



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
Název ŠVP: Košíkářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

33-58-E/01 KOŠÍKÁŘSKÉ PRÁCE



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
3.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	7
3.2	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.3.1	<i>Koncepce školy</i>	8
3.3.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie</i>	8
3.3.3	<i>Realizace průřezových témat</i>	9
3.3.4	<i>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity</i>	12
3.3.5	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného</i>	13
3.4	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE	14
4	UČEBNÍ PLÁN.....	15
5	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	17
6	UČEBNÍ OSNOVY	18
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	18
	OBČANSKÁ VÝCHOVA	25
	MATEMATIKA.....	34
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	39
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	49
	DĚJINY UMĚLECKÉ A ŘEMESLNÉ PRÁCE.....	55
	MATERIÁLY	61
	STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	70
	TECHNOLOGIE.....	76
	ODBORNÉ KRESLENÍ	85
	ODBORNÝ VÝCVIK.....	91



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
Název ŠVP: Košíkářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

7	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	100
7.1	ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	100
7.2	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	102
7.3	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	102
7.4	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	105
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	106



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Mgr. Ivana Jírů
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 301, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz , sszm@po-msk.cz www: www.sszm.cz
Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Lenka Zapletalová, Mgr. Zuzana Švindrychová
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Název ŠVP:	Košíkářské práce
Název RVP:	33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2025, plošně pro všechny ročníky



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní v odvětví dřevozpracující výroby zejména při zpracování přírodních pletiv a dalších materiálů v košíkářské výrobě. Je připraven pro výrobu pletených, užitkových a dekoračních košíkářských výrobků, galanterních předmětů a bytových doplňků z přírodních pletiv. Provádí jednoduché výplety na dřevěném dně různými vyplétacími materiály, plete všechny typy košů a zhotovuje výrobky košíkářské galanterie. Uplatní se při výkonu povolání košíkář v soukromých dílnách, v chráněných dílnách nebo ve vlastní živnosti.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- matematické kompetence,
- digitální kompetence,

a byl podle svých schopností a možností schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,
- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.



Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen a byl schopen podle svých schopností a možností:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- používat a připravovat materiály ke zpracování,
- zhotovovat dekorační a užitkové výrobky z přírodních pletiv, provádět jejich opravy a renovace v požadované kvalitě.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obor je určen pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí přihlášky je posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče. Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání, jsou

- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.sszm.cz.

3.2 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v tomto oboru vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



3.3 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.3.1 Koncepce školy

„Pro žáka s jakýmkoli jménem jsme ŠKOLOU S DOBRÝM JMÉNEM!“

Celková koncepce školy koresponduje s cíli a obsahy vzdělávání vyplývajícími z rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů a z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z našeho úsilí být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí;
- z naší nabídky integrace, otevřenosti a pochopení; jsme školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí; jsme školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání; integrační program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, na dialogu propojujícím učitele, žáky a rodiče;
- z nabídky kvalitního vzdělání s důrazem na vysokou úroveň odborných kompetencí a na úsilí setrvale zvyšovat možnosti uplatnitelnosti absolventa školy na trhu práce.

Vizi školy je tedy moderní, integrující, otevřená, kvalitní a komunikující škola.

3.3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,
- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stežejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:



- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou,
- zadávání úkolů pro samostatnou práci žáka,
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven odbornými kompetencemi.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

3.3.3 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Vzděláváním v tomto oboru vzdělání se prolínají čtyři průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu považujeme:



- vytvářet u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- vést žáka k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- vést žáka k dodržování zásad diskuze, naslouchání a hledání kompromisního řešení,
- vést žáka k úctě ke kulturním hodnotám, k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,
- vzdělávat žáka tak, aby byl schopen vyžít masová média pro své různé potřeby, orientovat se v jejich obsahu a kriticky je posuzovat.

Potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, bude žák získávat zejména v těchto vyučovacích předmětech – občanská výchova, odborný výcvik a český jazyk a literatura. Toto průřezové téma se rozvíjí v třídnických hodinách, během mimoškolních akcí, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáka poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáka, který cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- měl povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- pochopil vlastní odpovědnost a snažil se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí,
- aktivně přistupoval k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- šetrně využíval materiálové a energetické přírodní zdroje.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami především v rámci odborného vzdělávání. Žák je veden ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákovi zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti. Ve všeobecném vzdělávání je průřezové téma realizováno v předmětu občanská výchova.



Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání si žák osvojí dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Průřezovému tématu je třeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Prolíná se především odbornými předměty, a dále také předměty český jazyk a literatura a občanská výchova. Je realizováno rovněž formou besed a exkurzí.

Průřezové téma je rozděleno do čtyř tematických okruhů: Individuální příprava na pracovní trh, Svět vzdělávání, Svět práce a Podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Za priority při jeho naplňování považujeme:

- motivovat žáka k odpovědnosti za vlastní život,
- vést žáka k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáka z jeho neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáka i formování jeho postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měl žák dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým je žák veden, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi. Žák je veden zejména k tomu, aby:

- se zapojoval do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb,
- využíval vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb,
- při školní práci využíval vhodné digitální technologie; ukládal si zajímavé odkazy pro další použití,
- chápal rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budoval svou digitální identitu a zajímal se o to, jak k ní přispívají ostatní,



- udržoval svá digitální zařízení zabezpečená, chránil data před zneužitím, rozpoznal a nahlásil nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- při používání digitálních technologií předcházel situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- odlišoval vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržoval právní normy,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním,
- řešil problémy s využitím vhodných digitálních technologií,
- rozeznal provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnázi si vyžádal pomoc,
- vytvářel jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinoval je, využíval je ke splnění stanovených cílů,
- prováděl základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům,
- získával potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřil jejich spolehlivost v jiných zdrojích,
- ukládal informace tak, aby je mohl opětovně najít, použít, případně upravit,
- komunikoval pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybíral vhodnou technologii,
- využíval digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

3.3.4 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák účastní:

- exkurze,
- společenské akce,
- mimovyučovací sportovní aktivity,
- soutěže.



3.3.5 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru vzdělání jsou přijímáni pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka jsou žákům poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Dle ustanovení § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků a doporučení školského poradenského zařízení mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro vykonání závěrečných zkoušek.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí všichni vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog a školní speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ, s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka.

Ředitelka školy může umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další důležitou součástí vzdělávání těchto žáků je spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů.



3.4 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v týdnu je organizováno ve střídavém cyklu dva dny teoretického vzdělávání a tři dny praktického vzdělávání.

Teoretické vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických dílnách, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou kurzy – v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních sportovních soutěžích.

Praktické vzdělávání

Odborný výcvik probíhá v odborných dílnách ve škole.

Pojetí odborného výcviku

Pojetí odborného výcviku vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Technická a technologická příprava a Košíkářské práce. Cílem odborného výcviku je vybavit žáka podle jeho schopností a možností odbornými kompetencemi pro práci pomocného pracovníka v košíkářství. Důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí na praktické dovednosti.

3.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně rozpracováno ve školním řádu. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.sszm.cz.

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné, jsou s nimi prokazatelně seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci.



4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.
Český jazyk a literatura	1	1	1
Občanská výchova	1	1	1
Matematika	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1
Dějiny umělecké a řemeslné práce	1	0	0
Materiály	1	2	3
Stroje a zařízení	1	1	0
Technologie	2	3	3
Odborné kreslení	1	0	0
Odborný výcvik	18	21	21
Celkem hodin	30	33	33



PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Základní lyžařský a snowboardový kurz	1	0	0
Kurz sportů v přírodě	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	7	4
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámky:

Výuka předmětu odborný výcvik může být dělena na skupiny, avšak dělení žáků třídy pro vzdělávání v těchto předmětech bude záviset na počtu žáků ve třídě a v daném ročníku, tak jak je stanoveno v § 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání v týdnu je organizováno ve střídavém cyklu dva dny teoretického vzdělávání a tři dny praktického vzdělávání. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy.



5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv				
Název ŠVP:	Košíkářské práce				
	RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192
Informatické vzdělávání	3	96	Inform. a komunikační technologie	3	96
Technická a technologická příprava	20	640	Dějiny umělecké a řemeslné práce	1	32
			Materiály	5	160
			Stroje a zařízení	1	32
			Technologie	7	224
			Odborné kreslení	1	32
			Odborný výcvik	10	320
Košikářské práce	35	1120	Materiály	1	32
			Stroje a zařízení	1	32
			Technologie	1	32
			Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		96	3072
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	



6 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vychovávat žáka k přiměřenému kultivovanému jazykovému projevu podle jeho schopností a možností a rozvíjet u něj čtenářskou gramotnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují:

1. Mluvnice – prohlubuje a upevňuje znalosti žáka podle jeho schopností a možností ze základní školy, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáka, učí žáka užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvě i písemné podobě).
2. Sloh – zdokonaluje kulturu osobního projevu žáka podle jeho schopností a možností a rozvíjí správné, srozumitelné a věcné vyjadřování a komunikační dovednosti v běžných životních situacích.
3. Literatura – je zaměřena na rozlišování různých literárních druhů a žánrů a poznávání literárních děl české a světové literatury.

Strategie výuky

Výuka českého jazyka probíhá v 1. až 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování. Stěžejními metodami vzdělávání žáka jsou výklad, řízený dialog, samostatná práce (individuální a skupinová), četba literárních textů a jejich rozbor a práce s dalšími typy textů – neumeleckými. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Strategii vzdělávání je rozvoj komunikačních dovedností žáka podle jeho schopností a možností a rozvoj čtenářské gramotnosti žáka.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace dosažené úrovně výsledků vzdělání s ohledem na schopnosti a učební možnosti žáka formou individuálního i frontálního ústního zkoušení, písemných testů, slohových prací, přednesu referátu, prezentace individuálních i skupinových prací a úkolů. Hodnocení žáka bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, vyhledává a zpracovává informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad), pořizuje si poznámky
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému - získává informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně - naslouchá pozorně druhým - vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuze - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - předchází osobním konfliktům a diskriminaci
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně podle svých možností a schopností



Kompetence k pracovnímu uplatnění
- je schopen podle svých možností a schopností řešit problémy a situace, které souvisí se ztrátou zaměstnání - je schopen podle svých možností a schopností vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst - je schopen sepsat svůj životopis či žádost o práci
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energií a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně a orientovat se v nabídkách práce.
Člověk a digitální svět
Žák je veden zejména k tomu, aby byl schopen komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní vyjmenovaných slov	Soustava českých hlásek Druhy hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné (vyjmenovaná slova)



<ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní s, z v předložkách a předponách- vyhledává informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Pravopis s, z v předložkách a předponách Pojem: předložka, předpona Správné používání předložek s, z v příslušných pádech Dvojice slov lišící se svým pravopisem a významem
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní u - ú- ů	Pravopis u – ú – ů Pravidla pro psaní a užívání u - ú -ů
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní skupin – je, -ě- skloňuje zájmeno „já“	Pravopis skupin – ě, - je Pravopisné skupiny: bje, bě, vje, vě, mě, mně, pě Skloňování zájmena „já“
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	Útvary národního jazyka Spisovná čeština Nespisovná čeština (obecná čeština a další nespisovné útvary)
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v soustavě jazyků	Jazykové skupiny (rodiny) Objasnění pojmu jazyková skupina Slovanské jazyky (zejména jazyky západoslovanské)
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává potřebné informace v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Základní kodifikační příručky Pravidla českého pravopisu Základní mluvnice českého jazyka
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná charakteristické rysy prostě sdělovacího stylu- vyjmenuje a rozpozná nejčastější útvary prostě sdělovacího stylu- sestaví krátký text blahopřání, pozvání a kondolence- sestaví a přednese krátký text založený na vyprávěcím postupu	Prostě sdělovací styl Typické rysy prostě sdělovacího stylu Osobní dopis (e-mail), blahopřání, pozvání, kondolence, vyprávění příhody Vyprávění zážitku či zajímavé příhody
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se podle možností věcně správně, jasně a srozumitelně- řídí se zásadami správné výslovnosti- vhodně se prezentuje a přednese krátký prostě sdělovací projev (pozdrav, oslovení, blahopřání, pozvání, kondolence)	Komunikace mezi lidmi Komunikace na dálku – telefonování Komunikace ústní – pozdravy, oslovení, blahopřání, pozvání, kondolence a další běžné situace



- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - rozpozná charakteristické znaky různých literárních textů na základě ukázek	Charakteristika literatury Poezie, próza, drama
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Nejstarší literární památky Bible (upravená verze – dětská bible) Antické řecké a římské literární památky – Homér (Odyssea)
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Vybrané osobnosti nejstarší české literatury Významné osobnosti české literatury a jejich díla – Karel IV., Jan Amos Komenský
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Česká literatura 19. století Významné osobnosti české literatury 19. století – K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová Májovci – J. Neruda
- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít - orientuje se v nabídce kulturních institucí a jejich programu	Knihovna a kulturní instituce v regionu Služby knihovny Noviny, časopisy, internet s nabídkou kulturních programů
2. ročník	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – shoda podmětu s přísudkem	Pravopis – shoda podmětu s přísudkem Podmět Přísudek Příčestí minulé
- orientuje se v základní terminologii - uvědomuje si proměnlivost slovní zásoby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její členění Aktivní, pasivní slovní zásoba Jádro slovní zásoby Terminologie oboru
- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Odvozování, skládání, zkracování Tvoření nových slov



<ul style="list-style-type: none">- rozliší v textu podstatná, přídavná jména a zájmena- rozliší v textu číslovky a slovesa- rozliší v textu neohebné slovní druhy- v písemném i mluveném projevu využívá získané poznatky z tvarosloví	Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná charakteristické rysy popisu- sestaví a přednese krátký text založený na základě slohového postupu popisného	Popis Charakteristické rysy popisu Popis prostý Tvorba textu s využitím popisného slohového postupu – popis osoby a věci
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná charakteristické rysy prakticky odborného stylu- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Odborný styl a jeho útvary Styl prakticky odborný (výklad, popis pracovního postupu) Učebnice, internet – práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla- čte s porozuměním literární text- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Česká literatura přelomu 19. a 20. století Významné osobnosti české literatury přelomu 19. a 20. století – P. Bezruč
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla- čte s porozuměním literární text- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Česká literatura 1. poloviny 20. století Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století – próza - J. Hašek, K. Čapek, Z. Jirotko, E. Bass Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století – poezie a drama– J. Wolker, J. Seifert, J. Voskovec, J. Werich
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla- čte s porozuměním literární text	Světová literatura Významné osobnosti světové literatury – W. Shakespeare, V. Hugo



- vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	
3. ročník	
- orientuje se v základní terminologii syntaxe - rozpozná a určí základní větné členy - rozpozná různé typy vět podle postoje mluvčího k obsahu výpovědi - rozpozná a určí souvětí podřadné a souřadné	Větná skladba – syntax Základní větné členy – podmět a přísudek Věty podle postoje k mluvčímu – oznamovací, rozkazovací, tázací, zvolací, přací Spojky a spojovací výrazy v souvětí
- vyjmenuje a rozpozná charakteristické rysy administrativního stylu - rozezná základní útvary administrativního stylu - orientuje se výstavbě útvaru žádosti a životopisu - sestaví jednoduchý text - žádost, životopis	Administrativní styl Charakteristické rysy administrativního stylu Běžné útvary administrativního stylu (peněžní poukázka, podací lístek, dotazník, žádost a životopis)
- popíše charakteristické rysy řečnického stylu - vystoupí s krátkým proslovem - používá zásady správné výslovnosti - přiměřeně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní	Řečnický styl Charakteristické rysy řečnického stylu Vybrané útvary řečnického stylu – krátký projev Přednesení jednoduchého projevu
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Česká literatura 2. poloviny 20. století Významné osobnosti české literatury – J. Otčenášek, J. Drda, B. Hrabal, F. Hrubín, J. Suchý, J. Žáček, K. Kryl, J. Nohavica
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Světová literatura Významné osobnosti světové literatury – E. Hemingway, A. Exupéry, J. London
- rozumí obsahu uměleckého textu a jeho části - vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek děl	Práce s uměleckými texty Referáty a diskuze o přečtených knihách



Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí a dovedností důležitých pro život člověka i jako občana a spolu s těmito znalostmi a s využitím praktických zkušeností vést žáka k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace, slušnému chování a toleranci k lidem, k porozumění světu, v němž žijí a vytváření si vlastního úsudku na skutečnosti okolního světa bez manipulace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Občanský vzdělávací základ, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. Obsahem prvního tematického celku je učivo, které poskytuje žákovi vědomosti a dovednosti z oblasti života člověka v lidském společenství a vede k pochopení rozdílů mezi lidmi ve společnosti. Druhý tematický celek je zaměřen na vědomosti a osvojování si dovedností potřebných pro člověka jako občana a osvojování si základních vědomostí o fungování demokratického státu. Učivo třetího celku poskytuje žákovi základní vědomosti o funkci práva v osobním i profesním životě, vedoucích k základům právního vědomí člověka. Obsahem čtvrtého tematického celku je učivo zaměřené na vytváření základů finanční gramotnosti žáka. Poslední tematický celek obsahuje vědomosti z problematiky soudobého světa a Evropy.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Strategií předmětu je především vést žáka k utváření postojů jako občana, propojování vědomostí s praktickými zkušenostmi žáka a aplikaci znalostí na konkrétní příklady reálného života. Výuka probíhá formou frontálního vyučování metodou řízené diskuze, skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh praktického osobního a občanského života. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Pro propojení teorie s praktickým občanským i společenským životem jsou zvoleny exkurze obecního úřadu a soudního řízení.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního či písemného zkoušení, tak i klasifikace dosažené úrovně splnění úkolu či problému formou samostatné práce nebo práce ve skupinách podle možností a schopností žáka. Hodnocen je i přístup a zapojení žáka do jednotlivých vyučovacích aktivit a jeho orientace v aktuálním společenském dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ke svému učení vyhledává informace z různých zdrojů - při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady - shrnuje informace - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - zopakuje vlastními slovy obsah projevu
Kompetence k řešení problémů
- v textu či jiném záznamu najde myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové a stručně je shrne - vyhledává informace k řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikační kompetence
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - při diskusi dodržuje její zásady - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se srozumitelně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle
- podává návrhy řešení úkolu
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění
- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás
- projevuje pozitivní postoj k ochraně kulturního dědictví
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extrémistické projevy
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- orientuje se v nabídce úřadu práce
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, výpovědi a dovolené
- použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti trhu práce
- ví, jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

Matematické kompetence

- čte s porozuměním jednoduché grafy



Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispět k ochraně životního prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii a vodou a uvědomuje si význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností plnit zodpovědně zadané úkoly a orientovat se v nabídkách práce.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Kvalita mezilidských vztahů - zásady soužití v rodině i v širší komunitě



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině- demonstruje na příkladu zásady slušného chování v běžných životních situacích- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem- navrhne na příkladu způsoby, jak využít volné finanční prostředky- vybere na příkladu nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků- uvede příklad nejvýhodnějšího úvěrového produktu s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení- posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky- vybere a uvede příklady, jak reklama ovlivňuje životní způsob občanů- na příkladech v médiích, v reklamě, v politice rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti	<p>Zásady kulturnosti chování v běžných životních situacích Rozpočet jednotlivce a domácnosti Řešení krizových finančních situací Služby peněžních ústavů Institucionální pomoc při řešení problémů (Státní systém sociální pomoci v ČR) Rasy, národy a národnosti Většina a menšina ve společnosti – klady a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě, migranti, azylanti Svobodný přístup k informacím - funkce médií, kritický přístup k médiím - objektivita ve zpravodajství Podstata a principy reklamy Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none">- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu a funkci Ústavy ČR a lidských práv- uvede některá základní lidská práva, která jsou zakotvena v Ústavě ČR včetně práv dětí- popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát- objasní vztah státu k občanovi – práva a povinnosti občana a státu k sobě navzájem- popíše strukturu veřejné správy- vysvětlí, v čem je rozdíl mezi obecní a krajskou samosprávou- na příkladu popíše orgány obce a jejich funkce- uvede nejvýznamnější české politické strany- vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran- uvede projevy extremismu na příkladu z mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	<p>Člověk jako občan Ústava ČR a lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, podstata státu Struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Občanská společnost Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie- rozliší na konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného (nedemokratického) jednání- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky- vysvětlí, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
<ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu práva a právního státu- uvede, odkdy je člověk způsobilý k právním úkonům a co to znamená- vysvětlí, co je to způsobilost mít práva a povinnosti a kdy vzniká- popíše, čím se zabývá policie, soudy, notářství, advokacie- uvede, jak by hledal příslušnou právní pomoc- popíše, jaké závazky vyplývají z vlastnického práva- zjistí práva a povinnosti vyplývající ze smlouvy – pojištění, zájezd a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či nezalosti smlouvy- uvede postup, jak reklamovat koupené zboží nebo služby- vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi- popíše, jak by vyhledal informace a pomoc při řešení konkrétního problému v oblasti rodinného práva- objasní na příkladu trestní odpovědnost, kdy vzniká a ve kterých případech je vyloučena- popíše účel trestu, vybrané druhy trestu a co jsou to ochranná opatření- popíše úkoly orgánů činných v trestním řízení- na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>



3. ročník

- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období
- rozpozná na příkladu běžné cenové triky (cena bez DP) a klamavé nabídky
- demonstruje na zadaném úkolu, kde a jak by vyhledal nabídky zaměstnání
- demonstruje v modelové situaci, jak by kontaktoval případného zaměstnavatele či úřad práce a prezentoval své pracovní dovednosti a zkušenosti
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- na příkladu fiktivní pracovní smlouvy si zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení ji odpovídají
- uvede, jak a lze ukončit pracovní poměr
- popíše, jak a kde by vyhledal poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- vysvětlí rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou
- předvede v modelové situaci, jak si zřídit peněžní účet
- popíše, jak lze sledovat pohyb peněz na svém účtu
- předvede v modelové situaci, jak směnit peníze za použití kursovní lístku
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry
- uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
- demonstruje na zadaném úkolu, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění

Člověk a hospodářství

Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)
Inflace
Pojištění (sociální, zdravotní a komerční)
Mzda časová a úkolová
Služby peněžních ústavů
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



<ul style="list-style-type: none">- popíše, jak a kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozčlenění soudobého světa - důvody- uvede příklady a lokalizuje na mapě velmoci, země vyspělé, rozvojové a země velmi chudé- uvede a lokalizuje na mapě ohniska napětí a válečné konflikty ve světě- najde ČR na mapě světa a Evropy- podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy- vyjmenuje a popíše státní symboly- popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky čemu se říká globalizace- uvede hlavní problémy dnešního světa- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům- uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF)- na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<p>Česká republika, Evropa a svět Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci Ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Významné mezinárodní organizace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>



	MATEMATIKA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvoj myšlenkových operací žáka podle jeho možností a osvojení si schopnosti používat matematiku v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Žák se seznámí s číselnými množinami, naučí se řešit jednoduché lineární rovnice a výrazy, rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy jednoduchých těles a pracovat s daty.

