



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,  
příspěvková organizace**  
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

**Kód a název RVP:** 75-41-E/01 Pečovatelské služby

**Název ŠVP:** Pečovatelské služby

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní forma vzdělávání

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Účinnost ŠVP:** od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

---

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# 75-41-E/01 PEČOVATELSKÉ SLUŽBY



## OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
3.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ .....	7
3.2	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
3.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.3.1	<i>Koncepce školy.....</i>	8
3.3.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie.....</i>	8
3.3.3	<i>Realizace průřezových témat.....</i>	9
3.3.4	<i>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....</i>	12
3.3.5	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného.....</i>	13
3.4	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE .....	14
4	UČEBNÍ PLÁN.....	15
5	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	17
6	UČEBNÍ OSNOVY .....	18
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	18
	OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	25
	MATEMATIKA.....	34
	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	39
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	49
	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ.....	55
	TECHNOLOGIE ÚKLIDOVÝCH PRACÍ.....	65
	TECHNOLOGIE KUCHYŇSKÉHO PROVOZU .....	71
	TECHNOLOGIE ŠITÍ A OPRAV PRÁDLA.....	76
	TECHNOLOGIE PROVOZU PRÁDELEN.....	80
	ODBORNÝ VÝCVIK.....	85



---

<b>7</b>	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>103</b>
7.1	ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	103
7.2	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	106
7.3	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY .....	106
7.4	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH .....	108
<b>8</b>	<b>SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>109</b>



## 1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školy:</b>	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
<b>Adresa:</b>	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Ivana Jírů
<b>Kontakty pro komunikaci se školou:</b>	tel.: 596 909 301, 596 909 303 e-mail: <a href="mailto:skolspec@skolspec.cz">skolspec@skolspec.cz</a> , <a href="mailto:sszm@po-msk.cz">sszm@po-msk.cz</a> www: <a href="http://www.sszm.cz">www.sszm.cz</a>
<b>Koordinátoři ŠVP:</b>	Mgr. Lenka Zapletalová, Mgr. Zuzana Švindrychová
<b>Zřizovatel:</b>	Moravskoslezský kraj
<b>Adresa zřizovatele:</b>	28. října 117, Ostrava, 702 18
<b>Název ŠVP:</b>	Pečovatelské služby
<b>Název RVP:</b>	75-41-E/01 Pečovatelské služby
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň:</b>	EQF 3
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	3 roky, denní forma vzdělávání
<b>Účinnost ŠVP:</b>	od 1. září 2025, plošně pro všechny ročníky



## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pracovník v sociálních službách, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Dále se může uplatnit v úklidových službách v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent tohoto oboru vzdělání nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- matematické kompetence,
- digitální kompetence,

a byl podle svých schopností a možností schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,



- využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,
- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen podle svých schopností a možností:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům,
- pomáhat při zajišťování chodu domácnosti,
- spolupracovat při zajišťování sociálních služeb,
- podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních,
- připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě,
- ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků,
- ovládat praní a žehlení prádla a oděvů.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



### **3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **3.1 *PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ***

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obor je určen pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí přihlášky je posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče. Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání, jsou:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na [www.sszm.cz](http://www.sszm.cz).

#### **3.2 *ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Vzdělávání v tomto oboru vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



### **3.3 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.3.1 Koncepce školy**

„Pro žáka s jakýmkoli jménem jsme ŠKOLOU S DOBRÝM JMÉNEM!“

Celková koncepce školy koresponduje s cíli a obsahy vzdělávání vyplývajícími z rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů a z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z našeho úsilí být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí;
- z naší nabídky integrace, otevřenosti a pochopení; jsme školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí; jsme školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání; integrační program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, na dialogu propojujícím učitele, žáky a rodiče;
- z nabídky kvalitního vzdělání s důrazem na vysokou úroveň odborných kompetencí a na úsilí setrvale zvyšovat možnosti uplatnitelnosti absolventa školy na trhu práce.

Vizi školy je tedy moderní, integrující, otevřená, kvalitní a komunikující škola.

#### **3.3.2 Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,
- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stežejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:



- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou,
- zadávání úkolů pro samostatnou práci žáka,
- školní projekt,
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven odbornými kompetencemi.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

### **3.3.3 Realizace průřezových témat**

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Vzděláváním v tomto oboru vzdělání se prolínají čtyři průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

#### ***Občan v demokratické společnosti***

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu považujeme:

- vytvářet u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,



- vést žáka k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- vést žáka k dodržování zásad diskuze, naslouchání a hledání kompromisního řešení,
- vést žáka k úctě ke kulturním hodnotám, k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,
- vzdělávat žáka tak, aby byl schopen vyžít z masové média pro své různé potřeby, orientovat se v jejich obsahu a kriticky je posuzovat.

Potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, bude žák získávat zejména v těchto vyučovacích předmětech – občanská výchova, odborný výcvik a český jazyk a literatura. Toto průřezové téma se rozvíjí v třídnických hodinách, během mimoškolních akcí, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem.

### ***Člověk a životní prostředí***

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáka poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáka, který cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívá k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- měl povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- pochopil vlastní odpovědnost a snažil se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí,
- aktivně přistupoval k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- šetrně využíval materiálové a energetické přírodní zdroje.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami především v rámci odborného vzdělávání. Žák je veden ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákovi zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti. Ve všeobecném vzdělávání je průřezové téma realizováno v předmětu občanská výchova.



### ***Člověk a svět práce***

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání si žák osvojí dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Průřezovému tématu je třeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Prolíná se především odbornými předměty, a dále také předměty český jazyk a literatura a občanská výchova. Je realizováno rovněž formou besed a exkurzí.

Průřezové téma je rozděleno do čtyř tematických okruhů: Individuální příprava na pracovní trh, Svět vzdělávání, Svět práce a Podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Za priority při jeho naplňování považujeme:

- motivovat žáka k odpovědnosti za vlastní život,
- vést žáka k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

### ***Člověk a digitální svět***

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáka z jeho neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáka i formování jeho postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měl žák dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým je žák veden, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi. Žák je veden zejména k tomu, aby:

- se zapojoval do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb,
- využíval vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb,
- při školní práci využíval vhodné digitální technologie; ukládal si zajímavé odkazy pro další použití,
- chápal rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budoval svou digitální identitu a zajímal se o to, jak k ní přispívají ostatní,



- udržoval svá digitální zařízení zabezpečená, chránil data před zneužitím, rozpoznal a nahlásil nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- při používání digitálních technologií předcházel situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- odlišoval vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržoval právní normy,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním,
- řešil problémy s využitím vhodných digitálních technologií,
- rozeznal provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnázi si vyžádal pomoc,
- vytvářel jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinoval je, využíval je ke splnění stanovených cílů,
- prováděl základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům,
- získával potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřil jejich spolehlivost v jiných zdrojích,
- ukládal informace tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit,
- komunikoval pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybíral vhodnou technologii,
- využíval digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

### **3.3.4 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity**

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák účastní:

- exkurze,
- společenské akce,
- mimovyučovací sportovní aktivity,
- soutěže.



### **3.3.5 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného**

Ke studiu tohoto oboru vzdělání jsou přijímáni pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka jsou žákům poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Dle ustanovení § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků a doporučení školského poradenského zařízení mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro vykonání závěrečných zkoušek.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí všichni vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog a školní speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ, s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka.

Ředitelka školy může umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další důležitou součástí vzdělávání těchto žáků je spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů.



### **3.4 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání v týdnu je organizováno ve střídavém cyklu dva dny teoretického vzdělávání a tři dny praktického vzdělávání.

#### **Teoretické vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických dílnách, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou kurzy – v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních sportovních soutěžích.

#### **Praktické vzdělávání**

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízení poskytovatelů sociálních služeb v ostravském regionu). Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

#### **Pojetí odborného výcviku**

Pojetí odborného výcviku vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Pečovatelské služby, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků a Praní a žehlení prádla a oděvů. Cílem odborného výcviku je vybavit žáka podle jeho schopností a možností odbornými kompetencemi pro práci v pečovatelských službách. Důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí na praktické dovednosti.

### **3.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE**

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně rozpracováno ve školním řádu. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy [www.sszm.cz](http://www.sszm.cz).

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné, jsou s nimi prokazatelně seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci.



## 4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.
Český jazyk a literatura	1	1	1
Občanská výchova	1	1	1
Matematika	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1
Základy pečovatelsví	2	2	2
Technologie úklidových prací	1	1	1
Technologie kuchyňského provozu	1	1	1
Technologie šití a oprav prádla	1	1	1
Technologie provozu prádelen	1	1	1
Odborný výcvik	18	21	21
<b>Celkem hodin</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



### PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

<b>Činnost</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Základní lyžařský a snowboardový kurz	1	0	0
Kurz sportů v přírodě	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	7	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

#### **Poznámky:**

Výuka předmětu odborný výcvik může být dělena na skupiny, avšak dělení žáků třídy pro vzdělávání v těchto předmětech bude záviset na počtu žáků ve třídě a v daném ročníku, tak jak je stanoveno v § 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání v týdnu je organizováno ve střídavém cyklu dva dny teoretického vzdělávání a tři dny praktického vzdělávání. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízení poskytovatelů sociálních služeb v ostravském regionu).



## 5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Škola:</b>	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
<b>Kód a název RVP:</b>	75-41-E/01 Pečovatelské služby				
<b>Název ŠVP:</b>	Pečovatelské služby				
	<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>	
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání</b>	
	<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192
Informatické vzdělávání	3	96	Inform. a komunikační technologie	3	96
Pečovatelství	35	1120	Základy pečovatelství	6	192
			Odborný výcvik	30	960
Úklidové práce	4	128	Technologie úklidových prací	3	96
			Odborný výcvik	5	160
Příprava pokrmů	8	256	Technologie kuchyňského provozu	3	96
			Odborný výcvik	10	320
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Technologie šití a oprav prádla	3	96
			Odborný výcvik	10	320
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	128	Technologie provozu prádeln	3	96
			Odborný výcvik	5	160
Disponibilní hodiny	25	960			
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>96</b>	<b>3072</b>
<b>Kurzy</b>	<b>0 týdnů</b>		<b>Kurzy</b>	<b>2 týdny</b>	



## 6 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

### POJETÍ PŘEDMĚTU

#### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vychovávat žáka k přiměřenému kultivovanému jazykovému projevu podle jeho schopností a možností a rozvíjet u něj čtenářskou gramotnost.

#### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují:

1. Mluvnice – prohlubuje a upevňuje znalosti žáka podle jeho schopností a možností ze základní školy, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáka, učí žáka užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvě i písemné podobě).
2. Sloh – zdokonaluje kulturu osobního projevu žáka podle jeho schopností a možností, rozvíjí správné, srozumitelné a věcné vyjadřování a komunikační dovednosti v běžných životních situacích.
3. Literatura – je zaměřena na rozlišování různých literárních druhů a žánrů a poznávání literárních děl české a světové literatury.

