



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-31-M/02 PEDAGOGIKA PRO ASISTENTY VE ŠKOLSTVÍ

dálková forma vzdělávání



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
4.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	10
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST.....	10
4.3	OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY	11
4.4	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.4.1	<i>Koncepce školy.....</i>	12
4.4.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie.....</i>	12
4.4.3	<i>Realizace klíčových kompetencí.....</i>	13
4.4.4	<i>Realizace průřezových témat.....</i>	14
4.4.5	<i>Realizace finanční gramotnosti.....</i>	15
4.4.6	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného.....</i>	16
4.5	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
4.6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY	19
5	UČEBNÍ PLÁN.....	22
6	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	24
7	UČEBNÍ OSNOVY	26
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	26
	ANGLICKÝ JAZYK.....	43
	NĚMECKÝ JAZYK.....	56
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	83
	DĚJEPIS.....	94
	FYZIKA	101
	CHEMIE.....	107
	BIOLOGIE	113
	EKOLOGIE.....	118
	MATEMATIKA.....	123



TĚLESNÁ VÝCHOVA	134
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	145
EKONOMIKA	153
OBCENÁ PEDAGOGIKA A DIDAKTIKA	161
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA	167
SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	174
PSYCHOLOGIE	182
HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU	190
VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU	196
TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU	203
OSOBNÍ ASISTENCE	210
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	215
8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	220
8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	220
8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	222
8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	222
8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	224
9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	225



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
IZO:	600026957
IČ	13644319
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Ing. Radovan Maresz
Koordinátor:	Mgr. Lenka Zapletalová
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 309, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz www: www.skolspec.cz
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
IČ:	70890692
Adresa:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Kontakty:	tel.: 595 622 222, fax: 595 622 126 www: www.kr-moravskoslezsky.cz
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2018, počínaje prvním ročníkem



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní jako asistent pedagoga (učitele nebo vychovatele) v předškolních zařízeních, ve všech typech škol a ve školských zařízeních, kde se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišnými životními podmínkami nebo z odlišného kulturního prostředí. Je připraven zajišťovat podle pokynů pedagoga dílčí výchovně vzdělávací činnosti. Při spolupráci s pedagogem je schopen podílet se na úspěšné adaptaci dětí a žáků na školní prostředí, zvládnutí učiva, překonávání kulturních, etnických i morálních bariér mezi těmito dětmi a okolím, spolupráci s rodinou a s odbornými institucemi při řešení potřeb a problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Také spolupracuje při organizaci a realizaci volnočasových aktivit u výše uvedené cílové skupiny.

Absolvent je připravován na tyto pracovní pozice:

- asistent pedagoga ve třídách s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- asistent vychovatele ve skupinách dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- osobní asistent dětí a žáků se zaměřením na výchovně nepedagogické činnosti.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi a byl schopen:

- odhadovat reálně své odborné a osobní kvality a stanovovat si své životní i profesní cíle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování,
- vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- být si vědom důsledků nezdravého životního stylu,
- uznávat hodnotu života a jeho ochrany,
- chápat význam životního prostředí pro život člověka.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen:

- připravovat a realizovat pod odborným vedením pedagoga výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace státní maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a platnými právními předpisy.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tradice školy a její postavení v regionu

Škola vznikla dle původní zřizovací listiny dne 28. července 1992 s názvem SOŠ se smíšeným zaměřením, 17. listopadu 1123, Ostrava - Poruba. Zřizovatelem bylo MŠMT ČR. Škola se formovala z bývalého Středního odborného učiliště hornického, Gottwaldova 1123, Ostrava - Poruba (které bylo založeno v roce 1964); zřizovatelem bylo Federální ministerstvo hospodářství Praha.

Na základě naší žádosti udělilo MŠMT škole čestný název Střední škola profesora Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace s účinností od 1.1.2006. Tento název byl rovněž zapsán do školského rejstříku.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. Zásadní změnou pro naši školu bylo rozhodnutí Zastupitelstva Moravskoslezského kraje ze dne 14. 10. 2009 o sloučení organizací Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace a Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2010, přičemž přejímající organizací se stala organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace. S účinností od 1. 1. 2010 došlo ke zrušení organizace Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace.

V současné době škola poskytuje, jako jedna z mála v regionu, vzdělávání nejen pro žáky zdravé, ale i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto stupních vzdělání: střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní i dálkové formě.