Strategie výuky

Výuka matematiky probíhá v 1. až 3. ročníku. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký důraz se klade na opakování a procvičování učiva, zejména pomocí pracovních listů. V malé míře se také využívají skupinové a samostatné práce. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují především písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu, pololetní písemné práce (podle hodinové dotace v jednotlivých ročnících), ústní projev žáka a aktivní přístup žáka ve výuce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslavu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - určí jádro problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a respektuje názory druhých
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje pravidla skupinové práce - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
Matematické kompetence
- dbá na správnou terminologii - odhadne přibližný výsledek daného příkladu - podle výsledku úlohy posoudí vhodnost zadání příkladu vzhledem k realitě



- správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu, hmotnosti a další fyzikální jednotky
- aplikuje vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců při řešení praktických úloh
- aplikuje vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles při řešení praktických úloh
- využívá znalosti o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině a o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru
- čte a vytváří diagramy, grafy, schémata a tabulky

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl podle svých schopností a možností jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - provádí početní operace s přirozenými čísly	Číselné množiny



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s dělitelností přirozených čísel, s prvočísly a čísly složenými- rozloží jednoduchá čísla na součin prvočísel- seznámí se s výpočtem největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku- provádí početní operace s celými čísly- používá různé zápisy racionálního čísla- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly- zaokrouhlí desetinné číslo- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času- provádí aritmetické operace se zlomky- znázorní reálné číslo na číselné ose- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<p>Přirozená čísla – početní operace s přirozenými čísly, dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Celá čísla – početní operace s celými čísly</p> <p>Racionální čísla – různé zápisy racionálních čísel, početní operace s desetinnými čísly, násobení a dělení 10, 100 a 1000, zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, početní operace s jednoduchými zlomky</p> <p>Reálná čísla – trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, jednoduché úrokování, znázornění reálného čísla na číselné ose</p>
<ul style="list-style-type: none">- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	<p>Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a druhá odmocnina na kalkulátoru</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů- sestaví trojúhelník, čtverec, obdélník a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	<p>Planimetrie Základní planimetrické pojmy Trojúhelník Čtverec, obdélník, lichoběžník Kruh, kružnice</p>
<ul style="list-style-type: none">- určí hodnotu výrazu- upravuje jednoduché výrazy	<p>Výrazy a jejich úpravy Hodnota výrazu Výrazy s proměnnými Mnohočlen</p>
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	<p>Lineární rovnice Lineární rovnice o jedné neznámé</p>



3. ročník	
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce klesá nebo roste	Funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
- určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, válec - určí povrch a objem krychle, kvádr a válce	Stereometrie Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Povrch a objem těles - krychle, kvádr, válec
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména prožitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoje zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, atletika, tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, zdravotní tělesná výchova, lyžování, cykloturistika a sporty v přírodě, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy, první pomoc, zdravý životní styl a zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do všech ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka, zvláště s ohledem na handicapovaného žáka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 3. ročníku převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Většina výuky probíhá ve sportovním areálu, tělocvičnách, bazénu a školním hřišti. Praktická část výuky je doplněna kurzy, na kterých je formou přednášek a pomocí audiovizuální techniky realizována i teoretická výuka. V 1. ročníku je to základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro každého žáka, s výjimkou žáka uvolněného z TEV. Součástí vzdělávání je účast žáka ve školních sportovních soutěžích.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáka. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

1. postoj žáka k plnění kladených požadavků a přístup k předmětu,
2. osvojení si teoretických poznatků,
3. subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému
Komunikativní kompetence
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - naslouchá jiným - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování



- správně formuluje obsah sdělení
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- jedná asertivně
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- zvládá základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - ovládá základní pravidla běžeckých závodů - aplikuje základní metodické postupy pro získání vybraných atletických dovedností	Atletika Atletická příprava Technika nácvičku běhu - průpravná cvičení pro běhy Starty - vysoký start, polovysoký start, nízký start Štafetový běh – předávka, průpravná cvičení pro štafety Základní atletická pravidla
- zvládne základní pravidla a herní činnosti přehazované - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání "fair play" od nesportovního jednání	Hry Přehazovaná - vrchní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, průpravná cvičení – chytání a odhazování míče s minimální dobou držení, spodní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, kombinace spodních a vrchních přihrávek ve dvojicích, herní cvičení ve skupinách Základní pravidla přehazované Hra podle pravidel
- ovládá základní pravidla pobytu na horách - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových i běžeckých tratích - ošetří sjezdové a běžecké lyže včetně snowboardu - popíše vývoj lyží a lyžování, historii a současnost lyžařských sportů - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky - osvojí si základní dovednosti carvingu na sjezdových lyžích - osvojí si dovednosti klasické a bruslařské techniky na běžeckých lyžích - osvojí si základní dovednosti snowboardingu - získá základní znalosti o pořádání sjezdových i běžeckých závodů	Lyžování (kurz) Lyžařský výcvik – sjezdové lyžování - chůze, obraty, pády na lyžích - základní dlouhý oblouk – mírná a zvýrazněná vlnovka, napojované oblouky (přenášení váhy, snižování těžiště, zatěžování lyží) - základní střední oblouk, práce paží, holí - základní krátký oblouk - oblouky v pluhu při jízdě v hlubokém sněhu, v obtížném terénu - oblouk ke svahu při překonávání svahu s větším sklonem - sjíždění terénních nerovností, sesouvání - výstroj a výzbroj – průběžně



	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost na horách v zimě, první pomoc při úrazechLyžařský výcvik – běžecký- chůze sunem, skluzem, výstupy- sjíždění přímo, šikmo, odpichem soupaž- odšlápnutí stranou- běh střídavý dvoudobý- běh odpichem soupaž jednoduchý, dvoudobý, třídobý- pluh jednostranný brzdivý, pluh klouzavý- oblouk v pluhu, z pluhu- bruslení jednostranné s odpichem soupaž, bruslení oboustranné- péče o výzbroj a výstroj, mazání lyží – průběžně- bezpečnost při přesunu na větší vzdálenost, organizace přesunuSnowboarding- nošení snowboardu, připínání, odpínání- základní postoj, obraty- jízda odrážením jedné nohy (koloběžka) po rovině, do mírného svahu- výstupy šikmo svahem na hraně, na ploše - pády (kontrola pádů)- dlouhý oblouk čelem ke svahu, zády ke svahu- regulace rychlosti- krátké oblouky- jízda na lyžařském vleku- sjíždění různých terénních nerovností v různých sněhových podmínkách
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní nástupové tvary a pořadová cvičení- ovládá základní techniky kondičních a vyrovnávacích cvičení- je si vědom důležitosti přípravy organismu před pohybovou činností i po jejím ukončení	<p>Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- základní nástupové tvary a pořadová cvičení <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti- cvičení na rozvoj síly s překonáváním váhy vlastního těla



	<ul style="list-style-type: none">- cvičení se zátěží Polohy a pohyby částí těla <ul style="list-style-type: none">- dolních a horních končetin, trupu a hlavy- základní názvosloví
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech	Netradiční sporty Létající talíře - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Ringo - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Badminton - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Florbal - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Softenis - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Stolní tenis - základní seznámení s náčiním a základní HČJ Boccia - základní seznámení s náčiním a základní HČJ
<ul style="list-style-type: none">- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
<ul style="list-style-type: none">- získá základní znalosti poskytování první pomoci- ovládá zásady chování a postupy při mimořádných událostech- ovládá používání čísel tísňového volání	První pomoc a zdravý životní styl Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Základní postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none">- postup záchránce při poskytování první pomoci- zevní krvácení- zástava dýchání- zástava krevního oběhu- protišoková opatření- vymknutí, zlomeniny- důležitá telefonní čísla



	<ul style="list-style-type: none">- zásady chování při mimořádných událostech ve škole i mimo školu Teorie tělesné kultury <ul style="list-style-type: none">- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jednotlivce
<ul style="list-style-type: none">- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
<ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady chování v prostorách bazénu- seznámí se vodním prostředím- zvládne základní princip splývání- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Adaptace na vodní prostředí <ul style="list-style-type: none">- vstupní test- hry pro seznámení s vodou- hry pro orientaci ve vodě- hry pro dýchání Splývání
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu prsa- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	Plavecký způsob prsa <ul style="list-style-type: none">- pohyb nohou- pohyb paží- dýchání- souhra Určená vzdálenost plaveckým způsobem prsa
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchranu tonoucího	Plavecký způsob kraul <ul style="list-style-type: none">- pohyb nohou- pohyb paží- dýchání- souhra



	Určená vzdálenost plaveckým způsobem kraul Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
<ul style="list-style-type: none">- získá znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě- popíše označení turistických cest a dopravní značení v naší republice- zvládá práci s mapou, orientuje se podle mapy i podle přírodních úkazů- absolvuje orientační závod- charakterizuje zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci- dodržuje zásady bezpečnosti a správného chování v silničním provozu při jízdě na kole i při jízdě na kole ve skupině- popíše vybavení pro cykloturistiku z hlediska dodržení pravidel silničního provozu- ovládá techniku jízdy na kole na vozovce i v terénu- zvládá základní údržbu jízdního kola, zásady jízdy na lodi (kánoi, pramici, raftu) a zásady bezpečnosti při sjíždění vodních toků- zvládá základní techniku na in-line bruslích	Cykloturistika a sporty v přírodě (kurz) Pobyt v přírodě tematicky zaměřený na cykloturistiku: <ul style="list-style-type: none">- vybavení pro cykloturistiku- bezpečnost při činnosti- značení cykloturistických cest, mapy- technika jízdy na kole- veřejné komunikace, silniční provoz, pravidla silničního provozu (zákon)- odborně technické poznatky- orientace v přírodním terénu- zásady první pomoci- péče o přírodní prostředí- jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení na in-line bruslích
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii- seznámí se s kondičními a tanečními programy jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Gymnastika Základní názvosloví v gymnastice - pohyby a obraty, kotoul vpřed Basic aerobic Postupné seznamování se základními kroky a signály, důraz na správné provedení Body forma a strečink Seznámení s různými druhy cviků ve stoji na zemi (zpevňování svalstva celého těla bez použití zátěže) a strečink (zatěžování jednotlivých svalových skupin) – důraz na techniku správného provedení Step aerobic



