v držení těla- charakterizuje organizační formy zdravotní tělesné výchovy (cvičební jednotku, víkendové akce, soustředění, kurzy)- popíše jednotlivé části cvičební jednotky a demonstrovuje vhodná cvičení	<p>Úvod do zdravotní tělesné výchovy Charakteristika zdravotní tělesné výchovy Zdravotní skupiny (I., II., III. IV.) Cíle a úkoly ZTV Tělovýchovné prostředky Diagnostika ve zdravotní tělesné výchově Stavba cvičební jednotky</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše pasivní a aktivní hybný systém – vazivo, chrupavku, kost, kloub, svaly- charakterizuje hlavní druhy pohybu – přitažení, odtažení, otáčení, kroužení- rozliší na konkrétních příkladech funkci a tendence svalů fázických a posturálních	<p>Svalová nerovnováha Hybná soustava – pasivní a aktivní hybný systém Svalová dysbalance Svaly fázické a posturální</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede základní cvičební polohy, které se využívají ve ZTV- charakterizuje jednotlivé druhy vyrovnávacích cvičení- popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede protahovací, uvolňovací a posilovací cvičení- ovládá některé druhy relaxace (např. rychlá relaxace, progresivní, autogenní trénink, atd.)	<p>Základní prostředky zdravotní tělesné výchovy Základní cvičební polohy Vyrovnávací cvičení Uvolňovací a protahovací cvičení Posilovací cvičení Dechová a relaxační cvičení Rovnovážná cvičení</p>



<ul style="list-style-type: none">- využívá dechová cvičení pro odstranění napětí nebo jako prevenci onemocnění respiračního systému	
<ul style="list-style-type: none">- využívá odborné znalosti a dovednosti k navázání kontaktu s kojencem (slovy, hračkami, hudbou, atd.) a stimulaci pohybu- podněcuje u dítěte samostatnou chůzi, chůzi po nerovném terénu, běh, skoky, různé způsoby lezení, zdolávání překážek- využívá pohybové hry, hry s říkadly, se zpěvem a hudbou jako důležitý prvek při motivaci dítěte- charakterizuje nevhodné pohybové činnosti, které by mohly ohrozit růst dítěte	<p>Cvičení dětí od 0 do 3 let Charakteristika psychomotorického vývoje dětí od 0 do 3 let (novorozenecké, kojenecké a batolecí období) Cvičení s dětmi od 0 – 12 měsíců pro správný psychomotorický vývoj Cvičení ve vodě, na míčích a na podložce, procvičování dovedností, stimulace dítěte k následujícímu stupni motorického vývoje Cvičení s dětmi od 1 do 3 let Rozvoj pohybových dovedností a návyků s využitím říkadel, písní, hraček, jednoduchého náčiní Cvičení na celkovou stabilitu a koordinaci stoje a chůze</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše biologické, psychické a sociální změny ve stáří- charakterizuje onemocnění, která se ve stáří často objevují- chápe význam cvičení seniorů a propaguje důležitost pohybu jako prevenci onemocnění- při cvičení se seniory dodržuje důležité zásady- popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede vyrovnávací cvičení, cvičení smyslového vnímání, držení těla, jemné motoriky- při cvičení se seniory využívá vhodné relaxační techniky a dechová cvičení	<p>Zdravotní tělesná výchova seniorů Charakteristiky stáří a stárnutí Nejčastější choroby ve stáří (např. Alzheimerova nemoc, demence, atd.) Cíle, úkoly a význam cvičení ve starším věku Tělesná činnost při zdravotních obtížích – nemocích srdce, hypertenzi, osteoporóze, degenerativním onemocnění kloubů, atd. Cvičení smyslového vnímání Rovnovážná cvičení Nácvik chůze a vstávání Cvičení držení těla Cvičení jemné motoriky Dechová a relaxační cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé druhy postižení- přiřadí vhodné pohybové aktivity k jednotlivým druhům postižení- popíše vhodné letní a zimní sporty pro jednotlivé druhy postižení- vysvětlí pravidla některých sportů- zná soutěže a olympiády pro jednotlivé druhy postižení	<p>Aplikované pohybové aktivity Jednotlivé druhy postižení Pohybové aktivity pro jedince s postižením pohybového aparátu Pohybové aktivity pro jedince s mentálním postižením Pohybové aktivity pro jedince s postižením zraku a sluchu</p>