#### Strategie výuky

Výuka českého jazyka probíhá v 1. až 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování. Stěžejními metodami vzdělávání žáka jsou výklad, řízený dialog, samostatná práce (individuální a skupinová), četba literárních textů a jejich rozbor a práce s dalšími typy textů – neumeleckými. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategii vzdělávání je rozvoj komunikačních dovedností žáka podle jeho schopností a možností a rozvoj čtenářské gramotnosti žáka.



### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace dosažené úrovně výsledků vzdělání s ohledem na schopnosti a učební možnosti žáka formou individuálního i frontálního ústního zkoušení, písemných testů, slohových prací, přednesu referátu, prezentace individuálních i skupinových prací a úkolů. Hodnocení žáka bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

<b>Kompetence k učení</b>
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému - získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
<b>Komunikativní kompetence</b>
- formuluje své myšlenky srozumitelně - naslouchá pozorně druhým - vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
<b>Personální a sociální kompetence</b>
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - předchází osobním konfliktům a diskriminaci
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
- jedná odpovědně a samostatně podle svých možností a schopností



Kompetence k pracovnímu uplatnění
- je schopen podle svých možností a schopností řešit problémy a situace, které souvisí se ztrátou zaměstnání - je schopen podle svých možností a schopností vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst - je schopen sepsat svůj životopis či žádost o práci
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energií a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.
Člověk a digitální svět
Žák je veden zejména k tomu, aby byl schopen komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní vyjmenovaných slov	<b>Soustava českých hlásek</b> Druhy hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné (vyjmenovaná slova)



- vyhledává informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní s, z v předložkách a předponách - vyhledává informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	<b>Pravopis s, z v předložkách a předponách</b> Pojem: předložka, předpona Správné používání předložek s, z v příslušných pádech Dvojice slov lišící se svým pravopisem a významem
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní u – ú – ů	<b>Pravopis u – ú – ů</b> Pravidla pro psaní a užívání u – ú – ů
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní skupin – je, -ě - skloňuje zájmeno „já“	<b>Pravopis skupin – ě, - je</b> Pravopisné skupiny: bje, bě, vje, vě, mě, mně, pě Skloňování zájmena „já“
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami spisovné výslovnosti	<b>Útvary národního jazyka</b> Spisovná čeština Nespisovná čeština (obecná čeština a další nespisovné útvary)
- orientuje se v soustavě jazyků	<b>Jazykové skupiny (rodiny)</b> Objasnění pojmu jazyková skupina Slovanské jazyky (zejména jazyky západoslovanské)
- vyhledává potřebné informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	<b>Základní kodifikační příručky</b> Pravidla českého pravopisu Základní mluvnice českého jazyka
- rozpozná charakteristické rysy prostě sdělovacího stylu - vyjmenuje a rozpozná nejčastější útvary prostě sdělovacího stylu - sestaví krátký text blahopřání, pozvání a kondolence - sestaví a přednese krátký text založený na vyprávěcím postupu	<b>Prostě sdělovací styl</b> Typické rysy prostě sdělovacího stylu Osobní dopis (e-mail), blahopřání, pozvání, kondolence, vyprávění příhody Vyprávění zážitku či zajímavé příhody
- vyjadřuje se podle možností věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - vhodně se prezentuje a přednese krátký prostě sdělovací projev (pozdrav, oslovení, blahopřání, pozvání, kondolence)	<b>Komunikace mezi lidmi</b> Komunikace na dálku – telefonování Komunikace ústní – pozdravy, oslovení, blahopřání, pozvání, kondolence a další běžné situace



- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - rozpozná charakteristické znaky různých literárních textů na základě ukázek	<b>Charakteristika literatury</b> Poezie, próza, drama
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Nejstarší literární památky</b> Bible (upravená verze – dětská bible) Antické řecké a římské literární památky – Homér (Odyssea)
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Vybrané osobnosti nejstarší české literatury</b> Významné osobnosti české literatury a jejich díla – Karel IV., Jan Amos Komenský
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Česká literatura 19. století</b> Významné osobnosti české literatury 19. století – K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová Májovci – J. Neruda
- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít - orientuje se v nabídce kulturních institucí a jejich programu	<b>Knihovna a kulturní instituce v regionu</b> Služby knihovny Noviny, časopisy, internet s nabídkou kulturních programů
<b>2. ročník</b>	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – shoda podmětu s přísudkem	<b>Pravopis – shoda podmětu s přísudkem</b> Podmět Přísudek Příčestí minulé
- orientuje se v základní terminologii - uvědomuje si proměnlivost slovní zásoby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<b>Slovní zásoba a její členění</b> Aktivní, pasivní slovní zásoba Jádro slovní zásoby Terminologie oboru
- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	<b>Obohacování slovní zásoby</b> Odvozování, skládání, zkracování Tvoření nových slov



<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší v textu podstatná, přídavná jména a zájmena</li><li>- rozliší v textu číslovky a slovesa</li><li>- rozliší v textu neohebné slovní druhy</li><li>- v písemném i mluveném projevu využívá získané poznatky z tvarosloví</li></ul>	<b>Ohebné a neohebné slovní druhy</b> Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná charakteristické rysy popisu</li><li>- sestaví a přednese krátký text založený na základě slohového postupu popisného</li></ul>	<b>Popis</b> Charakteristické rysy popisu Popis prostý Tvorba textu s využitím popisného slohového postupu – popis osoby a věci
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná charakteristické rysy prakticky odborného stylu</li><li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li></ul>	<b>Odborný styl a jeho útvary</b> Styl prakticky odborný (výklad, popis pracovního postupu) Učebnice, internet – práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla</li><li>- čte s porozuměním literární text</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl</li></ul>	<b>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</b> Významné osobnosti české literatury přelomu 19. a 20. století – P. Bezruč
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla</li><li>- čte s porozuměním literární text</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl</li></ul>	<b>Česká literatura 1. poloviny 20. století</b> Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století – próza - J. Hašek, K. Čapek, Z. Jirotka, E. Bass Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století – poezie a drama – J. Wolker, J. Seifert, J. Voskovec, J. Werich
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla</li><li>- čte s porozuměním literární text</li></ul>	<b>Světová literatura</b> Významné osobnosti světové literatury – W. Shakespeare, V. Hugo



- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	
<b>3. ročník</b>	
- orientuje se v základní terminologii syntaxe - rozpozná a určí základní větné členy - rozpozná různé typy vět podle postoje mluvčího k obsahu výpovědi - rozpozná a určí souvětí podřadné a souřadné	<b>Větná skladba – syntax</b> Základní větné členy – podmět a přísudek Věty podle postoje k mluvčímu – oznamovací, rozkazovací, tázací, zvolací, přací Spojky a spojovací výrazy v souvětí
- vyjmenuje a rozpozná charakteristické rysy administrativního stylu - rozezná základní útvary administrativního stylu - orientuje se výstavbě útvaru žádosti a životopisu - sestaví jednoduchý text – žádost, životopis	<b>Administrativní styl</b> Charakteristické rysy administrativního stylu Běžné útvary administrativního stylu (peněžní poukázka, podací lístek, dotazník, žádost a životopis)
- popíše charakteristické rysy řečnického stylu - vystoupí s krátkým proslovem - používá zásady správné výslovnosti - přiměřeně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní	<b>Řečnický styl</b> Charakteristické rysy řečnického stylu Vybrané útvary řečnického stylu – krátký projev Přednesení jednoduchého projevu
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Česká literatura 2. poloviny 20. století</b> Významné osobnosti české literatury – J. Otčenášek, J. Drda, B. Hrabal, F. Hrubín, J. Suchý, J. Žáček, K. Kryl, J. Nohavica
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Světová literatura</b> Významné osobnosti světové literatury – E. Hemingway, A. Exupéry, J. London
- rozumí obsahu uměleckého textu a jeho části - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	<b>Práce s uměleckými texty</b> Referáty a diskuze o přečtených knihách



Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí a dovedností důležitých pro život člověka i jako občana a spolu s těmito znalostmi a s využitím praktických zkušeností vést žáka k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace, slušnému chování a toleranci k lidem, k porozumění světu, v němž žijí a vytváření si vlastního úsudku na skutečnosti okolního světa bez manipulace.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Občanský vzdělávací základ, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. Obsahem prvního tematického celku je učivo, které poskytuje žákovi vědomosti a dovednosti z oblasti života člověka v lidském společenství a vede k pochopení rozdílů mezi lidmi ve společnosti. Druhý tematický celek je zaměřen na vědomosti a osvojování si dovedností potřebných pro člověka jako občana a osvojování si základních vědomostí o fungování demokratického státu. Učivo třetího celku poskytuje žákovi základní vědomosti o funkci práva v osobním i profesním životě, vedoucích k základům právního vědomí člověka. Obsahem čtvrtého tematického celku je učivo zaměřené na vytváření základů finanční gramotnosti žáka. Poslední tematický celek obsahuje vědomosti z problematiky soudobého světa a Evropy.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Strategií výuky je především vést žáka k utváření postojů jako občana, propojování vědomostí s praktickými zkušenostmi žáka a aplikaci znalostí na konkrétní příklady reálného života. Výuka probíhá formou frontálního vyučování metodou řízené diskuze, skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh praktického osobního a občanského života. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Pro propojení teorie s praktickým občanským i společenským životem jsou zvoleny exkurze obecního úřadu a soudního řízení.



### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního či písemného zkoušení, tak i klasifikace dosažené úrovně splnění úkolu či problému formou samostatné práce nebo práce ve skupinách podle možností a schopností žáka. Hodnocen je i přístup a zapojení žáka do jednotlivých vyučovacích aktivit a jeho orientace v aktuálním společenském dění.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

<b>Kompetence k učení</b>
Žák/žákyně - ke svému učení vyhledává informace z různých zdrojů - při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady - shrnuje informace - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - zopakuje vlastními slovy obsah projevu
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
- v textu či jiném záznamu najde myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne - vyhledává informace k řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
<b>Komunikativní kompetence</b>
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - při diskusi dodržuje její zásady - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se srozumitelně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu
<b>Personální a sociální kompetence</b>
- dotahuje celý úkol do konce - nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle
- podává návrhy řešení úkolu
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás
- projevuje pozitivní postoj k ochraně kulturního dědictví
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extrémistické projevy
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- orientuje se v nabídce úřadu práce
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, výpovědi a dovolené
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti trhu práce
- ví, jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

#### **Matematické kompetence**

- čte s porozuměním jednoduché grafy



Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou, a uvědomuje si význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností plnit zodpovědně zadané úkoly a orientovat se v nabídkách práce.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení	<b>Člověk v lidském společenství</b> Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Kvalita mezilidských vztahů – zásady soužití v rodině i v širší komunitě