	Seznámení s typem cvičení využívající stepy (stupínek, bedna) Nácvik základních kroků, technické provedení Seznámení s různými druhy a styly aerobiku s hudebním doprovodem
- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech	Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Létající talíře - základní seznámení s náčiním, základní HČJ, hody na přesnost, freestyle, hody na dálku, hra ultimate Ringo - základní seznámení s náčiním, základní HČJ, počítání bodů Badminton - základní seznámení s náčiním, základní HČJ, nácvik podání Softenis - základní seznámení s náčiním, základní HČJ, forhend, postoj, bekhend, postoj Stolní tenis - základní seznámení s náčiním, základní HČJ, úderová technika pohybová technika Boccia - základní HČJ Florbal - základní seznámení s náčiním a základní HČJ
- zvládne základní pravidla a herní činnosti košíkové - ovládá základní pravidla a herní činnosti košíkové, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání - ovládá základní pravidla a herní činnosti vybraných sportovních her	Hry Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Košíková - nácvik přípravy košů, úklid, driblink na místě, v pohybu, přihrávky obouřuč, nácvik trestného hodu – 6 m, -driblink v pohybu, nácvik dvojtaktu, hra bez driblinku, zjednodušená pravidla, dvojtakt zakončený střelbou, přihrávka jednoruč v pohybu Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře
- ovládá jednoduché úpolové hry	Úpoly Jednoduché úpolové hry



<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniky koordinačních, kompenzačních a relaxačních cvičení- vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu- charakterizuje význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu- připraví si jednoduchý kondiční nebo relaxační program- uvědomuje si význam pohybových aktivit a relaxace pro tělesné a duševní zdraví jedince	<p>Tělesná cvičení</p> <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché cvičební tvary rozvíjející nervosvalovou koordinaci- hry pro rozvoj koordinace <p>Kompenzační a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na správné držení těla- dýchací cvičení- cviky na uvolnění celého těla- cvičení na velkých míčích <p>Teorie tělesné kultury</p> <ul style="list-style-type: none">- význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- cvičení ke korekci svého zdravotního stavu <p>technika rozcvičení a zahřátí organismu</p> <p>Kondiční trénink</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady kondičního tréninku- příklady jednoduchého kondičního tréninku- příklady jednoduchého kruhového tréninku <p>Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na velkých míčích
<ul style="list-style-type: none">- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdrav. oslabení	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p>



Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s Internetem, vyhledávat informace, pracovat s nimi a vytvářet požadované výstupy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Učivo je rozloženo do sedmi tematických celků: práce s počítačem a operační systém, lokální síť a Internet, textový editor, prezentace, počítačová grafika, tabulkový procesor a služby Internetu. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku ve specializovaných učebnách vybavených potřebnými technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. Počítače jsou zapojeny do školní sítě s možností připojení Internetu. Seznámení s učivem probíhá metodou výkladu s možností vizualizace pomocí dataprojektoru s následným procvičováním učiva na praktických příkladech. Při plnění úkolů je žák veden k samostatné i týmové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno formou testů a kontrolou vypracovaných úkolů. Zohledňuje se také aktivita v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
Kompetence k řešení problémů
- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a v logickém sledu - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolu - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh - čte a vytváří grafy



- čte a vytváří tabulky
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby se podle svých schopností a možností naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby hlouběji porozuměl principům, na kterých pracují digitální technologie a rozvíjel informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s PC - získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska - aktivně používá základní pojmy z ICT	Základy práce s počítačem Bezpečnostní pravidla při používání PC a školní síť Ergonomie práce s PC Uživatelské účty a práce ve školní síti MS Office 365 (Outlook, Teams, OneDrive) Základní pojmy ICT



<ul style="list-style-type: none">- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace- ovládá správu souborů a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souborů, zjištění a nastavení vlastností souborů, přenos souborů pomocí schránky- respektuje ochranu vlastnictví informací- při tvorbě a úpravách textu respektuje typografická pravidla- podle druhu textu používá vhodné způsoby formátování- s porozuměním používá různé textové formáty a ovládá konverzi mezi nimi- vytváří vhodné prezentace- vhodným způsobem využívá nástroje umělé inteligence a LLM pro práci s textem i grafickými formáty, respektuje omezení a rizika AI- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů- s porozuměním používá různé grafické formáty a ovládá konverzi mezi nimi	<p>Operační systém – jeho funkce a typy, prostředí, způsoby ovládání Soubory a složky – struktura složek, zástupce, soubor, typy souborů Souborový manažer, práce s daty – místní disk, síťový disk, cloud Autorská práva, právní normy, ochrana vlastnictví informací Typografie Práce s textem Základy práce s textovým editorem Textové soubory a konverze mezi nimi Prezentace Pravidla prezentace Základy práce s programem na tvorbu prezentací Umělá inteligence a velké jazykové modely Počítačová grafika Základní pojmy, rastrová a vektorová grafika Grafické formáty</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	<p>Data a informace Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat Velikost souboru, bity a bajty Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Modelování Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vytváří tabulku a upraví její formát- importuje a exportuje data- vizualizuje data vhodně zvolenými grafy	Základy práce s počítačem Tabulkový procesor Základy práce s tabulkovým procesorem Vzorce a funkce Tvorba a úprava grafů
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	Digitální technologie Současná výpočetní zařízení, základní komponenty Vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty Typy počítačových sítí Bezpečnost v digitálním prostředí Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) Sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) Digitální identita, elektronický podpis, egovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
<ul style="list-style-type: none">- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu Formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování Různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost Základy tvorby programu Návrh jednoduchého a přehledného programu Hledání chyb ve vlastním programu Autorství a licence programu



3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti- pro vymezený problém sestaví tabulku- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	Informační systémy Informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění Tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy) Řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Tvorba evidence dat
<ul style="list-style-type: none">- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Digitální technologie Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)



Název předmětu:	DĚJINY UMĚLECKÉ A ŘEMESLNÉ PRÁCE			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získání všeobecného přehledu o uměleckém vývoji v oblasti architektury, malířství a sochařství v průběhu celého dějinného vývoje a pochopení souvislostí mezi jednotlivými uměleckými okruhy a směry.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Technická a technologická příprava a Košíkářské práce. Předmět je založen na konceptuálním rozvržení učiva tak, aby se žák orientoval v jednotlivých etapách uměleckého vývoje, nacházel souvislosti mezi jednotlivými směry a hledal možnosti využití umění v současném světě.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku metodou frontální, skupinovou, ale i ryze individuální formou vyučování za vydatného využití řízeného rozhovoru s možností diskuze. Žákovi jsou pro lepší názornost předkládány obrazové a audiovizuální materiály. Formou malby a kresby je podporován také osobní vklad žáka a rozvoj jeho osobnosti. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - posuzuje vlastní pokroky svého učení - používá různé techniky učení (opakuje, formuluje, zapisuje, diskutuje) - vyhledává a třídí informace - využívá při vyhledávání informací poznatků z jiných předmětů - vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace - naslouchá s porozuměním výkladu - dává znalosti do souvislostí
Kompetence k řešení problémů
- vyhledává informace k řešení problému - třídí a analyzuje informace k řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - využívá vhodný studijní materiál (knihy, časopisy, internet) - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému
Komunikativní kompetence
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - v diskuzi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně
Personální a sociální kompetence
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností - plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce



- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- podává návrhy řešení úkolu
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- respektuje pravidla skupinové práce
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- dodržuje pravidla společenského chování
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- rozšiřuje osobní vztah nejen k místu, kde žije, ale i mimo vlast
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci
- seznamuje se s reáliemi, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- seznamuje se s reáliemi, kulturními památkami a tradicemi zemí významnými pro cestovní ruch
- nalézá souvislosti s tragickými příklady historie i současnosti
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti trhu práce

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým, pozitivně přistupovat k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápat důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržovat pravidla profesní etiky.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností při tvořivých činnostech využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - objasní pojem umění - vysvětlí význam umění pro člověka a společnost - uvede a charakterizuje typy uměleckých institucí - uvede rozdíly mezi malířstvím, sochařstvím a architekturou - charakterizuje svůj vztah k umění	Umění
- vysvětlí příčiny vzniku umění - objasní rozdíl mezi abstraktním a konkrétním uměním - popíše vztah pravěkého člověka k umění a uvede některé inspirační zdroje - charakterizuje megalitické stavby a jejich rituální význam	Pravěk
- vyjmenuje podmínky rozvoje starověkého umění - charakterizuje na příkladech postupnou proměnu architektury v jednotlivých zemích	Starověk Umění nejstarších civilizací (Egypt, Mezopotámie) Umění starověkého Řecka



<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj sochařského umění od statiky k dynamice- vysvětlí pojmy kalokagáthia a hieratická perspektiva- popíše specifika malířského umění v jednotlivých zemích	Umění starověkého Říma
<ul style="list-style-type: none">- vymezí geografický prostor předrománské, románské a gotické kultury- vysvětlí význam náboženství na uměleckou tvorbu- charakterizuje základní znaky předrománské, románské a gotické architektury- popíše vzhled středověkých soch a definuje rozdíly mezi sochou románskou a gotickou- na malířství objasní pojem bible chudých- vyjmenuje památky předrománského, románského a gotického umění v českých zemích	Středověk Umění předrománské a románské Umění gotické
<ul style="list-style-type: none">- objasní na způsobu života a chování lidí pojem renesanční a barokní- popíše duchovní propojení mezi antickou a renesancí- objasní význam humanismu na renesanční a význam náboženství na barokní tvorbu- vyjmenuje základní architektonické znaky renesance a baroka- definuje na příkladech rozdíl mezi renesančním a barokním sochařským a malířským uměním- vysvětlí pojem lidové umění a jeho význam pro kulturu českých zemí- vyjmenuje památky renesančního a barokního umění ve světě a v českých zemích	Novověk (raný a vrcholný) Umění renesanční Umění barokní Rokoko Lidové umění
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje změnu společenského klimatu v průběhu 19. století- vysvětlí rozdíly mezi klasickým, romantickým a realistickým uměním- objasní význam generace Národního divadla pro české umění- na příkladech popíše výjimečnost impresionismu pro uměleckou tvorbu	Novověk (pozdí) Klasicismus Romantismus Realismus Generace Národního divadla Impresionismus



- vyjmenuje památky klasicismu, romantismu, realismu ve světě a českých zemích	
- objasní význam dynamiky v umění 20. a 21. století - vysvětlí propojení moderních uměleckých směrů s životním stylem - charakterizuje zásadní proměnu ve významu umění pro moderního člověka - popíše jednotlivé směry a jejich odlišnosti - vyjmenuje památky moderního umění ve světě a českých zemích - pomocí příkladů z umění charakterizuje lokalitu, ve které žije	Moderní umění (20. a 21. století) Secese Fauvismus Expresionismus Kubismus Futurismus Umění po druhé světové válce