Volnočasové a ubytovací možnosti školy

Škola je komplexem objektů a zařízení s vybavením pro teoretické vyučování a výchovu mimo vyučování - plavecký bazén, školní hřiště, tělocvična, posilovna, školní kinosál, společenský sál, knihovna.

Součástí školy je domov mládeže pro chlapce a dívky a také školní jídelna, která zabezpečuje celodenní stravování. Pro účelné využití volného času a regeneraci sil slouží tělocvična, hřiště, rehabilitační linka apod. Pro zájemce o kulturní a zájmovou činnost jsou k dispozici klubovny, knihovna, čítárna, společenský sál, počítačové učebny.



Služby školy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracuje při škole od roku 2006 a vzniklo díky zapojení školy do systémového projektu - Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1, partnerství s IPPP Praha, s názvem: VIP – Kariéra. Tvoří ho školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Za činnost ŠPP odpovídá ředitel školy, jednotlivé aktivity a postupy ŠPP koordinuje školní speciální pedagog. Jednou měsíčně se pracovníci ŠPP a ředitel školy scházejí na informativní pracovní schůzce, jinak probíhají konzultace mezi jednotlivými pracovníky ŠPP dle aktuální potřeby.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pracoviště je zřizováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá ředitel školy, případně jím pověřený zástupce ředitele.

Z rozhodnutí ředitele školy byl zpracován program Školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, který klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. V návaznosti na tento program bylo zpracováno organizační schéma.

Školní psycholog

Pro školního psychologa je prioritou práce s žáky s výukovými a výchovnými potížemi a jejich rodiči (poruchy učení, neprospěch, nízká studijní motivace, neresppektování autority rodičovské i učitelské, problémová komunikace s vrstevníky, rodiči).

Významnou oblastí je dále práce s žáky s osobními a rodinnými problémy - krizová intervence, svízelná životní situace, především v rodině, problémy s nízkým sebevědomím, sebepoškozování.

Žáci mají také možnost absolvovat psychologické vyšetření i v rámci kariérového poradenství zaměřené na ověření výkonové kapacity pro zvažované následné studium.

Ve všech 1.ročnících je mapováno sociální klima třídy s následným rozborem „výsledků“, včetně srovnání s ostatními 1.ročníky. V období září-říjen probíhají ve spolupráci metodikem prevence dopolední „seznamovací“ programy pro tyto ročníky, zaměřené na vzájemné seznámení a zmapování vztahů v novém třídním kolektivu. Všechna tato šetření mají jediný cíl, a to zlepšení či vytvoření pozitivního klima třídy. Podle konkrétní zakázky jednotlivých třídních učitelů pak může probíhat skupinová práce s jednotlivými třídami s problémy (především problémové konfliktní vztahy ve třídě, problémové vztahy s učiteli), převážně ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem.

O všech těchto aktivitách a s nabídkou a s možnostmi školního poradenského pracoviště jsou rodiče seznámeni školním psychologem společně se školním speciálním pedagogem na třídních schůzkách 1. ročníků, pořádaných v měsíci září.



V průběhu školního roku je realizováno velké množství individuálních konzultací s třídními učiteli a vyučujícími, setkání vyučující - rodiče - žák, převážně ve výrazně problémových situacích se snahou o účinnou spolupráci a řešení.

Občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ

Občanské sdružení ABAK – Počítadlo bylo založeno v roce 2001 a občanské sdružení DUHOVÝ KLÍČ v roce 2006. Jedná se o dobrovolné a nezávislé organizace žáků, pedagogů a přátel školy. Cílem obou sdružení je zlepšovat materiální podmínky pro celkový rozvoj naší střední školy, podporovat sportovní a rekreační činnost zdravých i postižených žáků a organizovat volnočasové aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou kroužků (florbal, boccia a hippoterapie).

Zapojení školy do projektů financovaných z ESF, SR ČR, popřípadě z ERDF

Škola se již od roku 2006 zapojuje do práce na projektech financovaných z ESF či MSK.

Mezinárodní kontakty školy

Škola se každoročně významně podílí na organizaci ČESKO – FRANCOUZSKÝCH DNŮ, které se konají pod záštitou Komise pro handicapované děti a mládež Rady města Ostravy a spolupracuje s Asociací Zlatý déšť ve francouzském městě Morlaix. Jedná se o spolupráci v oblasti péče o tělesně a mentálně postižené občany.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ*

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.skolspec.cz.