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li><li>- demonstruje na příkladu zásady slušného chování v běžných životních situacích</li><li>- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li><li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li><li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti</li><li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li><li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li><li>- navrhne na příkladu způsoby, jak využít volné finanční prostředky</li><li>- vybere na příkladu nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li><li>- uvede příklad nejvýhodnějšího úvěrového produktu s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu</li><li>- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li><li>- posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li><li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li><li>- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li><li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li><li>- vybere a uvede příklady, jak reklama ovlivňuje životní způsob občanů</li><li>- na příkladech v médiích, v reklamě, v politice rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti</li></ul>	<p>Zásady kulturnosti chování v běžných životních situacích Rozpočet jednotlivce a domácnosti Řešení krizových finančních situací Služby peněžních ústavů Institucionální pomoc při řešení problémů (Státní systém sociální pomoci v ČR) Rasy, národy a národnosti Většina a menšina ve společnosti – klady a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě, migranti, azylanti Svobodný přístup k informacím – funkce médií, kritický přístup k médiím – objektivita ve zpravodajství Podstata a principy reklamy Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen</li><li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li><li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost</li></ul>	
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu a funkci Ústavy ČR a lidských práv</li><li>- uvede některá základní lidská práva, která jsou zakotvena v Ústavě ČR včetně práv dětí</li><li>- popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li><li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)</li><li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát</li><li>- objasní vztah státu k občanovi – práva a povinnosti občana a státu k sobě navzájem</li><li>- popíše strukturu veřejné správy</li><li>- vysvětlí, v čem je rozdíl mezi obecní a krajskou samosprávou</li><li>- na příkladu popíše orgány obce a jejich funkce</li><li>- uvede nejvýznamnější české politické strany</li><li>- vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li><li>- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li><li>- uvede projevy extremismu na příkladu z mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe</li><li>- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li><li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li></ul>	<p><b>Člověk jako občan</b> Ústava ČR a lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, podstata státu Struktura veřejné správy – obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Občanská společnost Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li><li>- rozliší na konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného (nedemokratického) jednání</li><li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky</li><li>- vysvětlí, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní podstatu práva a právního státu</li><li>- uvede, odkdy je člověk způsobilý k právním úkonům a co to znamená</li><li>- vysvětlí, co je to způsobilost mít práva a povinnosti a kdy vzniká</li><li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, notářství, advokacie</li><li>- uvede, jak by hledal příslušnou právní pomoc</li><li>- popíše, jaké závazky vyplývají z vlastnického práva</li><li>- zjistí práva a povinnosti vyplývající ze smlouvy – pojištění, zájezd a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či nezalosti smlouvy</li><li>- uvede postup, jak reklamovat koupené zboží nebo služby</li><li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi</li><li>- popíše, jak by vyhledal informace a pomoc při řešení konkrétního problému v oblasti rodinného práva</li><li>- objasní na příkladu trestní odpovědnost, kdy vzniká a ve kterých případech je vyloučena</li><li>- popíše účel trestu, vybrané druhy trestu a co jsou to ochranná opatření</li><li>- popíše úkoly orgánů činných v trestním řízení</li><li>- na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení</li><li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li></ul>	<p><b>Člověk a právo</b> Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>



3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li><li>- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období</li><li>- rozpozná na příkladu běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky</li><li>- demonstruje na zadaném úkolu, kde a jak by vyhledal nabídky zaměstnání</li><li>- demonstruje v modelové situaci, jak by kontaktoval případného zaměstnavatele či úřad práce a prezentoval své pracovní dovednosti a zkušenosti</li><li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li><li>- na příkladu fiktivní pracovní smlouvy si zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení ji odpovídají</li><li>- uvede, jak a lze ukončit pracovní poměr</li><li>- popíše, jak a kde by vyhledal poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou</li><li>- předvede v modelové situaci, jak si zřídit peněžní účet</li><li>- popíše, jak lze sledovat pohyb peněz na svém účtu</li><li>- předvede v modelové situaci, jak směnit peníze za použití kursovní lístku</li><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry</li><li>- uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li><li>- demonstruje na zadaném úkolu, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li><li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li></ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) Inflace Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) Mzda časová a úkolová Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše, jak a kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozčlenění soudobého světa – důvody</li><li>- uvede příklady a lokalizuje na mapě velmoci, země vyspělé, rozvojové a země velmi chudé</li><li>- uvede a lokalizuje na mapě ohniska napětí a válečné konflikty ve světě</li><li>- najde ČR na mapě světa a Evropy</li><li>- podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li><li>- vyjmenuje a popíše státní symboly</li><li>- popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky čemu se říká globalizace</li><li>- uvede hlavní problémy dnešního světa</li><li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>- uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF)</li><li>- na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li></ul>	<p><b>Česká republika, Evropa a svět</b> Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci Ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Významné mezinárodní organizace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>



	MATEMATIKA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvoj myšlenkových operací žáka podle jeho možností a osvojení si schopnosti používat matematiku v každodenním životě.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Žák se seznámí s číselnými množinami, naučí se řešit jednoduché lineární rovnice a výrazy, rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy jednoduchých těles a pracovat s daty.

### Strategie výuky

Výuka matematiky probíhá v 1. až 3. ročníku. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký důraz se klade na opakování a procvičování učiva, zejména pomocí pracovních listů. V malé míře se také využívají skupinové a samostatné práce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují především písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu, pololetní písemné práce (podle hodinové dotace v jednotlivých ročnících), ústní projev žáka a aktivní přístup žáka ve výuce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

<b>Kompetence k učení</b>
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
<b>Kompetence k řešení problémů</b>
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - určí jádro problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému
<b>Komunikativní kompetence</b>
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
<b>Personální a sociální kompetence</b>
- dotahuje celý úkol do konce - při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a respektuje názory druhých
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
- respektuje pravidla skupinové práce - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění</b>
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
<b>Matematické kompetence</b>
- dbá na správnou terminologii - odhadne přibližný výsledek daného příkladu - podle výsledku úlohy posoudí vhodnost zadání příkladu vzhledem k realitě



- správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu, hmotnosti a další fyzikální jednotky
- aplikuje vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců při řešení praktických úloh
- aplikuje vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles při řešení praktických úloh
- využívá znalosti o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině a o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru
- čte a vytváří diagramy, grafy, schémata a tabulky

#### Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

#### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

##### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

##### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

##### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

#### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - provádí početní operace s přirozenými čísly	Číselné množiny



<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s dělitelností přirozených čísel, s prvočísly a čísly složenými</li> <li>- rozloží jednoduchá čísla na součin prvočísel</li> <li>- seznámí se s výpočtem největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<p>Přirozená čísla – početní operace s přirozenými čísly, dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Celá čísla – početní operace s celými čísly</p> <p>Racionální čísla – různé zápisy racionálních čísel, početní operace s desetinnými čísly, násobení a dělení 10, 100 a 1000, zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, početní operace s jednoduchými zlomky</p> <p>Reálná čísla – trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, jednoduché úrokování, znázornění reálného čísla na číselné ose</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b>          Druhá mocnina a druhá odmocnina na kalkulátoru</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>- sestaví trojúhelník, čtverec, obdélník a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b>          Základní planimetrické pojmy          Trojúhelník          Čtverec, obdélník, lichoběžník          Kruh, kružnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy</li> </ul>	<p><b>Výrazy a jejich úpravy</b>          Hodnota výrazu          Výrazy s proměnnými          Mnohočlen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b>          Lineární rovnice o jedné neznámé</p>



<b>3. ročník</b>	
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce klesá nebo roste	<b>Funkce</b> Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, válec - určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	<b>Stereometrie</b> Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Povrch a objem těles – krychle, kvádr, válec
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<b>Práce s daty</b>



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména prožitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoje zdravého životního stylu.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, atletika, tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, zdravotní tělesná výchova, lyžování, cykloturistika a sporty v přírodě, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy, první pomoc, zdravý životní styl a zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do všech ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka, zvláště s ohledem na handicapovaného žáka.

### Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 3. ročníku převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Většina výuky probíhá ve sportovním areálu, tělocvičnách, bazénu a školním hřišti. Praktická část výuky je doplněna kurzy, na kterých je formou přednášek a pomocí audiovizuální techniky realizována i teoretická výuka. V 1. ročníku je to základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro každého žáka, s výjimkou žáka uvolněného z TEV. Součástí vzdělávání je účast žáka ve školních sportovních soutěžích.



### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáka. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

1. postoj žáka k plnění kladených požadavků a přístup k předmětu,
2. osvojení si teoretických poznatků,
3. subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení - ke svému učení vyhledává informace z internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému
Komunikativní kompetence
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - naslouchá jiným - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování



- správně formuluje obsah sdělení
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

#### **Personální a sociální kompetence**

- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- jedná asertivně
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

#### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

##### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.



## ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<b>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</b>
- zvládá základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - ovládá základní pravidla běžeckých závodů - aplikuje základní metodické postupy pro získání vybraných atletických dovedností	<b>Atletika</b> Atletická příprava Technika nácvičku běhu – průpravná cvičení pro běhy Starty – vysoký start, polovysoký start, nízký start Štafetový běh – předávka, průpravná cvičení pro štafety Základní atletická pravidla
- zvládne základní pravidla a herní činnosti přehazované - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání "fair play" od nesportovního jednání	<b>Hry</b> Přehazovaná – vrchní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, průpravná cvičení – chytání a odhazování míče s minimální dobou držení, spodní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, kombinace spodních a vrchních přihrávek ve dvojicích, herní cvičení ve skupinách Základní pravidla přehazované Hra podle pravidel
- ovládá základní pravidla pobytu na horách - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových i běžeckých tratích - ošetří sjezdové a běžecké lyže včetně snowboardu - popíše vývoj lyží a lyžování, historii a současnost lyžařských sportů - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky - osvojí si základní dovednosti carvingu na sjezdových lyžích - osvojí si dovednosti klasické a bruslařské techniky na běžeckých lyžích - osvojí si základní dovednosti snowboardingu - získá základní znalosti o pořádání sjezdových i běžeckých závodů	<b>Lyžování (kurz)</b> Lyžařský výcvik – sjezdové lyžování - chůze, obraty, pády na lyžích - základní dlouhý oblouk – mírná a zvýrazněná vlnovka, napojované oblouky (přenášení váhy, snižování těžiště, zatěžování lyží) - základní střední oblouk, práce paží, holí - základní krátký oblouk - oblouky v pluhu při jízdě v hlubokém sněhu, v obtížném terénu - oblouk ke svahu při překonávání svahu s větším sklonem - sjíždění terénních nerovností, sesouvání - výzbroj a výstroj – průběžně



	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost na horách v zimě, první pomoc při úrazech</li><li>Lyžařský výcvik – běžecký</li><li>- chůze sunem, skluzem, výstupy</li><li>- sjíždění přímo, šikmo, odpichem soupaž</li><li>- odšlápnutí stranou</li><li>- běh střídavý dvoudobý</li><li>- běh odpichem soupaž jednoduchý, dvoudobý, třídobý</li><li>- pluh jednostranný brzdivý, pluh klouzavý</li><li>- oblouk v pluhu, z pluhu</li><li>- bruslení jednostranné s odpichem soupaž, bruslení oboustranné</li><li>- péče o výzbroj a výstroj, mazání lyží – průběžně</li><li>- bezpečnost při přesunu na větší vzdálenost, organizace přesunu</li><li>Snowboarding</li><li>- nošení snowboardu, připínání, odpínání</li><li>- základní postoj, obraty</li><li>- jízda odrážením jedné nohy (koloběžka) po rovině, do mírného svahu</li><li>- výstupy šikmo svahem na hraně, na ploše – pády (kontrola pádů)</li><li>- dlouhý oblouk čelem ke svahu, zády ke svahu</li><li>- regulace rychlosti</li><li>- krátké oblouky</li><li>- jízda na lyžařském vleku</li><li>- sjíždění různých terénních nerovností v různých sněhových podmínkách</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní nástupové tvary a pořadová cvičení</li><li>- ovládá základní techniky kondičních a vyrovnávacích cvičení</li><li>- je si vědom důležitosti přípravy organismu před pohybovou činností i po jejím ukončení</li></ul>	<p><b>Tělesná cvičení</b></p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní nástupové tvary a pořadová cvičení</li></ul> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti</li><li>- cvičení na rozvoj síly s překonáváním váhy vlastního těla</li><li>- cvičení se zátěží</li></ul>