Název předmětu:	PEDAGOGIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností z jednotlivých pedagogických disciplín, které jsou nezbytné pro získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v oblasti sociální sféry.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost a úzce souvisí s obsahem předmětu psychologie, sociální péče a přímá péče o klienta. Učivo je vybráno z jednotlivých pedagogických disciplín a sestaveno tak, aby žákovi poskytlo dostatek poznatků a informací pro osvojení si potřebných vědomostí a dovedností z oblasti obecné pedagogiky, sociální pedagogiky, speciální pedagogiky, pedagogiky volného času, andragogiky a gerontopedagogiky.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 5. ročníku formou frontálního a skupinového vyučování, pomocí metod výkladu, řízeného rozhovoru, názorně demonstračních metod a skupinové práce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Ve výuce jsou zadávány úkoly, které vyžadují využití informačních technologií a studium odborné literatury. Součástí výuky jsou i exkurze do zařízení, která poskytují sociální služby a semináře s odborníky z této oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce a práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - kriticky hodnotí výsledky svého učení - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení - při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému - dodržuje pravidla práce v týmu - dokáže přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění - nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce - na základě svých schopností pozitivně ovlivňuje své pracovní a životní podmínky - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jedná asertivně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje pravidla skupinové práce - odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi



- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy



- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v oblasti výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - definuje pojem pedagogika a její postavení mezi vědami - zhodnotí přínos pedagogiky pro osobní rozvoj	Úvod do učiva pedagogiky Pedagogika a příbuzné vědy Struktura pedagogiky
- charakterizuje funkce a formy výchovy	Výchova, vzdělání a vzdělávání



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi pojmy vzdělání a vzdělávání- argumentuje ve prospěch vzdělávání- zhodnotí význam celoživotního vzdělávání a specifikuje různé formy tohoto vzdělávání- charakterizuje školu jako instituci, vymezí její funkce, vysvětlí pojmy školský systém- rozdělí školskou soustavu České republiky	Funkce výchovy, formy výchovy Význam vzdělání a vzdělávání Výchovně vzdělávací proces Celoživotní vzdělávání Škola, školská soustava, školská zařízení Typy a funkce
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje sociální síť rodiny a postavení jednotlivých členů- popíše negativní jevy působící na dnešní rodinu- charakterizuje rozdíly minoritní a majoritní rodiny a její specifika, uvede příklady	Rodina Sociální síť rodiny Negativní jevy působící na dnešní rodinu Rodinná výchova - typy, prostředky Základní modely rodiny, funkce Minoritní rodina, majoritní rodina
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje faktory ovlivňující úroveň komunikačních kompetencí- orientuje se v problematice narušené komunikační schopnosti- charakterizuje specifické problémy rozvoje řečových dovedností dětí z odlišného jazykového prostředí či sociokulturně znevýhodněného prostředí	Řečové dovednosti Narušená komunikační schopnost Specifika řečových dovedností u dětí z odlišného jazykového prostředí a ze sociokulturně znevýhodněného prostředí Dvoujazyčná výchova
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních školských předpisech MŠMT, doporučí odkazy na www.stránky zabývající se problematikou školství- popíše a zdůvodní cíle a obsah předškolního vzdělávání- charakterizuje význam výchovného působení na dítě předškolního věku- popíše oblasti a úroveň školní zralosti- orientuje se v RVP pro MŠ, ZŠ- specifikuje nejčastější obtíže při vzdělávání	Legislativa, RVP, ŠVP (Školský zákon, vyhlášky, www.odkazy) Předškolní pedagogika Obsah a cíle předškolní výchovy RVP a ŠVP pro předškolní vzdělávání Školní zralost Základní školství, střední školství Povinná školní docházka RVP a ŠVP pro vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ Nejčastější obtíže při vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje náplň pedagogiky volného času	Pedagogika volného času