4.2 *ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST*

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání jsou

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínkou pro studium daného oboru je platný zdravotní průkaz.



4.3 OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek:

- zkouška z **českého jazyka**,
- zkouška z **cizího jazyka** nebo z **matematiky**.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto povinných zkoušek:

- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – český jazyk a literatura,
- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – cizí jazyk (pokud si tento předmět žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky),
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – speciální pedagogika,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – psychologie,
- praktická zkouška – výběr z odborných předmětů: hudební výchova s metodikou nebo výtvarná výchova s metodikou nebo tělesná výchova s metodikou.

Poznámka: Z rozhodnutí ředitele školy obsahuje profilová část maturitní zkoušky tyto dvě nepovinné zkoušky:

- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – sociální pedagogika,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – obecná pedagogika a didaktika.



4.4 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.4.1 Koncepce školy

Celková koncepce školy vyplývá jednak z cílů a obsahu vzdělávání dané rámcovým vzdělávacím programem a jednak z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, čeho chceme dosáhnout v souvislosti se školskou reformou, tzn. být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí a školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání. Integrovaný program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, učiteli - speciálními pedagogy a rodiči,
- z toho, co se očekává, že nabídneme – kvalitní vzdělání s důrazem na kvalitu odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Vize školy je tedy moderní, integrující, otevřená a kvalitní škola.

4.4.2 Výchově vzdělávací strategie

Výchově vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,
- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- skupinové učení – metodou vzájemného učení,
- řešení problémů – metodou modelových situací,



- samostatná práce žáka,
- akce školy – humanitární sbírky a akce (Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem),
- exkurze.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven těmito odbornými dovednostmi:

- připravovat a realizovat pod odborným vedením pedagoga výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

4.4.3 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

Výběr metod a forem realizace klíčových kompetencí je konkrétně popsán v učební osnově jednotlivých předmětů. V souladu se strategií považuje škola za stěžejní tyto klíčové kompetence a žák je veden k tomu, aby

- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovoval si své životní i profesní cíle,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování,
- vážil si hodnot lidské práce, neničil hodnoty, ale pečoval o ně,
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržoval zákony a respektoval práva a osobnost druhých lidí,
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu,
- uznával hodnotu života a jeho ochrany,
- stavěl se proti jakémukoliv násilí, hrubému zacházení a slovní agresi,



- chápal význam životního prostředí pro život člověka.

4.4.4 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Vzděláváním v tomto oboru vzdělání se prolínají čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Školní vzdělávací program si vytyčil jako stěžejní tyto cíle v rámci jednotlivých průřezových témat:

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

- vzdělávat a vytvářet u žáka občanskou gramotnost,
- vést žáka k elementární lidské slušnosti,
- vést žáka k dodržování zásad diskuze a naslouchání,
- vést žáka k toleranci k druhým.

Tento cíl je realizován především v předmětech základy společenských věd, ekonomika, obecná pedagogika a didaktika, sociální pedagogika, speciální pedagogika, psychologie v pedagogické činnosti, osobní asistence a odborná praxe, které jsou mu obsahově nejbližší a mohou přirozeně vést k naplňování cílů. Konkretizace cílů v podobě výsledků vzdělávání tohoto průřezového tématu je podrobně popsána v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

- vést žáka k argumentaci ve prospěch ochrany k prostředí, ve kterém žije,
- vést žáka k argumentaci, jak a v čem může každý z nás přispět k ochraně životního prostředí.

Z hlediska závažnosti a nutnosti ochrany životního prostředí, které vyplývají nejen ze celospolečenského zájmu, je toto průřezové téma realizováno komplexně prostřednictvím samostatného předmětu ekologie. Cíle průřezového tématu jsou implementovány přímo do výsledků vzdělávání tohoto předmětu a popsány v jeho učební osnově.

Průřezové téma Člověk a svět práce

- vzdělávat žáka tak, aby byl schopen řešit problémy a situace, které souvisí se ztrátou zaměstnání,



- vzdělávat žáka, aby byl schopen vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, vyhodnotit je a využít podle svých možností a schopností,
- vzdělávat žáka, aby byl schopen sepsat svůj životopis či žádost o práci,
- vzdělávat žáka, aby byl schopen orientovat se v soukromém podnikání.