Název předmětu:	MATERIÁLY			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	2	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základních vědomostí o materiálech používaných v košíkářské výrobě, o jejich nejdůležitějších vlastnostech a způsobech jejich vhodného použití při výrobě jednotlivých druhů košíkářských výrobků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Žák získává poznatky, které jsou zaměřené především na získávání uceleného přehledu o materiálech, o vztazích mezi strukturou materiálů a jejich technologickými, fyzikálními a chemickými vlastnostmi.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. - 3. ročníku. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Využívá se forma frontálního vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metody práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, taktéž je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika (interaktivní tabule).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, hloubka porozumění poznatků a také přístup žáka k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - naslouchá mluvenému výkladu nebo demonstraci učitele - při práci využívá pracovní listy - postupuje správně při zvolených pracovních postupech - získává nové poznatky z oboru - dává nové znalosti do souvislostí - hodnotí možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru
Kompetence k řešení problémů
- využívá nabytých teoretických znalostí v praxi - využívá vhodný studijní materiál – pracovní listy, Internet - přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany zkušených pracovníků - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - hledá vlastní řešení problému
Komunikativní kompetence
- dosahuje jazykové způsobilosti pro svou odbornou činnost - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti v rámci profesního uplatnění - stanovuje si pracovní cíle a priority podle svých možností a schopností - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností - přispívá k vytváření dobrých vztahů v kolektivu a předchází konfliktům a diskriminaci - pečuje o své zdraví, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně podle svých možností a schopností ve vlastním i veřejném zájmu



- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- dodržuje zásady společenského chování
- odmítá fyzické násilí i slovní agresi

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:
- používat a připravovat materiály ke zpracování
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zhotovovat dekorační a užitkové výrobky z přírodních pletiv a ostatních materiálů
 - provádět opravy výrobků z přírodních pletiv
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků
 - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým, uvědomovat si odpovědnost za své jednání a chování, získat vhodnou míru sebevědomí a být schopen asertivního jednání s lidmi, dokázat diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického, třídít odpad, šetřit energií a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností uvědomit si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro svůj život a dokázat na dobré úrovni komunikovat ústně i písemně se svými potenciálními zaměstnavateli.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti, chránil svá data před zneužitím, rozpoznal nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně: - vyjmenuje základní materiály a rozdělí je podle funkce - vyjmenuje pomocné materiály a rozdělí je podle funkce - popíše jednotlivé části a funkce rostlin - definuje jednotlivé části zemské kůry, jejich povrch a látkové složení	Význam materiálů ve výrobě Složení rostlin Látkové složení zemské kůry
- objasní pojem lesní hospodářství - vyjmenuje funkce lesa - uvede, jak lépe využívat a zpracovávat lesní odpad - objasní, jak nahradit dřevo jinými hmotami	Lesní hospodářství Pěstování a ochrana lesa Funkce lesa



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jak prodloužit životnost dřeva vhodnou povrchovou úpravou- vyjmenuje příklady hospodárného a nehospodárného využití dřeva	
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé části kmene a jeho hlavní řezy- objasní pojem dřev a letokruhy a popíše, kde se nachází- vysvětlí, na kterých řezech lze pozorovat dřevňové paprsky- objasní rozdíl mezi dřevem bělovým, jádrovým a zralým- popíše vznik kůry, její význam a použití- vysvětlí pojem pryskyřice a suky	Části kmene a hlavní řezy Dřev a letokruhy Dřevňové paprsky a tracheje Pryskyřice, suky, kůra
<ul style="list-style-type: none">- popíše rostlinnou buňku- vysvětlí význam a mechanismus činnosti kambia- popíše mikroskopickou stavbu dřeva jehličnatých dřevin- popíše mikroskopickou stavbu dřeva listnatých dřevin- zná rozdíl mezi mikroskopickou stavbou dřeva jehličnatých a listnatých dřevin- vysvětlí význam submikroskopické stavby dřeva a co je možno si na jejím základě vysvětlit	Rostlinná buňka Dřevní pletiva a kambium Mikroskopická stavba jehličnatých dřevin Submikroskopická stavba dřeva
<ul style="list-style-type: none">- uvede, jaké vlastnosti dřeva lze zjistit lidskými smysly- vysvětlí, jaký význam má barva dřeva při výrobě nábytku- popíše, co způsobuje voda ve dřevě- vysvětlí, jak se zjišťuje vlhkost dřeva- objasní proč, a jak dřevo sesychá a bobtná- vyjmenuje nejdůležitější mechanické vlastnosti dřeva- uvede, jak se zjišťují mechanické vlastnosti dřeva- popíše prvkové složení dřeva- popíše látkové složení dřeva- vysvětlí pojem celulóza a lignin	Vlastnosti dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva Chemické vlastnosti dřeva



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem vada dřeva- popíše a na příkladu rozezná druhy vad dřeva a škůdce dřeva a ochranu proti nim- uvede, jak je možno zabránit vzniku trhlin- vysvětlí pojem nepravé jádro- charakterizuje, co podmiňuje vznik a rozvoj plísní a dřevokazných hub ve dřevě- uvede, jakým vadám dřeva lze zabránit	Vady dřeva Jednotlivé druhy vad Škůdci dřeva
<ul style="list-style-type: none">- popíše všeobecnou charakteristiku dřev jehličnatých stromů- charakterizuje dřevo smrku a borovice- charakterizuje dřevo modřínu a douglasky- popíše všeobecnou charakteristiku dřev listnatých stromů- popíše postup při určování listnatého dřeva- vysvětlí rozdíl mezi dřevem roztroušeně pórovitým a kruhovitě pórovitým- charakterizuje dřevo dubu a jasanu- charakterizuje dřevo jilmu a akátu- charakterizuje dřevo buku a javoru- uvede rozdíl mezi listnatým a jehličnatým dřevem- charakterizuje jednotlivé druhy dřev- vysvětlí pojem sortimenty surového dříví a jejich dělení	Rozpoznávání druhů dřev Všeobecná charakteristika dřeva jehličnatých stromů Všeobecná charakteristika dřeva listnatých stromů Jednotlivé druhy dřev
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje sortimenty dřeva, které používáme v košíkářské výrobě- vyjmenuje jakosti dřeva a jejich značení- popíše, jak se měří, dodává a skladuje řezivo- objasní pojem výrobky z překližky a jejich dělení- vysvětlí pojem dýhy, jak se vyrábí, třídí a označují- rozumí pojmu aglomerované materiály a zná jejich hlavní druhy	Sortimenty dřeva Značení a jakost dřeva Výrobky z překližky Výrobky z aglomerovaného dřeva



<ul style="list-style-type: none">- získá poznatky o pěstování proutí, výrobě proutí a jednotlivých druzích proutí- vyjmenuje jakostní třídy proutí- popíše pojem rozměrové třídění proutí, zařadí proutí do dané jakostní třídy- vyjmenuje druh a rozsah vad, které jsou u jednotlivých jakostních tříd povoleny- uvede jejich význam a použití- vyjmenuje domácí výpletové materiály- orientuje se v oblasti domácích materiálů- vysvětlí pojem orobinec, rákos, sláma, kukuřičné šustí, lýko a loubky- objasní, k čemu se tyto domácí výpletové materiály používají- definuje vlastnosti a použití těchto domácích výpletových materiálů	Domácí výpletové materiály Vrbové proutí Kvalitativní třídění proutí Rozměrové třídění proutí Orobinec Rákos Sláma Kukuřičné šustí Lýko Loubky
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje zahraniční výpletové materiály- získá poznatky o polotovarech z rákosu, jeho výrobě a použití- vysvětlí pojem úplety z čínské mořské trávy a rýžové slámy- objasní, k čemu se úplety používají, zná jejich vlastnosti a použití- popíše bambus, jeho vlastnosti a použití	Zahraníční výpletové materiály Rákos – segah, boandoot, manilla Polotovary z rákosu – pedig, pedigové šeny, rákosové šeny Úplety z čínské mořské trávy Úplety z rýžové slámy Bambus
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastními slovy správné využití jednotlivých spojovacích materiálů- rozlišuje vhodné typy hřebíků na daném výrobku- popíše využití šroubů a matic při sestavování forem na pletení amfory a stínidla	Spojovací materiály Dráty Hřebíky Šrouby Matice
<ul style="list-style-type: none">- určí vhodný typ lepidla a popíše postup spojení dvou a více materiálů pro daný výrobek- určí jednotlivá složení lepidel- rozliší a popíše použití lepených spojů v praxi	Lepidla a pojiva Organická lepidla Anorganická lepidla Syntetická lepidla



- uvede výhody a nevýhody lepených spojů	
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými vlákny- definuje charakteristické znaky bavlny, lnu, konopí, hedvábí, juty, sisalu a kokosových vláken- charakterizuje pěstování jednotlivých vláken- určí, kterou část rostliny využijeme na výrobu textilního materiálu- popíše využití materiálů v praxi	Textilní materiály Bavlna Len Konopí Hedvábí Juta Sisal Kokosová vlákna
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíly mezi vatou klíženou a neklíženou- vysvětlí výrobu vaty klížené a neklížené- popíše využití jednotlivých druhů vaty v praxi- objasní využití pomocných čalounických materiálů (nitě, popruhy, prýmky, porty, šňůrky) v košíkářské výrobě- určí, který materiál je vhodný na daný výrobek- uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy pomocných materiálů- popíše vhodné využití doplňkových materiálů v košíkářské výrobě	Pomocné čalounické materiály Průmyslová vata klížená Průmyslová vata neklížená Nitě Popruhy Prýmky Porty Šňůrky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí výrobu motouzů, provazů a lan- určí, který materiál je vhodný pro daný výrobek- definuje rozdíly mezi jednotlivými druhy pomocných provaznických materiálů- popíše využití provaznických výrobků (motouzy, provazy, lana) v košíkářské výrobě	Provaznické výrobky Motouzy Provazy Lana
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastními slovy využití papírenských výrobků ve formě obalového materiálu na košíkářské výrobky- objasní výrobu jednotlivých druhů papírů, kartónů a lepenek- definuje složení obalového materiálu- uvede další typy papíru, které lze využít v košíkářské výrobě	Papírenské výrobky Buničina Papíry Kartóny Lepenky



	Ostatní druhy papíru
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu uvede, jaký druh brousícího prostředku lze použít na daný materiál- objasní, jaký druh suroviny lze použít na bělení a mytí rostlinných pletiv- definuje složení nátěrových hmot- uvede rozdíly mezi jednotlivými nátěrovými hmotami- objasní využití nátěrových hmot v košíkářské výrobě	Materiály na úpravu povrchu výrobku Brousící prostředky Prostředky na bělení a mytí přírodních rostlinných pletiv Nátěrové hmoty
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastními slovy, jak nakládat s materiály a energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí- vysvětlí postupy hospodárného a ekologického zpracování a likvidace materiálů a odpadu	Shrnutí ekologických vědomostí z hlediska budoucí profese Materiály z hlediska ochrany životního prostředí Klady přírodních materiálů Zacházení s odpadem



Název předmětu:	STROJE A ZAŘÍZENÍ			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi ucelený soubor poznatků o používaných strojích a zařízeních při výrobě výrobků z přírodních pletiv.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Technická a technologická příprava a Košíkářské práce. Žák získává poznatky o principech, funkcích, významu, použití a jednoduché údržbě používaných strojů a zařízení.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Využívá se forma frontálního vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metody práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, je taktéž využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, hloubka porozumění poznatků a také přístup žáka k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - při práci využívá pracovní listy - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace - umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - kriticky hodnotí výsledky svého učení - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - dává znalosti do souvislosti - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu či rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - třídí a analyzuje informace k řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, Internet
Komunikační kompetence
- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
Personální a sociální kompetence
- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce



- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá zodpovědnost za své zdraví
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí
- jedná asertivně
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
-

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru



Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- používat a připravovat materiály ke zpracování
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- zhotovovat dekorační a užitkové výrobky z přírodních pletiv a ostatních materiálů
- provádět opravy výrobků z přírodních pletiv
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým, uvědomovat si odpovědnost za své jednání a chování, získat vhodnou míru sebevědomí a být schopen asertivního jednání s lidmi, dokázat diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického a třídit odpad, šetřit energii a vodou.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností uvědomit si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro svůj život a dokázat na dobré úrovni komunikovat ústně i písemně se svými potenciálními zaměstnavateli.



Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti, chránil svá data před zneužitím, rozpoznal nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - používá a ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv	Vybavení košíkářské dílny Košíkářské nástroje a pomůcky
- popíše způsoby sběru vrbového proutí	Sběr proutí Ruční a strojní sběr proutí
- rozliší rozebíratelné a nerozebíratelné spoje - vysvětlí výhody a nevýhody rozebíratelných spojů - popíše použití šroubového a kolíkového spoje - popíše jednotlivé části šroubového a kolíkového spoje	Spojovací součásti rozebíratelné Šroubové spoje Kolíkové spoje
- vysvětlí výhody a nevýhody nerozebíratelných spojů - popíše nalisované, lepené a nýtované spoje - vysvětlí použití a rozdíl mezi pájeným a šroubovým spojem	Spojovací součásti nerozebíratelné Nalisované spoje Lepené spoje Nýtované spoje Pájené spoje Svařované spoje
- popíše použití speciálních strojů při zpracování košíkářských materiálů - popíše funkci strojů využívaných při košíkářské výrobě	Speciální stroje Štípací stroj Hoblovací stroj Úžící stroj Loupací stroj Narušovací stroj
2. ročník	



- vysvětlí funkci jednotlivých mechanických převodů	Mechanické převody Převod řetězový Převod řemenový Převod ozubenými koly
- vysvětlí funkci jednotlivých mechanismů	Mechanismy Šroubový mechanismus Kloubový mechanismus Klikový mechanismus Vačkový mechanismus Pneumatický mechanismus
- popíše základní stroje a zařízení používané v košíkářské výrobě, - popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení	Základní stroje a strojní zařízení Obrábění Řezání Hoblování Vrtání Dlabání Provozuschopnost výrobních zařízení
- popíše základní pravidla obsluhy brusek, leštiček a stříkací pistole - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení	Konečná úprava povrchu Brusky Leštičky Stříkací pistole
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - popíše povinnost pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovně právní problematika BOZP a PO Bezpečnost technických zařízení



Název předmětu:	TECHNOLOGIE			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	2	3	3	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi teoretické vědomosti v technologických postupech při zpracování surovin a materiálů v košíkářské výrobě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Technická a technologická příprava a Košíkářské práce. Žák získává poznatky o technologických postupech uplatňovaných při zpracování přírodních pletiv. Je kladen důraz na úzkou spolupráci učitelů odborných předmětů s učiteli odborného výcviku.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Využívá se forma frontálního vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metody práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Je taktéž využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, hloubka porozumění poznatků a také přístup žáka k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - naslouchá mluvenému výkladu nebo demonstraci učitele - při práci využívá pracovní listy - postupuje správně při zvolených pracovních postupech - získává nové poznatky z oboru - dává nové znalosti do souvislostí - hodnotí možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru
Kompetence k řešení problémů
- využívá nabytých teoretických znalostí v praxi - využívá vhodný studijní materiál – pracovní listy, Internet - přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany zkušených pracovníků - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - hledá vlastní řešení problému
Komunikativní kompetence
- dosahuje jazykové způsobilosti pro svou odbornou činnost - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti v rámci profesního uplatnění - stanovuje si pracovní cíle a priority podle svých možností a schopností - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností - přispívá k vytváření dobrých vztahů v kolektivu a předchází konfliktům a diskriminaci - pečuje o své zdraví, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně podle svých možností a schopností ve vlastním i veřejném zájmu



- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- dodržuje zásady společenského chování
- odmítá fyzické násilí i slovní agrese

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

- aplikuje své matematické znalosti v praxi – počítá spotřebu materiálu, počet a délku osnov

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:

- rozlišovat základní a pomocné materiály
- používat vhodné materiály na výrobky
- dodržovat správné pracovní postupy
- připravovat pracoviště a volit správné pracovní nástroje a pomůcky
- zhotovovat užitkové a dekorační košíkářské výrobky
- provádět opravy a renovace výrobků
- ošetřovat a skladovat materiál i výrobky vhodným způsobem
- kontrolovat a balit výrobky
- dbát na kvalitu své práce
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- dodržovat stanovené předpisy na pracovišti
- nakládat s energií, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým a chovat se dle pravidel společenského chování.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického a třídit odpad, šetřit energií a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vykonávat svou práci kvalitně, orientovat se v nabídkách práce a dokázat se prosadit na trhu práce i v osobním životě
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti, chránil svá data před zneužitím, rozpoznal nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - získá poznatky o ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům - uvede osobní ochranné pracovní prostředky - vyjmenuje zásady osobní hygieny při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP a PO Bezpečnost technických zařízení



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii zpracování přírodních pletiv- popíše vývoj řemeslného zpracování přírodních pletiv v českých zemích od historie po současnost- vysvětlí význam košíkářství neřemeslného a řemeslného	Historie umělecké a řemeslné práce Historie zpracování přírodních pletiv Historický vývoj košíkářství v českých zemích
<ul style="list-style-type: none">- získá poznatky o vegetativních orgánech košíkářské vrby- popíše a vysvětlí anatomickou stavbu vrby (dřeň, cévy, kambium, lýko, kůra)- vyjmenuje a popíše vnější činitele ovlivňující růst vrby- získá poznatky o nejdůležitějších živinách nezbytných k životu rostlin- popíše životní pochody přijímání živin- vyjmenuje a popíše druhy košíkářské vrby- uvede, jakými vlastnostmi se vyznačuje vrba konopina- vyjmenuje poznávací znaky vrby konopiny- uvede, jakými vlastnostmi se vyznačuje vrba rakovice- vyjmenuje poznávací znaky vrby rakovice- uvede, jakými vlastnostmi se vyznačuje vrba amerikana- vyjmenuje poznávací znaky vrby amerikany	Vrba - základní košíkářský materiál Anatomická stavba Vnější činitele Základní výživa rostlin Životní pochody přijímání živin Konopina Rakovice Amerikana
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje pracovní nářadí – košíkářská špice, kleště, metr, kladivo, nůžky, nůž- popíše funkci jednotlivého nářadí- uvede zásady bezpečnosti při používání nářadí- orientuje se v oblasti výroby vrbových šén na speciálních košíkářských strojích – štípací, hoblovací a úžicí stroj- popíše způsob údržby a ošetřování nástrojů používaných při ručním zpracování přírodních rostlinných pletiv	Stroje a zařízení Košíkářské nástroje a pomůcky Strojní zařízení a speciální stroje Údržba a ošetřování nástrojů



<ul style="list-style-type: none">- popíše výrobní proces z technického, ekonomického a ekologického hlediska- popíše přípravu pracoviště pro výrobu výrobků- popíše základní provozní dokumentaci- organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů	Charakteristika výrobního procesu Příprava pracoviště Provozní dokumentace Organizace práce
<ul style="list-style-type: none">- uvede pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- popíše jednotlivé druhy vazeb – plátňová, keprová, atlasová- popíše zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- objasní postup pletení opletky ze dvou, tří a čtyř pedigů- popíše postup vyplétání třemi a čtyřmi pruty (pedigy)- vysvětlí, u kterých výrobků se používá výplet třemi a čtyřmi pedigy	Základní výplety a jejich technika Opletka Spodní uzávěrka Horní uzávěrka Výplet třemi pruty (pedigy) Výplet čtyřmi pruty (pedigy) Ozdobné výplety
<ul style="list-style-type: none">- určí materiál a spočítá jeho spotřebu- vyjmenuje běžné pracovní postupy používané při zpracování přírodních pletiv i umělých materiálů- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy vazeb – plátňová, keprová, atlasová- popíše pletení opletek ze dvou, tří a čtyř pedigů- popíše zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- vysvětlí zhotovení jednoduchých výrobků na dřevěném dně- objasní výrobu produktu na dřevěné kostře- popíše vlastními slovy technologický postup zhotovení ucha na baltimorkách- popíše pletení karabáčů z čerstvého vrbového proutí dvěma způsoby- popíše pletení dekoračních proutěných věnců	Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv Koš na papír z PVC Výroba galanterních předmětů a bytových doplňků Koš na papír hranatý Dárkové koše Koš na papír kulatý z vrbové šény Koš na papír kulatý z pedigové šény Obaly na květináče z vrbové a pedigové šény Dekorační předměty Miska na pečivo kulatá z vrbové a pedigové šény Ošatka oválná malá a velká Baltimorka malá a velká s uchem Karabáče Proutěné věnce
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v oblasti dokončování výrobků podle technologických postupů	Kompletace a povrchová úprava výrobků Konečná úprava výrobků



<ul style="list-style-type: none">- popíše povrchovou úpravu výrobků opalováním a lakováním- vysvětlí konečnou kontrolu výrobků- uvede postup správného uskladnění výrobků- popíše postup při dekorativním balení hotových výrobků	Kontrola, uskladnění a expedice výrobků
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí stupeň poškození výrobku- navrhne technologický postup opravy výrobku- popíše, technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků	Oprava a renovace výrobků z přírodních pletiv
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- určí materiál a spočítá jeho spotřebu- vysvětlí jednotlivé pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- popíše jednotlivé druhy vazeb – plátňová, keprová, atlasová- popíše způsoby pletení opletek ze dvou, tří a čtyř pedigů- vysvětlí zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- popíše zhotovení jednoduchých výrobků na dřevěném dně- vyjádří vlastními slovy způsob pletení taženou technikou- popíše způsob pletení ozdobnou křížkovanou technikou- objasní techniku pletení bez použití formy- vysvětlí pletení výrobků na rozkládacích formách	Technologické a pracovní postupy Miska tažená kulatá Podnos servírovací Podnos servírovací křížkováný Svatební košíček Miska kulatá Amfora malá a velká Postýlka Oplétaná láhev Oplétaný demižon Stínidlo
<ul style="list-style-type: none">- formuluje požadavky košíkářských vrb na půdu- vysvětlí význam přípravy prutníku na jaře a na podzim- popíše přípravu prutníku na jaře a na podzim- uvede způsoby ošetřování a přihnojování prutníku- získá poznatky o pěstování vrbových holí- vysvětlí použití vrbových holí v košíkářské výrobě- formuluje pojem generativní množení košíkářské vrby- popíše pestíkové a prašníkové květenství vrby	Vrba - základní košíkářský materiál Příprava prutníku na jaře a na podzim Příprava řízků, dosazování mezer, sázení Ošetřování a přihnojování prutníků Pěstování vrbových holí Generativní množení a šlechtění vrby Škůdci proutí – choroby Krytonosci a tesařici Pilatka, zobonoska a pěnodějka