	Polohy a pohyby částí těla - dolních a horních končetin, trupu a hlavy - základní názvosloví
- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech	<b>Netradiční sporty</b> Létající talíře – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Ringo – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Badminton – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Florbal – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Softenis – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Stolní tenis – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Boccia – základní seznámení s náčiním a základní HČJ
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- získá základní znalosti poskytování první pomoci - ovládá zásady chování a postupy při mimořádných událostech - ovládá používání čísel tísňového volání	<b>První pomoc a zdravý životní styl</b> Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Základní postup při poskytování první pomoci - postup záchránce při poskytování první pomoci - zevní krvácení - zástava dýchání - zástava krevního oběhu - protišoková opatření - vymknutí, zlomeniny - důležitá telefonní čísla - zásady chování při mimořádných událostech ve škole i mimo školu



	Teorie tělesné kultury - ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jednotlivce
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
<b>2. ročník</b>	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<b>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</b>
- ovládá zásady chování v prostorách bazénu - seznámí se vodním prostředím - zvládne základní princip splývání - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<b>Plavání</b> Bezpečnost při plaveckém výcviku Adaptace na vodní prostředí - vstupní test - hry pro seznámení s vodou - hry pro orientaci ve vodě - hry pro dýchání Splývání
- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu prsa - zvládne uplavat určenou vzdálenost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	<b>Plavecký způsob prsa</b> - pohyb nohou - pohyb paží - dýchání - souhra Určená vzdálenost plaveckým způsobem prsa
- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul - zvládne uplavat určenou vzdálenost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály - ovládá základní záchranu tonoucího	<b>Plavecký způsob kraul</b> - pohyb nohou - pohyb paží - dýchání - souhra Určená vzdálenost plaveckým způsobem kraul



	Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
<ul style="list-style-type: none"><li>- získá znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě</li><li>- popíše označení turistických cest a dopravní značení v naší republice</li><li>- zvládá práci s mapou, orientuje se podle mapy i podle přírodních úkazů</li><li>- absolvuje orientační závod</li><li>- charakterizuje zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci</li><li>- dodržuje zásady bezpečnosti a správného chování v silničním provozu při jízdě na kole i při jízdě na kole ve skupině</li><li>- popíše vybavení pro cykloturistiku z hlediska dodržení pravidel silničního provozu</li><li>- ovládá techniku jízdy na kole na vozovce i v terénu</li><li>- zvládá základní údržbu jízdního kola, zásady jízdy na lodi (kánoi, pramici, raftu) a zásady bezpečnosti při sjíždění vodních toků</li><li>- zvládá základní techniku na in-line bruslích</li></ul>	<b>Cykloturistika a sporty v přírodě (kurz)</b> Pobyt v přírodě tematicky zaměřený na cykloturistiku: <ul style="list-style-type: none"><li>- vybavení pro cykloturistiku</li><li>- bezpečnost při činnosti</li><li>- značení cykloturistických cest, mapy</li><li>- technika jízdy na kole</li><li>- veřejné komunikace, silniční provoz, pravidla silničního provozu (zákon)</li><li>- odborně technické poznatky</li><li>- orientace v přírodním terénu</li><li>- zásady první pomoci</li><li>- péče o přírodní prostředí</li><li>- jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení na in-line bruslích</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii</li><li>- seznámí se s kondičními a tanečními programy jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika</li></ul>	<b>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</b> <b>Gymnastika</b> Základní názvosloví v gymnastice – pohyby a obraty, kotoul vpřed Basic aerobic Postupné seznamování se základními kroky a signály, důraz na správné provedení Body forma a strečink Seznámení s různými druhy cviků ve stoji na zemi (zpeřňování svalstva celého těla bez použití zátěže) a strečink (zatěžování jednotlivých svalových skupin) – důraz na techniku správného provedení Step aerobic Seznámení s typem cvičení využívající stepy (stupínek, bedna) Nácvik základních kroků, technické provedení



- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech	<b>Seznámení s různými druhy a styly aerobiku s hudebním doprovodem</b> <b>Netradiční sporty</b> Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Létající talíře – základní seznámení s náčiním, základní HČJ, hody na přesnost, freestyle, hody na dálku, hra ultimate Ringo – základní seznámení s náčiním, základní HČJ, počítání bodů Badminton – základní seznámení s náčiním, základní HČJ, nácvik podání Softenis – základní seznámení s náčiním, základní HČJ, forhend, postoj, bekhend, postoj Stolní tenis – základní seznámení s náčiním, základní HČJ, úderová technika pohybová technika Boccia – základní HČJ Florbal – základní seznámení s náčiním a základní HČJ
- zvládne základní pravidla a herní činnosti košíkové - ovládá základní pravidla a herní činnosti košíkové, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání - ovládá základní pravidla a herní činnosti vybraných sportovních her	<b>Hry</b> Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně <b>Košíková</b> – nácvik přípravy košů, úklid, driblink na místě, v pohybu, přihrávky obouřuč, nácvik trestného hodu – 6 m, -driblink v pohybu, nácvik dvojtaktu, hra bez driblinku, zjednodušená pravidla, dvojtakt zakončený střelbou, přihrávka jednoruč v pohybu Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře
- ovládá jednoduché úpolové hry	<b>Úpoly</b> Jednoduché úpolové hry
- ovládá základní techniky koordinačních, kompenzačních a relaxačních cvičení	<b>Tělesná cvičení</b> Koordinační cvičení - jednoduché cvičební tvary rozvíjející nervosvalovou koordinaci



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu</li><li>- charakterizuje význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků</li><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu</li><li>- připraví si jednoduchý kondiční nebo relaxační program</li><li>- uvědomuje si význam pohybových aktivit a relaxace pro tělesné a duševní zdraví jedince</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry pro rozvoj koordinace</li></ul> <p>Kompenzační a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na správné držení těla</li><li>- dýchací cvičení</li><li>- cviky na uvolnění celého těla</li><li>- cvičení na velkých míčích</li></ul> <p>Teorie tělesné kultury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků</li><li>- cvičení ke korekci svého zdravotního stavu</li></ul> <p>technika rozcvičení a zahřátí organismu</p> <p>Kondiční trénink</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady kondičního tréninku</li><li>- příklady jednoduchého kondičního tréninku</li><li>- příklady jednoduchého kruhového tréninku</li></ul> <p>Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na velkých míčích</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení</li></ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p>



Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s Internetem, vyhledávat informace, pracovat s nimi a vytvářet požadované výstupy.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Učivo je rozloženo do sedmi tematických celků: práce s počítačem a operační systém, lokální síť a Internet, textový editor, prezentace, počítačová grafika, tabulkový procesor a služby Internetu. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami v oblasti informačních a komunikačních technologií.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku ve specializovaných učebnách vybavených potřebnými technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. Počítače jsou zapojeny do školní sítě s možností připojení Internetu. Seznámení s učivem probíhá metodou výkladu s možností vizualizace pomocí dataprojektoru s následným procvičováním učiva na praktických příkladech. Při plnění úkolů je žák veden k samostatné i týmové práci.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno formou testů a kontrolou vypracovaných úkolů. Zohledňuje se také aktivita v hodinách.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
Kompetence k řešení problémů
- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a v logickém sledu - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolu - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh - čte a vytváří grafy



- čte a vytváří tabulky
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li><li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li><li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li><li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li></ul>

#### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby se podle svých schopností a možností naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žák je veden k tomu, aby hlouběji porozuměl principům, na kterých pracují digitální technologie a rozvíjel informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

#### **ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematický celek</b>
<b>1. ročník</b>	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li><li>- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska</li><li>- aktivně používá základní pojmy z ICT</li></ul>	<p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <p>Bezpečnostní pravidla při používání PC a školní sítě</p> <p>Ergonomie práce s PC</p> <p>Uživatelské účty a práce ve školní síti</p> <p>MS Office 365 (Outlook, Teams, OneDrive)</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů</li><li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace</li><li>- ovládá správu souborů a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souborů, zjištění a nastavení vlastností souborů, přenos souborů pomocí schránky</li><li>- respektuje ochranu vlastnictví informací</li><li>- při tvorbě a úpravách textu respektuje typografická pravidla</li><li>- podle druhu textu používá vhodné způsoby formátování</li><li>- s porozuměním používá různé textové formáty a ovládá konverzi mezi nimi</li><li>- vytváří vhodné prezentace</li><li>- vhodným způsobem využívá nástroje umělé inteligence a LLM pro práci s textem i grafickými formáty, respektuje omezení a rizika AI</li><li>- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů</li><li>- s porozuměním používá různé grafické formáty a ovládá konverzi mezi nimi</li></ul>	<p>Základní pojmy ICT Operační systém – jeho funkce a typy, prostředí, způsoby ovládání Soubory a složky – struktura složek, zástupce, soubor, typy souborů Souborový manažer, práce s daty – místní disk, síťový disk, cloud Autorská práva, právní normy, ochrana vlastnictví informací Typografie Práce s textem Základy práce s textovým editorem Textové soubory a konverze mezi nimi Prezentace Pravidla prezentace Základy práce s programem na tvorbu prezentací Umělá inteligence a velké jazykové modely Počítačová grafika Základní pojmy, rastrová a vektorová grafika Grafické formáty</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</li><li>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění</li><li>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví</li></ul>	<p><b>Data a informace</b> Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Chyby v interpretacích dat <b>Kódování a přenos dat</b> Velikost souboru, bity a bajty Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě <b>Modelování</b> Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří tabulku a upraví její formát</li><li>- importuje a exportuje data</li><li>- vizualizuje data vhodně zvolenými grafy</li></ul>	<b>Základy práce s počítačem</b> Tabulkový procesor Základy práce s tabulkovým procesorem Vzorce a funkce Tvorba a úprava grafů
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</li><li>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li><li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc</li><li>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních</li></ul>	<b>Digitální technologie</b> Současná výpočetní zařízení, základní komponenty Vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty Typy počítačových sítí <b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b> Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) Sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) Digitální identita, elektronický podpis, egovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
<ul style="list-style-type: none"><li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li><li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</li><li>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</li><li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</li></ul>	<b>Vývoj, testování a provoz software</b> <b>Návrh programu</b> Formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování Různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost <b>Základy tvorby programu</b> Návrh jednoduchého a přehledného programu Hledání chyb ve vlastním programu Autorství a licence programu



3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi</li><li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti</li><li>- pro vymezený problém sestaví tabulku</li><li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce</li><li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je</li></ul>	<b>Informační systémy</b> Informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění Tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy) Řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Tvorba evidence dat
<ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li></ul>	<b>Digitální technologie</b> Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)