<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní potřebu adekvátních volnočasových aktivit pro zdravý vývoj dítěte- charakterizuje nestátní neziskové organizace- orientuje se v cílových skupinách, pro které jsou zřizovány NNO- připraví vhodnou volnočasovou činnost pro vybrané cílové skupiny	Zájmová činnost Volnočasová zařízení Nestátní neziskové organizace Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé pedagogické profese a požadavky na ně kladené- popíše roli asistenta pedagoga- specifikuje osobnostní předpoklady pro vykonávání funkce	Výchova mimo vyučování Odpočinkové, rekreační, zájmové činnosti Organizace volného času, animace
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí základní cíle a úkoly andragogiky a gerontopedagogiky- charakterizuje formy vzdělávání v dospělosti- orientuje se ve vzdělávacích institucích pro dospělé- argumentuje ve prospěch celoživotního vzdělávání	Andragogika, gerontopedagogika Vymezení pojmů Celoživotní vzdělávání Univerzity 3. věku a další vzdělávací instituce
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí obsah pojmu speciální pedagogika a její postavení mezi vědami- zhodnotí význam pozitivního postoje společnosti k handicapovaným- charakterizuje vybrané pojmy speciální pedagogiky- orientuje se v disciplínách speciální pedagogiky- popíše jednotlivé části systému komplexní rehabilitační péče	Speciální pedagogika Speciální pedagogika a příbuzné vědy Předmět speciální pedagogiky Význam speciální pedagogiky Klasifikace speciálně pedagogických disciplín Socializace jedinců s postižení Komplexní rehabilitační péče
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v systému školních poradenských pracovišť- charakterizuje význam, poslání a personální zajištění jednotlivých poradenských pracovišť- specifikuje jednotlivá zařízení specializovaných poradenských pracovišť	Systém podpůrných poradenských pracovišť Školní poradenská pracoviště Specializovaná poradenská pracoviště PPP - pedagogicko psychologická poradna SPC - speciálně pedagogické centrum SVP - střediska výchovné péče



5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje náplň jednotlivých terapeutických postupů- zdůvodní význam terapií- specifikuje na příkladu organizaci poskytující terapeutické služby	Terapie ve speciálně pedagogické péči Estetické terapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie) Zooterapie (hipoterapie, canisterapie, felinoterapie)
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k péči dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- popíše systém speciálního školství- charakterizuje podmínky pro vzdělávání žáků s SVP	Edukace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami Zákony, vyhlášky, předpisy Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP Systém speciálního školství v ČR
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam a funkci kompenzačních pomůcek pro konkrétní typ postižení- orientuje se v aplikovaných pohybových aktivitách- specifikuje některé sporty pro handicapované	Kompenzační a sportovní pomůcky pro volnočasové a pohybové aktivity jedinců s postižením Kompenzační pomůcky Sportovní pomůcky Sporty pro handicapované



Název předmětu:	PSYCHOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	20	20	10	70

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si personálních a komunikativně sociálních kompetencí, které jsou nezbytné pro kvalifikovanou práci v oblasti sociální sféry.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociální vztahy a komunikace a Sociálně – výchovná činnost. Úzce souvisí s obsahem předmětu pedagogika v sociální činnosti, sociální péče a přímá péče o klienta. Učivo vychází z jednotlivých základních a aplikovaných psychologických disciplín - z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychopatologie. Patří sem i osobnostní a sociální výchova. Součástí předmětu jsou praktická cvičení zaměřená na rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, komunikace, kooperace a řešení konfliktů, prostřednictvím kterých si žák osvojí potřebné odborné dovednosti pro práci s klientem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního a skupinového vyučování, metodou výkladu, řízeného rozhovoru, názorně demonstračních metod, řešení problému, samostatné a skupinové práce. Součástí výuky je sebereflexe a praktická cvičení. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Ve výuce jsou zadávány úkoly, které vyžadují využití informačních technologií a studium odborné literatury. Strategií výuky je naučit žáka rozumět psychickému prožívání a chování druhých, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a využívat získané dovednosti i v běžném životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost



samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení - při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému - dodržuje pravidla práce v týmu - dokáže přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění - nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce - na základě svých schopností pozitivně ovlivňuje své pracovní a životní podmínky - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jedná asertivně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje pravidla skupinové práce



- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- při jednání s klientem respektuje jeho individuální a věkové zvláštnosti
- svými znalostmi a dovednostmi přispívá k osobnímu rozvoji dětí, dospělých i seniorů
- v komunikaci s klientem využívá aktivní naslouchání, prvky asertivity
- využívá různé psychologické metody, které přispívají k lepšímu poznání klienta
- při práci s klientem se snaží předcházet konfliktním situacím, v případě konfliktu navrhuje vhodná řešení
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dokázal navázat kontakt, vést rozhovor, vhodně komunikovat s ohledem na věk, zdravotní a sociální stav člověka, pomáhal klientům s jejich aktivizací a dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, měl úctu ke klientům, dokázal s nimi navázat kontakt a vhodně komunikoval, dodržoval zásady duševní hygieny, které jsou důležité pro prevenci stresu syndromu vyhoření, a vytvořil si správné dovednosti, které jsou důležité při sociální činnosti
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vymezí psychologii jako vědní obor - popíše přínos psychologie pro osobní rozvoj i pro sociální činnost - charakterizuje základní pojmy užívané v psychologii (např. psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí, atd.) - zařadí danou problematiku k příslušnému odvětví psychologie - vysvětlí, jaké psychologické metody lze využívat v sociální činnosti - aplikuje vybrané metody a postupy poznávání osobnosti	Úvod do psychologie v sociální činnosti Psychologie jako vědní obor Předmět psychologie Základní pojmy používané v psychologii Odvětví psychologie Psychologické metody Psychologická pracoviště
- charakterizuje fungování psychiky člověka - uvede příklady, které dokazují biologickou a sociální podmíněnost psychiky - klasifikuje psychické jevy	Člověk v činnosti Biologická, sociální a psychologická podmíněnost psychiky Lidské činnosti a jejich psychologický rozbor Psychické jevy