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastními slovy postup umělého výsevu semen košíkářské vrby- vyjmenuje škůdce a choroby proutí- popíše, jak jmenovaní škůdci škodí na košíkářských vrbách- uvede charakteristické znaky jednotlivých škůdců- vysvětlí, podle čeho lze rozeznat poškození vrby krytonoscem, tesaříky, pilatkou, zobonoskou, pěnodějkou, mšicemi, drátovci a roztoči- získá poznatky o živelných pohromách a škodách, které způsobí na vrbovém proutí	Mšice, drátovci a roztoči Živelné pohromy
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše proces mízování proutí- získá poznatky o loupání proutí- definuje postup loupání proutí ruční dračkou- charakterizuje postup sušení a skladování proutí- vyjmenuje zásady skladování proutí a ostatních materiálů- uvede, jak hospodárně nakládat s používaným materiálem- definuje pojem ruční a strojní obrábění dřeva- charakterizuje pomůcky a přístroje používané k měření a rýsování dřeva- získá poznatky o ručním zpracování proutí- charakterizuje přístroje a pomůcky používané při ručním zpracování proutí	Úprava a zpracování proutí Mízování proutí Loupání proutí Sušení a skladování proutí Ruční a strojní obrábění dřeva Ruční zpracování proutí
<ul style="list-style-type: none">- určí materiál a spočítá jeho spotřebu- vysvětlí jednotlivé pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- popíše jednotlivé druhy vazeb – plátnová, keprová, atlasová- popíše způsoby pletení opletek ze dvou, tří a čtyř pedigů- vysvětlí zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek	Technologické a pracovní postupy Kočárek malý Miska kulatá Kočárek velký Dekorační předměty Miska proutěná



<ul style="list-style-type: none">- popíše zhotovení držadel na kočárku- vyjádří vlastními slovy tvarované výrobky za použití nápletok (boudička kočárku)- vysvětlí zhotovení jednoduchých výrobků na dřevěném dně- objasní technologické postupy při zpracování čerstvého a vařeného proutí- vysvětlí pletení proutěných výrobků bez použití formy	Koš na deštníky Koš na prádlo Trháček
---	---



Název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi ucelený soubor poznatků o technických a technologických metodách i pracovních postupech. Dále porozumět technické dokumentaci, kótování, zhotovování náčrtků, orientování se a čtení výkresů, základním geometrickým konstrukcím a základním geometrickým tělesům.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Žák získává poznatky o technické dokumentaci, kótování, technickém písmu, kreslení čar, zhotovování náčrtků, orientaci a čtení výkresů, základních geometrických konstrukcích a základních geometrických tělesech.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Využívá se forma frontálního vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metody práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací, je taktéž využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, hloubka porozumění poznatků a také přístup žáka k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání- při práci využívá pracovní listy- umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- kriticky hodnotí výsledky svého učení- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání- dává znalosti do souvislostí- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů- ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovat informace
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- porozumí zadání úkolu či rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému- navrhne vlastní řešení předloženého problému- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve- při řešení problému pracuje v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- třídí a analyzuje informace k řešení problému- vyhledává informace k řešení problému- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, Internet
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenského a pracovní uplatnění
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí



- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá zodpovědnost za své zdraví
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech



- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:
- používat a připravovat materiály ke zpracování
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zhotovovat dekorační a užitkové výrobky z přírodních pletiv a ostatních materiálů
 - provádět opravy výrobků z přírodních pletiv
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků
 - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým, uvědomovat si odpovědnost za své jednání a chování, získat vhodnou míru sebevědomí a být schopen asertivního jednání s lidmi, dokázat diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického a třídit odpad, šetřit energii a vodou.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby se podle svých schopností a možností vytvářel pozitivní vztah k práci a k práci druhých, vykonávat svou práci kvalitně, orientovat se v nabídkách práce a dokázat se prosadit na trhu práce i v osobním životě.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti, chránil svá data před zneužitím, rozpoznal nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - uvede základní měřítko výkresů - uvede pravidla pro psaní technickým písmem a popisování výkresu - získá poznatky o druzích technických výkresů	Technická dokumentace Měřítka Technické písmo Druhy technických výkresů
- vyjmenuje a charakterizuje základní rozměry jednotlivých formátů výkresů - popíše způsoby skládání výkresů - získá poznatky o pravidlech při popisování výkresů - vyjmenuje zásady pro rozmnožování a kopírování výkresů	Formáty výkresů Skládání technických výkresů Popisování výkresů Rozmnožování výkresů
- vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými čarami - uvede použití jednotlivých čar - objasní význam jednotlivých čar	Druhy čar Kreslení kótovacích čar Kreslení pomocných čar Kreslení odkazových čar
- získá poznatky o kótování - vysvětlí možné způsoby kótování - vyjmenuje zásady kótování	Kótování Psaní kót Způsoby kótování Zásady kótování
- objasní pojmy a vztahy mezi nimi (bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka) - umí sestavit kružnici, ovál, trojúhelník a mnohoúhelník - správně zvolí vhodné pomůcky - získá poznatky o pravoúhlém zobrazování těles (nárys, půdorys, bokorys)	Základní geometrické konstrukce Základní zobrazování těles
- získá poznatky o základních geometrických tělesech - vyjmenuje a popíše jednotlivá geometrická tělesa - provede náčrty základních geometrických těles	Základní geometrická tělesa Krychle Kvádr



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
Název ŠVP: Košíkářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

	Koule Válec Kužel Jehlan
- provede náčrty jednoduchých košíkářských výrobků dle vzoru - stanoví základní rozměry výrobků	Náčrty jednoduchých košíkářských výrobků



Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	18	21	21	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si odborných dovedností tak, aby žák byl schopen podle svých možností a schopností vyrábět pletené užitkové a dekorační košíkářské výrobky, galanterní předměty a bytové doplňky z přírodních pletiv.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Technická a technologická příprava a Košíkářské práce. Obsah předmětu navazuje obsahově i tematicky na odborné předměty v teoretickém vyučování. Žák získá potřebnou manuální zručnost pro práci s přírodním materiálem, košíkářským nářadím a stroji. Je veden k pochopení jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologických postupů, k zodpovědnosti za kvalitu výrobku a jeho estetický vzhled. Žák získává dovednosti při výpletech jednoduchých výrobků na dřevěné kostře, formách, tvarovaných výrobků, výrobě proutěných a stloukaných výrobků. Naučí se používat a ošetřovat nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku. Výuka odborného výcviku úzce souvisí se všemi odbornými předměty, proto je potřebná pravidelná a vzájemná informovanost mistrů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů s cílem maximální návaznosti učiva odborné teorie na odborný výcvik na straně jedné a využití získaných odborných schopností a návyků na straně druhé. Cílem odborného výcviku je vést žáka k tomu, aby získal trvalý zájem o zvolený obor a dodržoval a respektoval zásady BOZP a osobní hygieny. Ve výuce se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Výsledky se zapisují do deníku odborného výcviku žáka. Hodnotí se úroveň provádění odborných dovedností podle možností a schopností žáka, úroveň plnění zadaných úkolů podle možností a schopností žáka,



dodržování pracovních postupů, samostatnost žáka podle jeho možností a schopností, kvalita výsledků práce žáka, hospodárné využití surovin a materiálu při práci a dodržování zásad osobní hygieny a zásad BOZ a PO.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - naslouchá mluvenému výkladu nebo demonstraci učitele - využívá při práci pracovní listy - dodržuje technologické postupy - získává nové poznatky z oboru - dává nové znalosti do souvislostí - hodnotí možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru
Kompetence k řešení problémů
- využívá nabytých teoretických znalostí v praxi - volí vhodné pomůcky a techniky pro splnění zadaných úkolů - využívá vhodný studijní materiál – pracovní listy, Internet - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi - přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany zkušených pracovníků - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - hledá vlastní řešení problému
Komunikativní kompetence
- dosahuje jazykové způsobilosti pro svou odbornou činnost - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti v rámci profesního uplatnění - stanovuje si pracovní cíle a priority podle svých možností a schopností - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly



<ul style="list-style-type: none">- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností- přispívá k vytváření dobrých vztahů v kolektivu a předchází konfliktům a diskriminaci- pečuje o své zdraví, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně a samostatně podle svých možností a schopností ve vlastním i veřejném zájmu- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí- dodržuje zásady společenského chování- odmítá fyzické násilí i slovní agresi
Kompetence k pracovnímu uplatnění
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- správně používá a převádí běžné jednotky- aplikuje své matematické znalosti v praxi – počítá spotřebu materiálu, počet a délku osnov
Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně je veden tak, aby byl schopen podle svých schopností a možností:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat základní a pomocné materiály- používat vhodné materiály na výrobky- dodržovat správné pracovní postupy- připravovat pracoviště a volit správné pracovní nástroje a pomůcky- zhotovovat užitkové a dekorační košíkářské výrobky- provádět opravy a renovace výrobků



- ošetřovat a skladovat materiál i výrobky vhodným způsobem
- kontrolovat a balit výrobky
- dbát na kvalitu své práce
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- použít zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- dodržovat stanovené předpisy na pracovišti
- nakládat s energií, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností respektovat a dodržovat zásady slušnosti a tolerance k druhým a chovat se podle pravidel společenského chování.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického a třídit odpad, šetřit energii a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby se podle svých schopností a možností vytvářet pozitivní vztah k práci a k práci druhých, vykonávat svou práci kvalitně, orientovat se v nabídkách práce a dokázat se prosadit na trhu práce i v osobním životě.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - používá při práci technické vybavení a dodržuje bezpečnostním a protipožární předpisy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP a PO Bezpečnost technických zařízení



<ul style="list-style-type: none">- používá při práci osobní ochranné pracovní prostředky- dodržuje při práci zásady osobní hygieny- demonstruje na příkladu zásady a postupy první pomoci- dodržuje školní dílenský řád	
<ul style="list-style-type: none">- poznává základní košíkářský materiál – vrbové proutí- rozezná další druhy domácích a exotických materiálů a správně je používá při výrobě užitkových a dekoračních předmětů- připravuje a zpracovává přírodní a další materiály- sklízí vrbové proutí- třídí proutí podle velikosti- loupe proutí ruční dračkou- postupuje správně při sušení proutí- zná zásady skladování proutí a ostatních materiálů- nakládá při práci hospodárně s používaným materiálem	Základní a pomocné materiály Pěstování, ošetřování, sklizeň a skladování vrbového proutí a ostatních výpletových materiálů Příprava a úprava materiálu
<ul style="list-style-type: none">- správně používá pracovní nářadí – nůžky, nůž, košíkářská špice, kladivo, kleště, metr- dodržuje zásady bezpečnosti při používání nářadí- ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv- je obeznámen s výrobou vrbových šén na speciálních košíkářských strojích – štípací, hoblovací a úžicí stroj- používá mechanické převody a mechanismy	Stroje a zařízení Košíkářské nástroje a pomůcky Strojní zařízení a speciální stroje Mechanické převody a mechanismy
<ul style="list-style-type: none">- připravuje materiál a počítá jeho spotřebu- ovládá pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- plete jednotlivé druhy vazeb – plátňová, keprová- plete opletky ze dvou a tří pedígů- ovládá zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- zhotovuje jednoduché výrobky na dřevěném dně- zhotovuje výrobky na dřevěné kostře	Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv Technologické postupy Krabička Příborník Opravy a renovace výrobků Koš na materiál Dárkové koše