Název předmětu:	<b>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ</b>			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné vědomosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče a asistentské péče klientům a následné získávání odborných dovedností pro vykonávání těchto činností, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pečovatelské služby a ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno na devatenáct tematických celků: základy biologie člověka, péče o dítě, bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence, základy hygieny a epidemiologie, první pomoc, stárnutí a stáří, přímá obslužná péče o klienta, lůžko a jeho úprava, aplikace tepla a chladu, hygienické vyprazdňování, opruzeniny, proleženiny, polohování, péče o pomůcky, sledování fyziologických funkcí, pečovatelská činnost v domácím prostředí, etapy vývoje a životního cyklu člověka, zvláštnosti při ošetřování dlouhodobě nemocných, stravování klientů, péče o umírajícího a zemřelého, komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb a sociální služby.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Strategii výuky je naučit žáka komunikovat s klienty, jednat taktně, s úctou a empatií, aby chránil klientovo soukromí a dbal na dodržování jeho práv. Pro zvýšení efektivity výuky je kladen důraz na úzkou spolupráci s učitelem odborného výcviku. Ve výuce je volena metoda výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorného vyučování, pozorování a individuálního přístupu. Aktivita žáka je podporována samostatnou a skupinovou prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, audiovizuální technika a odborná literatura.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení průběžně během celého školního roku v souladu s klasifikačním řádem. Dále je žák hodnocen za aktivitu a zpracování samostatných prací. Při hodnocení



jsou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu - rozpozná jádro problému - získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci - formuluje své myšlenky srozumitelně - naslouchá pozorně druhým - zpracovává věcně správně pracovní písemnosti - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímá radu i kritiku - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly - pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj - je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí



<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedná odpovědně a samostatně</li><li>- chápe význam životního prostředí pro člověka</li><li>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí</li><li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li><li>- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu</li><li>- přistupuje s tolerancí k identitě druhých</li><li>- uznává hodnotu života</li><li>- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život</li></ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li><li>- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li><li>- získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech</li><li>- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli</li></ul>
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li><li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li></ul>

### **Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<p>Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů</li><li>- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí</li><li>- používat při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat</li><li>- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech</li><li>- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě</li><li>- osvojit si zásady komunikace a jednat s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování
- v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit odbornou pomoc
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klientů
- mít přehled o základních principech individuálního plánování – umět sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách
- osvojit si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
- mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb
- prakticky se orientovat ve formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílí nebo mohou podílet na řešení
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např. domácí násilí, šikany)
- znát, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se uplatní
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

<b>Občan v demokratické společnosti</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
<b>Člověk a životní prostředí</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou a osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.
<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.



## ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - popíše stavbu lidského těla - popíše funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav, používá správnou českou terminologii	<b>Základy biologie člověka</b> Stavba lidského těla Buněčná stavba organismu Tkáně, druhy tkání Funkce orgánových soustav Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Močová soustava Pohlavní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Rozmnožování a vývoj jedince, dědičnost
- vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku - popíše postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)	<b>Péče o dítě</b> Péče státu o dítě a rodinu Věková období dítěte Péče o hygienu dětí a dorostu Přebalování a oblékání, denní režim dítěte Péče o prostředí dětí, ochrana dětí před úrazy Výživa dětí Prevence dětských nemocí Pomoc rodině s dítětem předškolního věku



2. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje zásady osobní hygieny</li><li>- vysvětlí, proč při práci používáme ochranné pracovní pomůcky</li><li>- vysvětlí legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- popíše postup při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovní postupy</li><li>- uvede, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</li></ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</b> Pracovníprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb Bezpečnost technických zařízení</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti</li><li>- vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence</li><li>- uvede nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence</li></ul>	<p><b>Základy hygieny a epidemiologie</b> Hygiena prostředí ve zdravotnických zařízeních Hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách Prevence úrazů, nemocí, rané nákazy Nemoci a infekční nemoci, očkování Nosokomiální neboli nemocniční nákazy Pohlavní nákazy</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše poskytnutí nebo zajištění první pomoci</li></ul>	<p><b>První pomoc</b> Hlavní zásady poskytování první pomoci První pomoc při poranění Poranění kostí a kloubů Popálení, poleptání, omrzliny Stavy ohrožující život</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příznaky možných změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li><li>- uvede, jak aktivně chránit své zdraví</li><li>- vysvětlí zásady při podávání léků</li></ul>	<p><b>Stárnutí a stáří</b> Změny v životě člověka (vývojové, zdravotní, sociální), osobnost člověka Stáří, změny ve stáří Choroby ve stáří</p>



	Základní druhy léků, označení, uložení Podávání léků
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebeděle a soběstačnosti</li><li>- popíše pomoc klientovi při osobní hygieně, oblékání a stravování (včetně krmení)</li><li>- popíše kontrolu při příjmu potravy a tekutin u klientů vyžadující zvýšenou péči</li><li>- popíše, jak provádí s klientem nácvik soběstačnosti – samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek</li></ul>	<b>Přímá obslužná péče o klienta</b> Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí Péče o osobní hygienu na lůžku Péče o nehty Holení vousů Mytí vlasů Mytí vlasů na lůžku Mytí klienta v koupelně Péče o dutinu ústní Celkové mytí klienta na lůžku Osobní a ložní prádlo Aktivizace klientů Denní režim starých a nemocných lidí
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše péči o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta</li><li>- vysvětlí, jak dbát o čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</li></ul>	<b>Lůžko a jeho úprava</b> Úprava lůžka, pomocná zařízení lůžka, úprava prostředí Stlaní lůžka, převlékání Čistota a bezpečné životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"><li>- vybere při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</li></ul>	<b>Aplikace tepla a chladu</b> Působení tepla Působení chladu Obklady a zábaly Léčebná rehabilitace
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojmy inkontinence, opruzenina, proleženina</li><li>- vybere při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</li></ul>	<b>Hygienické vyprazdňování, opruzeniny, proleženiny, polohování</b> Inkontinence Opruzeniny Proleženiny



	Polohování klientů
- vysvětlí, jak správně a eticky použije vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, popíše jejich ošetření a dezinfekci	<b>Péče o pomůcky</b> Pracovní a kompenzační pomůcky, péče o pomůcky
- popíše sledování fyziologických funkcí klienta	<b>Sledování fyziologických funkcí</b> Sledování tělesné teploty Sledování tepu Sledování dechu Sledování krevního tlaku Sledování moči a stolice
<b>3. ročník</b>	
- objasní, jak zajistí klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím - popíše vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta - vysvětlí práci s běžnými domácími přístroji, a jak se provádí jejich údržba - vlastními slovy vyjádří, jak zajistí servisní a jiné služby klientům a jak jim pomůže v krizové situaci - popíše vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta - vyjmenuje prostředky pro zvýšení bezpečnosti - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - objasní vedení dokumentace o poskytovaných službách	<b>Pečovatelská činnost v domácím prostředí</b> Péče o hygienu klienta v domácnosti Péče o domácnost klienta Doručování, příprava a poskytování stravy Administrativní úkony, nákupy, obstarávání servisních a jiných služeb Zásady bezpečného chování
- popíše jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů	<b>Etapy vývoje a životního cyklu člověka</b>
- uvede zvláštnosti při ošetřování dlouhodobě nemocných	<b>Zvláštnosti při ošetřování dlouhodobě nemocných</b> Choroby nervového systému Bércové vředy Cukrovka



	Klienti po kolostomii Klienti v sádrovém obvazu Klienti po amputaci končetiny
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše pomoc klientovi při stravování</li><li>- vysvětlí jednotlivé diety</li></ul>	<b>Stravování klientů</b> Dietní systém Léčebný účinek diety Podávání jídla klientům Výživa ve stáří
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příznaky a péči o umírajícího</li><li>- popíše péči o mrtvé tělo</li></ul>	<b>Péče o umírajícího a zemřelého</b> Příznaky umírání Péče o umírajícího Péče o mrtvé tělo, záznamy Úklid lůžka a pomůcek
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li><li>- určí, jak vhodným způsobem vyřeší různé komunikativní situace</li><li>- vysvětlí používání základní techniky neverbální komunikace a asertivity</li><li>- popíše zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně handicapovanými osobami a s malými dětmi</li><li>- popíše základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti</li><li>- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li><li>- vysvětlí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a jak lze kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li><li>- definuje projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</li></ul>	<b>Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb</b> Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace Neverbální komunikace Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči Zásady asertivity Osobnost pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) Syndrom vyhoření Duševní zdraví a sociální dovednosti Duševní hygiena, relaxační techniky a metody Drogové a jiné závislosti Důsledky sociálně patologických závislostí



<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb</li><li>- uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb</li><li>- vlastními slovy vyjádří, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče</li><li>- vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení</li><li>- popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování</li><li>- objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc</li><li>- vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem</li><li>- vyjádří vlastními slovy pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti</li><li>- popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování</li><li>- vyjmenuje základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb</li><li>- popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby</li></ul>	<p><b>Sociální služby</b> Systém sociálních služeb, sociální služby v regionu Právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb Pracovní právní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb Práva sociálních klientů Etické zásady sociální péče Úřední dokumentace pečovatelské služby Kvalita sociálních služeb</p>



Název předmětu:	<b>TECHNOLOGIE ÚKLIDOVÝCH PRACÍ</b>			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti potřebné k provádění úklidu v domácnosti, v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních a následné získávání odborných dovedností k provádění těchto činností.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Úklidové práce. Žák se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které bude při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Ve výuce je volena metoda výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorného vyučování, pozorování a individuálního přístupu. Aktivita žáka je podporována samostatnou a skupinovou prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, didaktické pomůcky, audiovizuální technika a odborná literatura. Pro zvýšení efektivity výuky je kladen důraz na úzkou spolupráci s učitelem odborného výcviku.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení v předmětu probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení průběžně během celého školního roku v souladu s klasifikačním řádem. Dále je žák hodnocen za aktivitu a zpracování samostatných prací. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému - získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení)
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně - naslouchá pozorně druhým - vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze - zpracovává pracovní písemnosti - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímá radu i kritiku - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně - dodržuje zásady elementární lidské slušnosti - dodržuje zásady diskuze a naslouchání - při komunikaci i práci je tolerantní k druhým - chápe význam životního prostředí pro člověka



<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění</b>
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
<b>Matematické kompetence</b>
- správně používá a převádí běžné jednotky
<b>Digitální kompetence</b>
- propojuje digitální obsah v různých formátech - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních
- organizovat, popřípadě sami zajišťovat provádění úklidových prací
- podílet se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid)
- dbát na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji

### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Občan v demokratické společnosti</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
<b>Člověk a životní prostředí</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energií a vodou a používat čisticí a dezinfekční prostředky šetrné k životnímu prostředí.
<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.



### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.

## ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - seznámí se bezpečnostními předpisy a s používáním ochranných pomůcek při úklidových pracích	<b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b> Ochranné pomůcky
- popíše druhy úklidových pomůcek - rozlišuje druhy úklidových pomůcek podle druhu úklidu - vyjmenuje vhodný materiál pro zadaný druh úklidu a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky - popíše druhy úklidových prostředků - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků - vyjmenuje ochranné pomůcky při úklidových pracích - vysvětlí, proč a kdy používat ochranné pracovní pomůcky - popíše správné použití ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s úklidovými prostředky - objasní, jak hospodárně a ekologicky využít úklidové prostředky a popíše bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení	<b>Úklidové prostředky a pomůcky</b> Úklidové pomůcky Úklidové prostředky Dezinfekční prostředky Používání úklidových prostředků s ohledem na ochranu životního prostředí
- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem	<b>Druhy úklidu</b> Denní úklid Týdenní úklid Velký úklid



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a druhy mikrobů, vyjmenuje a popíše vzdušné nákazy</li></ul>	<b>Epidemiologie</b> Mikrobi, vzdušné nákazy
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše správný postup při mytí oken, dveří, omyvatelných podlah a stěn</li><li>- popíše správný postup při čištění a údržbě zrcadel</li><li>- vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení</li><li>- popíše správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví</li><li>- vyjádří vlastními slovy, jak se zajišťuje jednorázový úklid v sociálním zařízení, jak se úklid organizuje a realizuje (denní, týdenní), popřípadě generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.)</li><li>- popíše správný postup při čištění a údržbě nábytku</li><li>- popíše správný postup při čištění čalouněného nábytku</li><li>- popíše správný postup při čištění koberců a textilních podlahových krytin</li><li>- popíše správný postup při odstraňování odpadů</li><li>- seznámí se s obecnou a komunální hygienou</li></ul>	<b>Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu</b> Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení Druhy podlah a podlahových krytin, způsoby mytí Mytí oken a skleněných ploch, zrcadel Druhy stěn a způsoby čištění Mytí, čištění a dezinfekce sociálních zařízení Druhy nábytku a způsoby čištění Mytí a čištění dveří Péče o prádlo Druhy koberců, údržba a čištění Odstraňování odpadů, obecná hygiena, komunální hygiena
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše správný postup při čištění osvětlovacích těles a topných těles</li><li>- seznámí se s hygienou bydlení</li><li>- popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení</li></ul>	<b>Pravidelný a generální úklid</b> Péče o svítidla Čištění topných těles Hygiena bydlení <b>Péče o domácnost klienta</b> Úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje úklidové stroje a zařízení</li><li>- rozlišuje úklidové stroje a přístroje podle jeho funkce</li></ul>	<b>Úklidové pomůcky a stroje</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání</li><li>- popíše běžnou údržbu a čištění pomůcek, strojů a zařízení</li><li>- vysvětlí dodržování bezpečnostních předpisů při obsluze a manipulaci s úklidovými stroji</li></ul>	Vysavač, mopy, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí Údržba a čištění elektrických úklidových strojů
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Název předmětu:	<b>TECHNOLOGIE KUCHYŇSKÉHO PROVOZU</b>			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si vědomosti o přípravě pokrmů, výběru surovin, jejich zpracování, skladování a využívání při přípravě pokrmů.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Příprava pokrmů a z obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví-Péče o zdraví. Žák jsou veden k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáka k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Žák také získá znalosti o skladování, uchovávání a zjišťování kvality potravin, o prevenci vzniku alimentárních nákaz a odborné vědomosti z oblasti technologie přípravy pokrmů, podávání jídel a stolování. Na obsah učiva předmětu navazuje odborný výcvik.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Ve výuce jsou voleny metody výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorného vyučování, pozorování a individuálního přístupu. Aktivita žáka je podporována samostatnou a skupinovou prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, didaktické pomůcky, audiovizuální technika a odborná literatura. Pro zvýšení efektivity výuky je kladen důraz na úzkou spolupráci s učitelem odborného výcviku.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení v předmětu probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení průběžně během celého školního roku v souladu s klasifikačním řádem. Dále je žák hodnocen za aktivitu a zpracování samostatných prací. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení)
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky
Digitální kompetence
- získává a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### **Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)
- připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě
- pomáhat při přípravě pokrmů a nápojů
- inventář po jeho použití a vyčištění
- používat a udržovat inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů
- skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky
- provádět úklid a čištění skladovacích prostor
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisky, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- hospodařit efektivně s finančními prostředky



### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

<b>Občan v demokratické společnosti</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
<b>Člověk a životní prostředí</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou, osvojit si zásady zdravého životního stylu a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví a uplatňovat zásady racionální výživy při přípravě pokrmů.
<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.

### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - popíše vybavení kuchyně a skladů potravin - popíše obsluhu technologických zařízení ve výrobním středisku, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - popíše, jak se správně používá inventář, jak se ošetřuje a udržuje - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence - popíše úklid pracoviště a základní hygienické požadavky	<b>Výrobní středisko</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kuchyňském provozu. Protipožární ochrana Příčiny a prevence úrazů Hygiena práce na pracovišti, úklid pracoviště Základní členění a vybavení kuchyně Dělení a základní vybavení skladů potravin Technologická zařízení ve výrobním středisku Hygienické požadavky na přípravu pokrmů
- vede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy	<b>Výživa člověka</b> Zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků Racionální výživa dětí a dospělých Racionální a léčebná výživa



- vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů	
<b>2. ročník</b>	
- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence	<b>Epidemiologie</b> Alimentární nákazy
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	<b>Potraviny a nápoje</b> Základní druhy potravin a nápojů Příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
- vyjmenuje stolní inventář podle jeho určení - seznámí se s estetickou úpravou stolu a podávaných pokrmů a nápojů - objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě	<b>Základy stolování</b> Zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) Pravidla a zvyklosti stolování
<b>3. ročník</b>	
- popíše postupy přípravy a předběžné úpravy suroviny pro daný pokrm - popíše technologický postup přípravy pokrmů z polotovarů podle údajů na obalu - popíše technologické postupy přípravy vybraných pokrmů teplé a studené kuchyně podle receptury - popíše různé druhy příloh - popíše přípravu běžných teplých nápojů - popíše uchovávání a ohřívání pokrmů - vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci	<b>Technologie přípravy pokrmů</b> Příprava a předběžná úprava surovin Základní tepelné úpravy pokrmů Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů Přílohy Uchovávání potravin a pokrmů Regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů Teplé nápoje



Název předmětu:	TECHNOLOGIE ŠITÍ A OPRAV PRÁDLA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků, o opravách prádla a bytových doplňků a získání vědomostí o základech ručního a strojového šití.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Šití a opravy prádla a bytových doplňků. Žák získá vědomosti o zásadách ručního šití, o textiliích, drobné oděvní přípravě, o strojovém šití, opravách prádla, o technologických postupech zhotovování bytových doplňků. Žák se v průběhu vzdělávání naučí i zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Na obsah učiva navazuje odborný výcvik.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Ve výuce jsou voleny metody výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorného vyučování, pozorování a individuálního přístupu. Aktivita žáka je podporována samostatnou a skupinovou prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, didaktické pomůcky, audiovizuální technika a odborná literatura. Pro zvýšení efektivity výuky je kladen důraz na úzkou spolupráci s učitelem odborného výcviku.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení v předmětu probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení průběžně během celého školního roku v souladu s klasifikačním řádem. Dále je žák hodnocen za aktivitu a zpracování samostatných prací. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení)
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- správně používá a převádí běžné jednotky
Matematické kompetence
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
Digitální kompetence
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



### Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku</li><li>- provádět základní údržbu a obsluhu šicího stroje</li><li>- opravovat prádlo a oděvy</li><li>- zhotovovat jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.)</li><li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</li><li>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

<b>Občan v demokratické společnosti</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
<b>Člověk a životní prostředí</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou.
<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.

### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně	<b>Prádlové a bytové textilie a drobná příprava</b> Rozdělení textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků



<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití</li><li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobů výroby, vlastností, vzhledu a omaku</li><li>- vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a popíše je</li><li>- určí vhodné použití jednotlivých druhů drobné textilní technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků</li></ul>	<p>Vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků Drobná textilní příprava Drobná technická příprava</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s bezpečností při ručním šití a osobní hygienou</li><li>- popíše techniku ručního šití</li><li>- na příkladu uvede, jaké vhodné pracovní pomůcky použije při ručním šití</li><li>- popíše jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije</li></ul>	<p><b>Ruční šití</b> Bezpečnost práce při ručním šití, osobní hygiena Pomůcky pro ruční šití Technika ručního šití Stehy, dírky, zapínadla</p>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s bezpečností při strojovém šití</li><li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji</li><li>- popíše postup při šití různé druhy švů, záševků, záhybů, rohů a dírek</li><li>- popíše postup přišívání knoflíků a aplikací</li><li>- definuje správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)</li></ul>	<p><b>Šicí stroj, strojové šití</b> Bezpečnost práce při strojovém šití Princip strojového šití Obsluha a údržba šicího stroje Drobné opravy prádla</p>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků</li><li>- popíše technologický postup při přípravě a šití chňapky, polštářků a dekoračních předmětů podle stanoveného technologického postupu</li><li>- popíše postup při jednoduchých opravách prádla, oděvů a bytových doplňků</li></ul>	<p><b>Zhotovení bytových doplňků, jednoduché opravy</b> Chňapka Polštářky Dekorační předměty Jednoduché opravy</p>



Název předmětu:	<b>TECHNOLOGIE PROVOZU PRÁDELEN</b>			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi vědomosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a bytových doplňků a následné získávání dovedností v těchto činnostech.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Praní a žehlení prádla a oděvů. Žák se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které bude při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Ve výuce jsou voleny metody výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorného vyučování, pozorování a individuálního přístupu. Aktivita žáka je podporována samostatnou a skupinovou prací. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, didaktické pomůcky, audiovizuální technika a odborná literatura. Pro zvýšení efektivity výuky je kladen důraz na úzkou spolupráci s učitelem odborného výcviku.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení v předmětu probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení průběžně během celého školního roku v souladu s klasifikačním řádem. Dále je žák hodnocen za aktivitu a zpracování samostatných prací. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.



### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému - získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně - naslouchá pozorně druhým - vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímá radu i kritiku - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - předchází osobním konfliktům a diskriminaci
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru



### Digitální kompetence

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- propojuje digitální obsah v různých formátech
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- ovládat praní a žehlení prádla a oděvů
- třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovat prací, sušící a žehlící stroje
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou a používat prací prostředky šetrné k životnímu prostředí.

#### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.

#### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.



## ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace</li><li>- vybere vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s technologickým postupem</li><li>- vysvětlí a provede správné dávkování přípravku podle doporučení výrobce</li><li>- ovládá bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li></ul>	<b>Přípravy na praní prádla a oděvů</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, bezpečná manipulace s přípravky Prací prostředky Činitelé ovlivňující kvalitu praní Voda na praní Prostředky k namáčení, avivážní, bělicí, ztužovací, dezinfekční Čištění skvrn
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jak hospodárně a ekologicky využít přípravky na praní a popíše bezpečnou a ekologickou likvidaci</li></ul>	<b>Ochrana životního prostředí</b>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní</li><li>- identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcem z hlediska technologie praní a sušení</li><li>- vysvětlí zásady praní prádla a oděvů</li><li>- vysvětlí třídění prádla, oděvů a bytových doplňků podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění</li><li>- popíše technologický postup ručního praní</li><li>- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění</li><li>- popíše správný postup praní v automatické pračce nebo prací lince</li><li>- popíše správný postup při máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla</li></ul>	<b>Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků</b> Symboly k ošetřování textilií Třídění prádla a oděvů podle materiálu, barevnosti a stupně znečištění Ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků Praní v automatické pračce nebo prací lince Máchání, bělení, škrobení, a dezinfikování prádla Sušení Bezpečnost při práci Ochranné pracovní pomůcky



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše správný postup při sušení prádla a oděvů volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup</li><li>- vysvětlí důležitost udržování pořádku na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence</li><li>- vysvětlí důležitost použití ochranných pracovních pomůcek</li><li>- vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše postup při žehlení prádla, oděvů a jiných textilních výrobků žehličkou, uvede vhodnou teplotu a postup žehlení</li><li>- popíše postup při žehlení prádla a jiných textilních výrobků na žehlicím stroji</li><li>- popíše postup při skládání vyžehleného prádla podle stanovených zásad</li><li>- vyjmenuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení</li></ul>	<b>Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků</b> Žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) Žehlení na žehlicím stroji Skládání prádla a oděvů Bezpečnost práce při žehlení
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše, jak se obsluhují přístroje a technické vybavení prádelny, uvede bezpečnostní předpisy</li><li>- vyjmenuje přístrojové vybavení prádelny</li><li>- vysvětlí na příkladech, na co se jednotlivé přístroje používají</li></ul>	<b>Organizace prádelny</b> Stroje a zařízení v prádelně Přístrojové a technické vybavení prádelny Praní nemocničního prádla Praní kojeneckého prádla
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</li></ul>	<b>Údržba a čištění přístrojů a technického vybavení prádelny</b>



Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	18	21	21	60

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si odborných dovedností tak, aby žák byl schopen podle svých možností a schopností poskytovat základní osobní péči a osobní asistenci sociálním klientům, vykonávat kvalifikovaně práce v kuchyňských provozech, v úklidových službách, prádelnách a dílnách na opravu nebo šití prádla a bytových doplňků.

### Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Pečovatelské práce, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků a Praní a žehlení prádla a oděvů. Největší počet hodin odborného výcviku je věnován obsahovému okruhu Pečovatelské práce. Obsah předmětu navazuje obsahově i tematicky na odborné předměty v teoretickém vyučování. Žák se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Je veden k tomu, aby jednal s klienty taktně, s úctou a empatií, chránil klientovo soukromí a dbal na dodržování jeho práv. Naučí se vhodně používat úklidové přípravky a pracovat se stroji, zařízeními a pomůckami, které bude při úklidu obsluhovat a používat. Dále žák rozvíjí své dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Naučí se praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků a při praní a žehlení prádla a oděvů. Provádí základní údržbu šicího stroje a naučí se používat přípravky na praní prádla a technické vybavení, které bude při praní a žehlení potřebovat.

### Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Strategií výuky je aplikace vědomostí z teoretického vyučování v podmínkách odborného výcviku, utváření odborných dovedností, jejich prohlubování a praktické provádění. Proto je kladen důraz na úzkou spolupráci učitele odborného výcviku s učitelem jednotlivých odborných předmětů. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Cílem předmětu je i vést žáka k tomu, aby získal trvalý zájem o zvolený obor a aby při své práci respektoval a dodržoval zásady osobní a provozní hygieny i zásady BOZP.



### Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení žáka v odborném výcviku vychází z klasifikačního řádu školy a zapisuje se do deníku odborného výcviku žáka. Hodnotí se:

- dodržování při práci BOZP a zásady osobní hygieny
- úroveň provádění odborných dovedností podle schopností a možností žáka
- úroveň plnění zadaných úkolů podle schopností a možností žáka
- dodržování pracovních postupů
- aktivitu, samostatnost žáka podle jeho možností a schopností
- kvalitu výsledků práce žáka
- hospodárné využití surovin a materiálu při práci

#### Kompetence k učení

Žák/žákyně

- naslouchá mluvenému výkladu či demonstraci učitele
- při práci pracuje s odbornou literaturou
- postupovat správně při zvolených pracovních postupech
- dává znalosti do souvislostí, sleduje a získává nové poznatky z oboru
- ke svému učení vyhledává informace z internetu
- hodnotí možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru

#### Kompetence k řešení problémů

- přijímá rady starších a zkušených pracovníků
- přijímá hodnocení výsledku svého učení ze strany jiných lidí
- hledá vlastní řešení předloženého problému
- uplatňuje logické myšlení při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopisy, internet
- využívá nabytých teoretických znalostí v praxi

#### Komunikativní kompetence

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- dosahuje jazykové způsobilosti pro svou odbornou pracovní činnost



<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří a obhajovat své názory a postoje</li><li>- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje</li></ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění</li><li>- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li><li>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění</li><li>- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li><li>- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li><li>- jedná asertivně</li><li>- vytyčuje si splnění úkolů podle schopností a možností</li><li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností</li><li>- hodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život</li></ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedná při práci odpovědně, samostatně podle svých možností a schopností</li><li>- dodržuje zákony, respektuje právo</li><li>- dodržuje pravidla společenského chování</li><li>- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi</li><li>- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným</li></ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří si svůj odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li><li>- vhodně komunikuje se svými zaměstnavateli</li><li>- zná obecná pravidla a povinnosti pracovních činností</li><li>- hodnotí nutnost celoživotního učení</li></ul>
<b>Matematické kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje matematické postupy při řešení úkolů – normování jídla, vážení surovin, měření teplot a dávkování čisticích a dezinfekčních prostředků</li></ul>
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li></ul>



- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

### **Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

- Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníku a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků)
  - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
  - osvojit si základy a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
  - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
  - mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
  - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
  - chápat kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
  - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta
  - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - efektivně hospodařit s finančními prostředky
  - nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
  - pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
  - zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech
  - pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě
  - osvojit si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči
  - vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování



- v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klientů
- mít přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách
- osvojit si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)
- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu
- znát, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se uplatní
- komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů
- podílet se na realizaci úklidu v sociálním, ubytovacích aj. zařízeních
- podílet se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid)
- dbát na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správný postup a BOZP při manipulaci s chemickými dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji
- pomáhat při přípravě pokrmů a nápojů
- připravit jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury
- používat a udržovat inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti
- provádět sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků
- provádět základní údržbu a seřízení šicího stroje
- opravovat prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování aj.)
- zhotovit jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.)
- ovládat praní a žehlení prádla a oděvů
- třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění



- používat vhodné prací prostředky
- obsluhovat prací, sušící a žehlicí stroje

### Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

<b>Občan v demokratické společnosti</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým a chovat dle pravidel společenské chování.
<b>Člověk a životní prostředí</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energií a vodou a efektivně hospodaří s pracovním materiálem a surovinami.
<b>Člověk a svět práce</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně, znal význam, účel a užitečnost vykonávání práce, její finanční a společenské hodnocení a orientoval se v nabídkách práce.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, vhodně využíval digitální technologie a ukládal si zajímavé odkazy pro další použití tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit.

### ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
<b>1. ročník</b>	
Žák/žákyně - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence - ví, jak poskytnout první pomoc na pracovišti a v domácnosti - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky	<b>Příprava pokrmů</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce v kuchyňském provozu</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik, první pomoc Zásady hygieny – hygiena při manipulaci s potravinami Hygienické a epidemiologické požadavky na pracovníka ve stravování Kritické body HACCP Materiální vybavení žáků Seznámení s náplní předmětu



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vybavení kuchyně a skladů potravin</li><li>- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se BP a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li><li>- správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje</li><li>- udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje hygienické požadavky</li></ul>	<b>Výrobní středisko</b> Základní členění a vybavení kuchyně – rozdělení výrobní části Technologická zařízení ve výrobním středisku Dělení a základní vybavení skladu Hygienické požadavky na přípravu pokrmů
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití</li><li>- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</li></ul>	<b>Potraviny a nápoje</b> Druhy potravin a nápojů Příjem, nakupování uchovávání a skladování potravin a nápojů Teplé nápoje
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</li><li>- opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm</li><li>- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li><li>- připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury</li><li>- připraví různé druhy příloh</li><li>- správně uchovává a ohřívá pokrmy</li><li>- vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci</li><li>- dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti</li></ul>	<b>Technologie přípravy pokrmů</b> Příprava a předběžná úprava surovin Základní tepelné úpravy pokrmů Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů Uchovávání potravin a pokrmů
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<b>Šití a opravy prádla a bytových doplňků</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik První pomoc Hygienické a pracovní zásady
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití</li></ul>	<b>Prádlové a bytové textilie a drobná příprava</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku</li><li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní textilní a technické přípravy a charakterizuje je</li><li>- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků</li></ul>	<p>Rozdělení a vlastnosti oděvních textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků Drobná textilní příprava Drobná technická příprava</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky</li><li>- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije</li></ul>	<p><b>Ruční šití</b> Technika ručního šití Stehy, dírky, zapínadla</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji</li><li>- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace</li><li>- má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)</li><li>- provádí základní údržbu a seřízení šicího stroje</li></ul>	<p><b>Šicí stroj, strojové šití</b> Princip strojového šití Obsluha a údržba šicího stroje Drobné opravy prádla</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc na pracovišti a v domácnosti</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<p><b>Praní a žehlení prádla</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik První pomoc Hygienické a pracovní zásady</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace</li><li>- zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem</li><li>- vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce</li></ul>	<p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b> Prací prášky Avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky Bezpečná manipulace s přípravky</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní</li><li>- identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcem z hlediska technologie praní a sušení</li><li>- třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění</li><li>- popíše technologický postup ručního praní</li><li>- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění</li><li>- pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup</li><li>- máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup</li><li>- suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup</li><li>- udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li></ul>	<b>Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků</b> Ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků Sušení prádla
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc na pracovišti a v domácnosti</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<b>Úklidové práce</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik První pomoc Hygienické a pracovní zásady



<ul style="list-style-type: none"><li>- vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky</li><li>- dodržuje správné dávkování úklidových prostředků</li><li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li><li>- při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO</li><li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li><li>- objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení</li></ul>	<b>Úklidové prostředky a pomůcky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a jejich ukládání</li><li>- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy</li><li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení</li></ul>	<b>Úklidové pomůcky a stroje</b> Vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem</li><li>- popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení</li><li>- vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení</li><li>- provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami</li><li>- používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví</li><li>- podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.)</li></ul>	<b>Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu</b> Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu Úklidové práce v domácnosti Organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení



<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a na pracovišti a v domácnosti</li><li>- je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc</li><li>- vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</li><li>- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul>	<p><b>Pečovatelství</b> <b>BOZP</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie Bezpečnost technických zařízení <b>První pomoc</b> Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebezpečí a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení): úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</li><li>- sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči</li><li>- vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)</li><li>- osvojil si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</li><li>- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.)</li><li>- používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</li><li>- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</li></ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienty</b> Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dítěti) Péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dítěte) a jeho prostředí Aktivizace klientů Pomoc rodině s dítětem předškolního věku</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</li><li>- pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</li><li>- je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</li><li>- podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit</li></ul>	
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti</li><li>- vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence</li><li>- je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc</li><li>- vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</li><li>- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul>	<b>Pečovatelství BOZP a PO</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie Pracovníprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb Bezpečnost technických zařízení Hygienu a prevence infekčních nákaz v sociálních službách
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebezpečnosti a soběstačnosti</li><li>- pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení)</li><li>- úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</li></ul>	<b>Přímá obslužná péče o klienty</b> Změny v životě člověka (vývojové, zdravotní, sociální), osobnost klienta



<ul style="list-style-type: none"><li>- sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči</li><li>- osvojil si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</li><li>- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.)</li><li>- používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</li><li>- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</li><li>- monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</li><li>- pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</li><li>- je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</li><li>- podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit</li><li>- popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</li></ul>	<p>Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému) Péče o jeho prostředí Aktivizace klientů</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li><li>- řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</li><li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi</li></ul>	<p><b>Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb</b> Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace Zásady asertivity Zvládání nepřijemného nebo apatického klienta</p>



	<p>Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči Formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) Syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li><li>- správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc na pracovišti a v domácnosti;</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce v kuchyňském provozu</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik, první pomoc Zásady hygieny – hygiena při manipulaci s potravinami Hygienické a epidemiologické požadavky na pracovníka ve stravování Kritické body HACCP</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví</li><li>- objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy</li><li>- vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů</li></ul>	<p><b>Výživa člověka</b> Zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků Racionální a léčebná výživa</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</li><li>- opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm</li><li>- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li><li>- připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury</li><li>- připraví různé druhy příloh</li><li>- správně uchovává a ohřívá pokrmy</li><li>- vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci</li><li>- dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti</li></ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b> Příprava a předběžná úprava surovin Základní tepelné úpravy pokrmů Technologické postupy přípravy vybraných pokrmů Uchovávání potravin a pokrmů</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje</li><li>- dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů</li><li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem</li></ul>	<b>Základy stolování</b> Zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) Pravidla a zvyklosti stolování
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<b>Šití a opravy prádla a bytových doplňků</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik První pomoc Hygienické a pracovní zásady
<ul style="list-style-type: none"><li>- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků</li><li>- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků</li><li>- ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorační předměty) podle stanoveného technologického postupu</li><li>- provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků</li></ul>	<b>Zhotovení bytových doplňků, jednoduché opravy</b>
<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a na pracovišti a v domácnosti</li><li>- vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence</li><li>- je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc</li><li>- vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</li></ul>	<b>Pečovatelství</b> <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</b> Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb Bezpečnost technických zařízení Hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách



<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</li><li>- postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</li><li>- ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebeděle a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieny a stravování (včetně krmení)</li><li>- úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</li><li>- sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči</li><li>- osvojí si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</li><li>- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.)</li><li>- používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje a dezinfikuje</li><li>- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</li><li>- monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</li><li>- pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</li><li>- je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</li></ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienty</b> Osobnost klienta Poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí Aktivizace klientů</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit</li><li>- popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavku klienta</li><li>- posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li><li>- uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</li><li>- vede dokumentaci o poskytovaných službách</li></ul>	<b>Péče o domácnost klienta</b> Úklid domácnosti Péče o prádlo a oděvy Doručování, příprava a poskytování stravy Nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li><li>- řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</li><li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi</li><li>- užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnost</li></ul>	<b>Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb</b> Komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace Zásady asertivity – zvládání nepříjemného nebo apatického klienta Zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči Formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) Syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc</li><li>- charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti</li><li>- popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování</li><li>- uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb</li></ul>	<b>Sociální služby</b> Systém sociálních služeb Sociální služby v regionu Práva sociálních klientů Pracovněprávní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb Etické zásady sociální péče Úřední dokumentace pečovatelské služby



	Kvalita sociálních služeb
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů</li><li>- ví, jak poskytnout první pomoc na pracovišti a v domácnosti</li><li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky</li></ul>	<b>Praní a žehlení prádla</b> <b>Bezpečnost, hygiena a organizace práce</b> Bezpečnost při práci – nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů, prevence rizik První pomoc Hygienické a pracovní zásady
<ul style="list-style-type: none"><li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</li><li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</li></ul>	<b>Stroje a zařízení v prádelně</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení</li><li>- žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlícím stroji</li><li>- složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad</li><li>- dodržuje zásady BOZP A PO při ručním a strojovém žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení</li></ul>	<b>Žehlení prádla, oděvu a bytových doplňků</b> Žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) Žehlení na žehlícím stroji
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví</li></ul>	<b>Úklidové práce</b> <b>Úklidové prostředky a pomůcky</b> Podíl na pravidelném (denním, týdenním) a generálním úklidu a provádění jednorázového úklidu Druhy, technologické postupy a pravidla úklidu Úklidové práce v domácnosti



## 7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	2	– školní tabule – nový školní nábytek – v obou třídách jsou rozvedeny počítačové sítě, dataprojektor a PC
Odborné učebny ICT	4	– OS Windows – MS Office – tiskárny – dataprojektory – připojení k síti, internet
Odborná učebna 3D tisku a robotiky	1	– notebooky – 3D tiskárny – ozoboty, bee-boty – dataprojektor – školní nábytek
Multimediální učebny	2	– notebooky, tablety – interaktivní tabule – interaktivní software – dataprojektor – DVD, videotechnika – nový školní nábytek
Odborná učebna šití a praní	1	– školní nábytek – střihačský stůl, šicí stroje, krejčovská panna



		<ul style="list-style-type: none"><li>– žehličky, žehlící prkna, stojany</li><li>– pomůcky odpovídající základním požadavkům pro výuku (jehly, nůžky, nitě)</li><li>– automatické pračka, dětská vanička, prádelní koš, prací prášek</li></ul>
<b>Ergoterapeutická učebna</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pracovní ponky, židle, skřínky, police</li><li>– pracovní pomůcky do zahradnictví, pájecí pistole, drobné pracovní nářadí</li></ul>
<b>Odborná učebna gastronomie</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– školní tabule, židle, stoly</li><li>– lednice, mikrovlnná trouba, elektrické sporáky se sklokeramickou deskou, elektrický ruční šlehač, konvektomaty, horkovzdušné trouby, teflonové prostředky pro gastronomii</li><li>– kuchařské potřeby odpovídající požadavkům HACCP</li></ul>
<b>Muzikoterapeutická učebna</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– plazmová televize</li><li>– DVD přehrávač</li><li>– barevná světla, lávové lampy, světelný kužel, světelný závěs, vyvíječ páry</li><li>– hudební nástroje, klávesy</li><li>– radiomagnetofon s CD</li><li>– nová skříňová sestava</li></ul>
<b>Zrcadlový sál</b> (společenská setkání, porady učitelů, předávání závěrečných vysvědčení, interaktivní vyučování, také využito k výuce tělesné výchovy)	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– interaktivní tabule</li><li>– připojení k síti, Internet</li><li>– dataprojektor</li><li>– televize</li><li>– hi-fi věž</li><li>– videorekordér</li><li>– DVD přehrávač</li><li>– stroje k posilování</li><li>– sportovní náčiní pro výuku tělesné výchovy</li><li>– stoly, židle, skříně</li></ul>
<b>Tělocvičny</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vybavení pro výuku tělesné výchovy</li></ul>



<b>Posilovna</b>	<b>1</b>	– vybavení posilovny
<b>Bazén</b>	<b>1</b>	– vybavení bazénu
<b>Školní hřiště</b>	<b>1</b>	– multifunkční sportovní hřiště pro výuku tělesné výchovy
<b>Přednáškový sál</b> (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	<b>1</b>	– televize, dataprojektor, DVD přehrávač – zvukové reproduktory
<b>Školní jídelna</b>	<b>1</b>	
<b>Domov mládeže</b>	<b>1</b>	– pokoje se společným sociálním zařízením
<b>Školní restaurace</b> (s možností pořádat společenské akce)	<b>1</b>	– stoly, židle – bar (lednice, výrobník ledu, výčepní zařízení) – pomocné vozíky – základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
<b>Společenský sál</b> (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	<b>1</b>	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení

**Další prostory:** kabinety učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



## **7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a v souladu vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

## **7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a Školním řádem školy.

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických dílnách, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou kurzy – v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních sportovních soutěžích.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a na pracovištích sociálních partnerů školy. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

### **Výchova ke zdraví**

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21, jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích



i v odborných předmětech a v odborném výcviku. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí. Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – prožitkové programy, předměty občanská výchova, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty občanská výchova a odborné předměty,
- návykové látky – prožitkové programy,
- pohybové aktivity – předmět tělesná výchova, lyžařský výcvikový kurz, cyklistický kurz,
- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty,
- první pomoc – předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu tělesná výchova.

### **Environmentální vzdělávání**

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem a jeho cíle jsou implementovány především do obsahu předmětu občanská výchova a odborných předmětů nebo jsou realizovány formou tematických besed a exkurzí.

### **Finanční gramotnost**

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky – gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová – jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.



## **7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH**

Žák i jeho zákonný zástupce jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni třídním učitelem se školním řádem, provozním řádem školní šatny, dokumenty z oblasti rizikového chování a poučení o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s. Zákonný zástupce žáka/zletilý žák v 1. ročníku vyplňuje formuláře „Souhlasy GDPR“, zda souhlasí se zřízením a využíváním mailového účtu žáka k zajištění výuky a předávání informací po dobu trvání studia a s prezentací žáka v tištěných materiálech, na webových stránkách školy a na školní sociální síti Facebook, a to po dobu 3 let po ukončení studia.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnici ředitele školy č. 1/2014 včetně příloh a dodatků.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování a dozor při odborném výcviku. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně jednou za dva roky probíhá školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenici násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



## 8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Prioritním sociálním partnerem školy je zřizovatel školy – Moravskoslezský kraj. Jedním z nejdůležitějších partnerů školy při vzdělávání žáků jsou rodiče našich žáků, respektive osoby pečující o naše žáky.

Škola v souvislosti s naplňováním školního vzdělávacího programu spolupracuje se Statutárním městem Ostrava, zejména pak s Městskou částí Ostrava-Poruba, s organizacemi pečujícími o handicapované děti a mládež, včetně registrovaných spolků působících přímo ve škole.

Samozřejmostí je spolupráce se školami a školskými zařízeními nejen s obdobnou vzdělávací nabídkou, jež působí na území Moravskoslezského kraje, se školskými poradenskými zařízeními, s úřadem práce a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V zájmu propojení vzdělávání žáků s jejich budoucím uplatněním na trhu práce škola spolupracuje s organizacemi, výrobními podniky a podnikatelskými sdruženími působícími v oblastech, k nimž se vztahuje oborová vzdělávací nabídka školy.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na odloučených pracovištích a na pracovištích sociálních partnerů školy. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu „Organizační zabezpečení školního roku“.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se zahraničními asociacemi ve Francii a v Itálii.