Tyto cíle prostupují všeobecnými i odbornými předměty, jsou realizovány především v předmětech ekonomika, odborná praxe, český jazyk a literatura, základy společenských věd. Cíle tohoto průřezového tématu jsou taktéž popsány v učební osnově jednotlivých předmětů jako výsledky vzdělávání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

- vzdělávat žáka, aby uměl a mohl využívat dosažené dovednosti práce s PC v ostatních předmětech při řešení zadaných úkolů, vyhledávání informací, vytváření prezentací a samostatných prací,
- vzdělávat žáka, aby uměl využívat informačních a komunikačních technologií ve svém osobním i pracovním životě,
- vzdělávat žáka, aby argumentoval ve prospěch důležitosti počítačové gramotnosti pro pracovní život člověka.

Tyto cíle jsou realizovány především v předmětech informační a komunikační technologie.

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností v teoretickém i praktickém vzdělávání, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy, jako jsou besedy, exkurze či přímá pracovní činnost žáků.

4.4.5 Realizace finanční gramotnosti

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětů ekonomika a základy společenských věd. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.

Obsah a cíle finanční gramotnosti v ŠVP

Peníze

placení (v tuzemské i zahraniční měně)

- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku



- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období

tvorba ceny

- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

inflace

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování
- uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit

Hospodaření domácnosti

rozpočet domácnosti

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti

Finanční produkty

přebytek finančních prostředků

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti)
- vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu

nedostatek finančních prostředků

- posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

pojištění

- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Práva spotřebitele

předpisy na ochranu spotřebitele

- na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)
- obsah smluv
- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek.

4.4.6 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného



Ke studiu tohoto oboru jsou přijímáni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jsou těmto žákům poskytována podpůrná opatření prvního až pátého stupně. Pokud škola zjistí potřebu poskytování podpory žákovi, mohou být poskytována podpůrná opatření prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení a současně může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovávají učitelé, kteří žáka vzdělávají ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem, nemusí být zpracován pro všechny předměty, ale jen v těch předmětech, v nichž má žák obtíže. Zletilým žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka stvrzuje PLPP svým podpisem. PLPP je zpracován na omezenou dobu, zpravidla na dobu tří měsíců. V této době se průběžně vyhodnocuje, případně upravuje a pokud škola po uplynutí tříměsíční lhůty zjistí, že opatření PLPP jsou nedostatečná pro uspokojení vzdělávacích potřeb žáka, odešle žáka na vyšetření do ŠPZ (PPP, SPC). V případě, že jsou opatření PLPP dostatečná, škola v jejich poskytování pokračuje v rámci 1. stupně podpůrných opatření. Pokud důvody poskytování podpory pominou, žák je vzděláván bez PLPP a bez poskytování podpory 1. stupně. Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog) poskytují učitelům při vzdělávání žáků se SVP metodickou podporu. Na základě doporučení PPP nebo SPC jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky přijímacích a maturitních zkoušek. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ. Ředitel školy může podle ustanovení §18 školského zákona umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem se na tvorbě IVP podílí školní speciální pedagog, třídní učitel a všichni učitelé, kteří vyučují jednotlivé vyučovací předměty, kterých se IVP týká. IVP je vyhodnocován v rámci pedagogických rad 2 x za školní rok (na konci 1. pololetí a na konci 2. pololetí).

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka a na doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře zcela nebo z části z vyučovacího předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP.

Pro žáka s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí jsou k dispozici učebnice k zapůjčení zdarma nebo je poskytnuta dotace z MŠMT na nákup školních potřeb, pracovních pomůcek a na stravování.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve výuce nadaných žáků používáme především formu samostudia a individuálních konzultací, případně je ve spolupráci se ŠPZ a souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka vypracován IVP. Depistáž



mimořádně nadaných žáků provádí vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog, speciální pedagog) metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ, s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka. Nadaní žáci se mohou na naší škole zapojit do různých soutěží organizovaných školou. Jejich vítězové pak postupují do krajských a celostátních kol. Při přípravě na soutěže se jim jejich vyučující nadstandardně věnují po vyučování formou konzultací.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další neméně důležitou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálně pedagogickými centry.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona.