<ul style="list-style-type: none">- ovládá technologický postup zhotovení ucha na baltimorkách- plete výrobek na dřevěné kostře- plete karabáče z čerstvého vrbového proutí dvěma způsoby- plete dekorativní proutěné věnce- ovládá opravy poškozených výrobků- upevňuje pracovní návyky a dovednosti	<p>Koš na papír kulatý z vrbové šény Obaly na květináče z vrbové a pedigové šény Dekorační předměty Miska na pečivo kulatá z vrbové a pedigové šény Ošatka oválná malá a velká Baltimorka malá a velká s uchem Karabáče Proutěné věnce</p>
<ul style="list-style-type: none">- dokončuje výrobky podle technologických postupů- provádí povrchovou úpravu výrobků opalováním a lakováním- kontroluje výrobek- ovládá dekorativní balení výrobku	<p>Kompletace a povrchová úprava výrobků Konečná úprava výrobků Kontrola, uskladnění a expedice výrobků</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- používá technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům- používá osobní ochranné pracovní prostředky- dodržuje při práci zásady osobní hygieny- demonstruje na příkladu zásady a postupy první pomoci- dodržuje školní dílenský řád	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP a PO Bezpečnost technických zařízení</p>
<ul style="list-style-type: none">- správně používá pracovní nářadí – nůžky, nůž, košíkářská špice, kladivo, kleště, metr- dodržuje zásady bezpečnosti při používání nářadí- ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv- je obeznámen s výrobou vrbových šén na speciálních košíkářských strojích – štípací, hoblovací a úžicí stroj- používá mechanické převody a mechanismy	<p>Stroje a zařízení Košíkářské nástroje a pomůcky Strojní zařízení a speciální stroje Mechanické převody a mechanismy</p>



<ul style="list-style-type: none">- připravuje materiál a počítá jeho spotřebu- ovládá pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- plete tvarované výrobky za použití nápletek- plete jednotlivé druhy vazeb – plátňová, keprová- plete opletky ze dvou, tří a čtyř pedigu- ovládá zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- zhotovuje jednoduché výrobky na dřevěném dně- plete ozdobnou křížkovanou technikou- ovládá techniku pletení bez použití formy- plete výrobky na rozkládacích formách- plete karabáče z čerstvého vrbového proutí dvěma způsoby- loupe proutí ruční dračkou- třídí proutí na mízování- zná zásady opletání skleněných výrobků- ovládá opravy poškozených výrobků- upevňuje pracovní návyky a dovednosti- plete výrobek na dřevěné kostře	Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv Technologické postupy Krabička Příborník Opravy a renovace výrobků Ošatka střední Ošatka malá s nápletky Ošatka velká s nápletky Svatební košíček Miska kulatá Podnos servírovací Dekorační předměty Loupání proutí Mízování proutí Obaly na květináče Amfora malá a velká Karabáče Proutěné věnce Postýlka Oplétaná láhev Oplétaný demižon
<ul style="list-style-type: none">- dokončuje výrobky podle technologických postupů- provádí povrchovou úpravu výrobků opalováním a lakováním- kontroluje výrobek- ovládá dekorativní balení výrobku	Kompletace a povrchová úprava výrobků Konečná úprava výrobků Kontrola, uskladnění a expedice výrobků
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP a PO



<ul style="list-style-type: none">- používá technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům- používá osobní ochranné pracovní prostředky- dodržuje při práci zásady osobní hygieny- demonstruje na příkladu zásady a postupy první pomoci- dodržuje školní dílenský řád	Bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none">- - správně používá pracovní nářadí – nůžky, nůž, košíkářská špice, kladivo, kleště, metr- dodržuje zásady bezpečnosti při používání nářadí- ošetřuje nástroje a pomůcky používané při ručním zpracování přírodních pletiv- používá mechanické převody a mechanismy	Stroje a zařízení Košíkářské nástroje a pomůcky Strojní zařízení a speciální stroje Mechanické převody a mechanismy
<ul style="list-style-type: none">- připravuje materiál a počítá jeho spotřebu- ovládá pracovní postupy a zásady pletení plošných výpletů- plete jednotlivé druhy vazeb – plátňová, keprová- plete opletky ze dvou, tří a čtyř pedigů- ovládá zhotovení různých typů spodních a horních uzávěrek- ovládá techniku zhotovení držadel na kočárku- plete tvarované výrobky za použití nápletek (boudička kočárku)- zhotovuje jednoduché výrobky na dřevěném dně- plete výrobek na dřevěné kostře- ovládá technologické postupy při zpracování čerstvého a vařeného proutí- plete proutěné výrobky bez použití formy- plete proutěné výrobky na dřevěné formě- plete karabáče z čerstvého vrbového proutí dvěma způsoby- plete dekorální proutěné věnce- loupe proutí ruční dračkou- třídí proutí na mízování- ovládá opravy poškozených výrobků	Technologie výroby výrobků z přírodních pletiv Technologické postupy Opravy a renovace výrobků Krabíčka Příborník Kočárek malý Miska kulatá Kočárek velký Dekorační předměty Květináč s copánkem Květináč - sloupkování Květináč velký XXL Ošatka s korálky Ošatka velká Podnos servírovací Baltimorka velká Proutěné věnce Loupání proutí



<ul style="list-style-type: none">- upevňuje pracovní návyky a dovednosti- připravuje se k závěrečné zkoušce	Mízování proutí Svatební košíček Miska proutěná Karabáče Koš na deštníky Trháček
<ul style="list-style-type: none">- dokončuje výrobky podle technologických postupů- provádí povrchovou úpravu výrobků opalováním a lakováním- kontroluje výrobek- ovládá dekorativní balení výrobku	Kompletace a povrchová úprava výrobků Konečná úprava výrobků Kontrola, uskladnění a expedice výrobků



7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	2	– školní tabule – nový školní nábytek
Odborné učebny ICT	4	– OS Windows – MS Office – tiskárny – dataprojektory – připojení k síti, Internet
Odborná učebna 3D tisku a robotiky	1	– notebooky – 3D tiskárny – ozoboty, bee-boty – dataprojektor – školní nábytek
Multimediální učebny	2	– notebooky, tablety – interaktivní tabule – interaktivní software – dataprojektor – DVD, videotechnika – nový školní nábytek
Košikářské dílny	2	– žakovské lavice s opěrkou – interaktivní tabule Activboard – multiboard (tabule na kolečkách)



		<ul style="list-style-type: none">– dataprojektor a PC– plastové vany a dřezy na namáčení materiálu– ruční ohýbačka na plech, vrtačka, stolní bruska, elektrický stolní obráběcí stroj, soustruh na kov, frézka, stroj na štípání vrbových prutů, stroj na hoblování vrbových prutů, stroj na úžení šén– košíkářské desky a krabice s košíkářským nářadím– zámečnický stůl, zámečnický svěrák, kovové skříňky na náradí, náradí– kovové regály na formy a výrobky– balicí a ozdobný materiál– skříňové sestavy pro uskladnění materiálu
Sklad	1	<ul style="list-style-type: none">– regál na materiál, skříň– kancelářský stůl, příruční stolek pro výdej materiálu, PC sestava pro evidenci a výdej materiálu– košíkářské formy, náradí, pomocný materiál
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy
Posilovna	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení posilovny
Bazén	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení bazénu
Školní hřiště	1	<ul style="list-style-type: none">– multifunkční sportovní hřiště pro výuku tělesné výchovy
Přednáškový sál (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	1	<ul style="list-style-type: none">– televize, dataprojektor, DVD přehrávač– zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	<ul style="list-style-type: none">– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	<ul style="list-style-type: none">– stoly, židle– bar (lednice, výrobek ledu, výčepní zařízení)– pomocné vozíky



		– základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	1	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení

Další prostory: kabinety učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a v souladu vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a Školním řádem školy.

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v terapeutických dílnách, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.



Součástí všeobecného vzdělávání jsou kurzy - v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz a ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních sportovních soutěžích.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a na pracovištích sociálních partnerů školy. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21 jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech a v odborném výcviku. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí. Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – prožitkové programy, předměty občanská výchova, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty občanská výchova a odborné předměty,
- návykové látky – prožitkové programy,
- pohybové aktivity – předmět tělesná výchova, lyžařský výcvikový kurz, cyklistický kurz,
- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty,
- první pomoc – předměty tělesná výchova, občanská výchova, odborné předměty.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu tělesná výchova.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem a jeho cíle jsou implementovány především do obsahu předmětu občanská výchova a odborných předmětů nebo jsou realizovány formou tematických besed a exkurzí.

Finanční gramotnost



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
Název ŠVP: Košíkářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2025, plošně pro všechny ročníky

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu občanská výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.



7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák i jeho zákonný zástupce jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni třídním učitelem se školním řádem, provozním řádem školní šatny, dokumenty z oblasti rizikového chování a poučení o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s. Zákonný zástupce žáka/zletilý žák v 1. ročníku vyplňuje formuláře „Souhlasy GDPR“, zda souhlasí se zřízením a využíváním mailového účtu žáka k zajištění výuky a předávání informací po dobu trvání studia a s prezentací žáka v tištěných materiálech, na webových stránkách školy a na školní sociální síti Facebook, a to po dobu 3 let po ukončení studia.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnici ředitele školy č. 1/2014 včetně příloh a dodatků.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování a dozor při odborném výcviku. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně jednou za dva roky probíhá školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenzi násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Prioritním sociálním partnerem školy je zřizovatel školy – Moravskoslezský kraj. Jedním z nejdůležitějších partnerů školy při vzdělávání žáků jsou rodiče našich žáků, respektive osoby pečující o naše žáky.

Škola v souvislosti s naplňováním školního vzdělávacího programu spolupracuje se Statutárním městem Ostrava, zejména pak s Městskou částí Ostrava-Poruba, s organizacemi pečujícími o handicapované děti a mládež, včetně registrovaných spolků působících přímo ve škole.

Samozřejmostí je spolupráce se školami a školskými zařízeními nejen s obdobnou vzdělávací nabídkou, jež působí na území Moravskoslezského kraje, se školskými poradenskými zařízeními, s úřadem práce a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V zájmu propojení vzdělávání žáků s jejich budoucím uplatněním na trhu práce škola spolupracuje s organizacemi, výrobními podniky a podnikatelskými sdruženími působícími v oblastech, k nimž se vztahuje oborová vzdělávací nabídka školy.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na odloučených pracovištích a na pracovištích sociálních partnerů školy. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu „Organizační zabezpečení školního roku“.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se zahraničními asociacemi ve Francii a v Itálii.