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jak probíhá proces poznávání- charakterizuje druhy a typy paměti- popíše fungování paměti v jednotlivých fázích vývoje- má přehled o možnostech posilování paměti- objasní podstatu myšlení, myšlenkových operací a řeči- popíše druhy pozornosti a techniky pro její zlepšení- rozliší základní druhy citů, jejich projevy a stavy- používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických projevů a stavů	<p>Poznávací procesy Procesy učení a paměti Motivační, emoční a volní procesy Psychické stavy, stavy vědomí Poruchy psychických procesů a stavů</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje činitele, kteří ovlivňují vývoj osobnosti v jednotlivých etapách- popíše tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách vývoje- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových etapách a životních situacích- analyzuje problémy spojené s příslušností k minoritě v dětství, dospělosti i ve stáří- charakterizuje kritická období v životě jedince a popíše vhodný přístup v tomto období	<p>Vývojová psychologie Mechanismy vývoje a formování osobnosti Prenatální, perinatální, postnatální vývoj Vývoj dítěte do 1 roku Batolecí období a předškolní věk Mladší a starší školní věk Adolescence Dospělost Stáří Kritická období ve vývoji jedince</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti- provádí sebereflexi- popíše strukturu osobnosti- argumentuje ve prospěch důležitosti motivace při učení a práci- popíše základní typy temperamentu- uplatňuje individuální přístup s ohledem na věk, zdravotní a sociální stav	<p>Psychologie osobnosti Sebepoznání a sebereflexe Metody sebepoznání Utváření osobnosti Struktura osobnosti – schopnosti, dovednosti, rysy, temperament, charakter Zaměření osobnosti, potřeby, motivace</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje soubor vlastností člověka, které označujeme jako zaměřenost	
<ul style="list-style-type: none">- pro rozbor prožitých situací využívá sebereflexi- při praktických situacích se zamýšlí nad svým chováním, jednáním, spoluprací a vzájemnými vztahy s ostatními lidmi- popíše význam sebepoznávání pro účinné jednání s lidmi- využívá praktická cvičení pro rozvoj poznávacích schopností (myšlení, paměti, pozornosti, soustředění, atd.)- charakterizuje možné metody sebepoznávání- rozvíjí své komunikační dovednosti- charakterizuje zásady rozhovoru- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika- využívá techniky aktivního naslouchání při komunikaci- argumentuje ve prospěch předcházení konfliktů při mezilidské komunikaci- uvádí příklady, jak vhodně zvládnout konfliktní situace- chápe pojem asertivita a ví, k čemu v mezilidských vztazích slouží- charakterizuje prosociální vlastnosti osobnosti a chápe jejich důležitost v pomáhající profesi	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">SebepoznáváníRozvoj poznávacích dovednostíPsychohygienaZáklady relaxacePoznávání lidíKomunikaceAsertivitaAktivní nasloucháníSpolupráce a soutěženíŘešení problémůHodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše proměnu biologického jedince v bytost sociální vlivem působení vnitřních a vnějších činitelů- objasní proces socializace, její faktory a mechanismy- charakterizuje základní formy mezilidských vztahů (např. toleranci, kooperaci, reciprocitu, atd.)- charakterizuje specifika vnímání druhého člověka- popíše zdroje vnímání- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování jiného člověka	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">Člověk v sociálním prostoruSocializace jedinceSociální učeníZákladní formy mezilidských vztahů (interakce)Vnímání druhého člověka (sociální percepce)Chyby v posuzování (percepční stereotypy)Sociální komunikaceSociální skupina



<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí své komunikační dovednosti- charakterizuje zásady rozhovoru- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika- charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a sociální dynamiky- argumentuje ve prospěch udržení a rozvoje vzájemně respektujících sociálních vztahů	Sociální postoje, jejich utváření a změna Sociální kompetence, sociální inteligence, prosociální chování
<ul style="list-style-type: none">- identifikuje konfliktní situace- navrhuje možnosti řešení a předcházení konfliktům- popíše příčiny vzniku stresu a možnosti jeho prevence- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci- objasní příznaky syndromu vyhoření- popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu- popíše techniky, které by mohly vést ke změně situace (např. strategické otázky, reflexivní otázky, atd.)	Člověk v krizi Náročné, zátěžové a konfliktní situace Konflikt Stres Frustrace Psychická deprivace Syndrom CAN, EAN Syndrom vyhoření
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní problematiku normality z hlediska psychologického a psychopatologického- popíše úzkostné, fobické a obsedantní poruchy- charakterizuje příčiny vzniku, projevy a možnosti léčby psychického onemocnění- argumentuje ve prospěch znovuzачlenění jedince s psychickým onemocněním do společnosti- popíše zásady duševní hygieny- zhodnotí význam duševní hygieny pro osobní rozvoj jedince i jeho působení v sociální činnosti	Základy psychopatologie Vymezení normy Příčiny vzniku psychických onemocnění Neurotické poruchy Poruchy psychických funkcí Poruchy osobnosti Poruchy nálady Základy duševní hygieny



Název předmětu:	UČEBNÍ PRAXE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	20	0	0	0	30

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu učební praxe je vybavit žáka odbornými kompetencemi pracovníka v sociálních službách, který se uplatní na trhu práce jako pracovník sociálních služeb v různých ambulancích, pobytových nebo terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb a Přímá péče a osobní asistence. Obsahem učiva jsou především činnosti zaměřené na osvojení si odborných dovedností z oblasti zajišťování sociálních služeb a poskytování přímé pomoci sociálním klientům a dětem do tří let věku. Učivo je rozděleno do dvou tematických celků: bezpečnost práce a poskytovatelé sociálních služeb a zařízení péče o děti do tří let.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Strategií předmětu je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací a exkurzí. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání, tak i klasifikace splnění zadaných úkolů, iniciativy žáka, jeho samostatnosti a zručnosti při plnění úkolů, dodržování předpisů při práci a úroveň komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- vyhledává informace k řešení problému- navrhne vlastní řešení předloženého problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého- dodržuje pravidla společenského chování
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- čte a vytváří tabulky- čte a vytváří grafy
Digitální kompetence



- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací
- pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce



Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí důležitost dodržování bezpečnostních, protipožárních a hygienických předpisů pro svou práci- při práci v odborné učebně používá pracovní a dle potřeby kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti- na příkladu demonstruje, jak lze dbát na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů- na příkladu doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost práce a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb Protipožární prevence Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše vybraná zařízení poskytující služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence- vymezí jejich cílovou skupinu- uvede příklady plnění standardů kvality- objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování na konkrétní situaci- znázorní organizační strukturu zařízení- vyjmenuje nabízené služby a způsob jejich úhrady- ovládá pravidla pro správné a administrativní postupy týkající se činnosti pracovníka v sociálních službách	<p>Poskytovatelé sociálních služeb a zařízení péče o děti do tří let</p> <p>Organizační struktura zařízení Standardy kvality sociálních služeb Nabízené služby a jejich úhrada Péče o dítě do tří let Přímá péče o klienta Komunikace s klientem</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyhledá právní úpravu poskytování dávek a služeb sociálního zabezpečení- v modelové situaci aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, při zajišťování stravy, podávání léků a další ošetrovatelské postupy- uplatňuje v modelové situaci při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- provádí v modelové situaci úkony bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností- používá v modelové situaci vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje- provádí v modelové situaci s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti- uplatňuje v modelové situaci dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku- demonstruje v modelové situaci zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí- prokáže v modelové situaci znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při úrazech i náhlých zdravotních příhodách- správně zvolí v modelové situaci druh obvazového materiálu podle potřeby a správně použít obvazovou techniku- demonstruje v modelové situaci zprostředkování informací klientovi a kontaktu se společenským prostředím- v modelové situaci poskytne klientovi základní radu a pomoc	
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí důležitost dodržování bezpečnostních, protipožárních a hygienických předpisů pro svou práci	Bezpečnost práce Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci Protipožární prevence Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení



<ul style="list-style-type: none">- při práci v odborné učebně používá pracovní a dle potřeby kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	
<ul style="list-style-type: none">- popíše vybraná zařízení poskytující služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence- vymezí jejich cílovou skupinu- uvede příklady plnění standardů kvality- znázorní organizační strukturu zařízení- vyjmenuje nabízené služby a způsob jejich úhrady- vyhledá právní úpravu poskytování dávek a služeb sociálního zabezpečení- v modelové situaci aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, při zajišťování stravy, podávání léků a další ošetrovatelské postupy ve specifické situaci- používá v modelové situaci vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje- provádí v modelové situaci s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti- v modelové situaci poskytne klientovi základní radu a pomoc	<p>Poskytovatelé sociálních služeb a zařízení péče o děti do tří let</p> <p>Organizační struktura zařízení Standardy kvality sociálních služeb Nabízené služby a jejich úhrada Přímá péče o klienta Komunikace s klientem</p>



7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	1	<ul style="list-style-type: none">– školní tabule– nový školní nábytek– dataprojektory– připojení k síti, Internet– zvukové reproduktory
Multimediální učebna cizích jazyků	1	<ul style="list-style-type: none">– slovníky, odborné publikace, mapy– interaktivní tabule– interaktivní software– dataprojektor– DVD, videotechnika– nový školní nábytek
Odborné učebny ICT	4	<ul style="list-style-type: none">– OS Windows– MS Office– tiskárny– dataprojektory– připojení k síti, Internet
Odborná učebna 3D tisku a robotiky	1	<ul style="list-style-type: none">– notebooky– 3D tiskárny– ozoboty, bee-boty– dataprojektor– školní nábytek



Multimediální učebny	2	<ul style="list-style-type: none">– notebooky, tablety– interaktivní tabule– interaktivní software– dataprojektor– DVD, videotechnika– nový školní nábytek
Odborná učebna výtvarné a pracovní výchovy	1	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– dřez na mytí pomůcek– sušák na výkresy
Odborná učebna hudební a dramatické výchovy	2	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– hudební nástroje– v jedné učebně tabule s notovou osnovou
Odborné učebny oborů Sociální činnost a Sociální činnost pro národnostní menšiny	2	<ul style="list-style-type: none">– školní tabule, dataprojektory, školní nábytek, skříňky, PC– Little Anne - model pro nácvik resuscitace– další odborné pomůcky a ošetrovatelský materiál– nemocniční lůžko– umyvadlo– vanička– pojízdný stolek– v jedné učebně je přebalovací pult, infuzní stojan a simulátor pro ošetrovatelství MEDIM
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy
Posilovna	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení posilovny
Bazén	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení bazénu
Školní hřiště	1	<ul style="list-style-type: none">– multifunkční sportovní hřiště pro výuku tělesné výchovy
Přednáškový sál	1	<ul style="list-style-type: none">– televize, dataprojektor, DVD přehrávač



(prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)		– zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	– stoly, židle – bar (lednice, výrobník ledu, výčepní zařízení) – základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	1	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení

Další prostory: kabinety učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem školy je, aby pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a změně některých zákonů v platném znění a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a Školním řádem školy.



Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu, vždy jednou týdně v rozsahu 7 konzultačních hodin. Vzhledem k charakteru a formě vzdělávání je těžištěm přípravy na konzultace domácí práce žáka a plnění úkolů zadaných učitelem na konzultacích. Součástí vzdělávání je učební praxe, která vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb a Přímá péče a osobní asistence. Strategii tohoto předmětu je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací, exkurze do zařízení poskytujících sociální služby a zařízení péče o děti do tří let věku.

Na předmět učební praxe navazuje odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 100 hodin. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21, jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech, v učební praxi a na odborné praxi. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí.

Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – předměty výchova s metodikou, základy společenských věd, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty biologie, základy společenských věd a odborné předměty,
- návykové látky – předmět biologie a odborné předměty,
- pohybové aktivity – předměty tělesná výchova, zdravotní a aplikovaná tělesná výchova,



- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd, odborné předměty,
- první pomoc – předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu základy společenských věd.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Z důvodu důležitosti problematiky je v učebním plánu zaveden předmět ekologie. Environmentální vzdělávání se nerealizuje pouze prostřednictvím tohoto předmětu, ale prolíná se celým vzdělávacím procesem a realizuje se formou a obsahem výuky dalších předmětů, besed a exkurzí.

Finanční gramotnost

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětů ekonomika a základy společenských věd. Cílem je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního nebo rodinného bankrotu.

7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák je na začátku školního roku prokazatelně poučen třídním učitelem o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnici ředitele školy č. 5/2007 včetně příloh.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy.



Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenici násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikany. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Oficiálními partnery školy jsou Statutární město Ostrava, Komise pro handicapované děti a mládež Rady města, ÚMOB Ostrava – Poruba, Hospodářská komora Ostrava, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Úřad práce Ostrava, Janáčkova konzervatoř, firma LIFTCOMP a. s. Ostrava – Poruba, asociace TRIGON Ostrava, občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ, UNIHOST Ostrava (Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, které uzavřelo s Moravskoslezským krajem Dohodu o spolupráci a rozšíření propojení podnikatelské sféry se školami, které vyučují gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch) a zákonní zástupci žáků.

Subjekty spolupracujícími se školou v rámci odborné praxe, případně v rámci doplňkové činnosti, jsou zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let věku. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

Škola spolupracuje také s Asociací GÈNETS D'OR z Morlaixu, Asociací AFPE ze Saint Brienc ve Francii a Asociací EPTA z Bologne v Itálii v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato mezinárodní spolupráce probíhá v rámci dohody s Magistrátem města Ostravy.