4.5 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obor vzdělání je koncipován jako pětiletá dálková forma vzdělávání v rozsahu 1 080 hodin za dobu vzdělávání, v prvním až čtvrtém ročníku 220 hodin za školní rok a v pátém ročníku 200 hodin.

Teoretické vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách (některé kmenové učebny mají PC s připojením na Internet) nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu, vždy jednou týdně v rozsahu 7 konzultačních hodin. Vzhledem k charakteru a formě vzdělávání jsou těžištěm přípravy na konzultace domácí práce žáka a plnění úkolů zadaných učitelem na konzultacích.

Praktické vzdělávání

Součástí vzdělávání je odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (školská, sociální či výchovná zařízení a instituce s integrací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) v délce 100 hodin. Vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Pedagogické činnosti asistenta. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.



Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipustění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

4.6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004 v platném znění. Konkretizace je obsahem školního řádu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.skolspec.cz. Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci. Klade se důraz na to, aby hodnocení žáka bylo realizováno současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby podmínky obsahovaly možnosti sebehodnocení i kolektivního hodnocení a individuálního přístupu. Konkrétní popis kritérií a způsobů hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je popsán v jejich učebních osnovách.

Obecná kritéria pro hodnocení

- úroveň dosažení stanovených výsledků vzdělávání ve vyučovacím předmětu
- úroveň řešení problémové situace
- úroveň spolupráce a práce v týmu
- úroveň komunikačních dovedností
- úroveň řešení a splnění zadaného úkolu
- úroveň práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení

Způsoby hodnocení

Hodnocení aktivit žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno klasifikačními stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.



Do celkového hodnocení žáka v jednotlivých předmětech je zahrnuto klasifikační hodnocení úrovně dosažení stanovených výsledků vzdělávání - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu. Hodnocena je také úroveň zapojení se žáka do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v předmětu, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace, plnění a úroveň zpracování zadaných úkolů.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky č. 73/2005 Sb. a je realizováno s ohledem na specifické omezení a schopnosti žáka. Postupy a způsoby hodnocení takového žáka jsou stanoveny v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení chování

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla a kritéria hodnocení chování jsou stanovena Školním řádem. Hodnocení chování je vyjádřeno stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Autoevaluace

Autoevaluace je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je zkvalitňování práce školy.

Vlastní hodnocení školy se zpracovává v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. a je zaměřeno na šest oblastí:

- oblast 1: Podmínky ke vzdělávání
- oblast 2: Průběh vzdělávání
- oblast 3: Kultura školy
- oblast 4: Řízení školy
- oblast 5: Výsledky vzdělávání
- oblast 6: Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pro každou oblast je stanoven realizační tým, který získává podklady a vypracovává hodnotící zprávy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků.

Nástroje evaluace

- pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- klasifikační hodnocení žáků, sebehodnocení žáků
- dotazníky, ankety (průzkum)
- testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- hospitace
- autoevaluace učitelů



- vnější evaluace
- rozborů žákovských prací, činností
- rozborů přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek
- diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- rozbor školní dokumentace (zápisy v ŽK, tematické plány, třídní knihy, třídní katalogy)
- pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soutěže
- nabídka zájmové činnosti
- akce pořádané pro veřejnost - Den otevřených dveří



5 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.	IV.	V.
Český jazyk a literatura	30	30	30	30	30
Anglický/německý jazyk	30	30	30	30	30
Základy společenských věd	0	10	10	10	10
Dějepis	10	0	0	0	0
Fyzika	10	0	0	0	0
Chemie	10	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Ekologie	10	0	0	0	0
Matematika	10	20	20	20	30
Tělesná výchova	10	10	10	10	0
Informační a komunikační technologie	0	10	10	10	10
Ekonomika	0	10	10	10	0
Obecná pedagogika a didaktika	20	10	10	10	10
Sociální pedagogika	0	20	20	20	0
Speciální pedagogika	10	10	10	20	20
Psychologie	30	20	30	20	20
Hudební výchova s metodikou	10	10	10	10	10
Výtvarná výchova s metodikou	10	10	10	10	10
Tělesná výchova s metodikou	10	10	10	10	10
Osobní asistence	0	10	0	0	0
Multikulturní výchova	0	0	0	0	10
Celkem hodin	220	220	220	220	200
Odborná praxe	0	35	35	30	0



PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.	III.	IV.	V.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	33	29
Zkouškové období	4	4	4	4	4
Odborná praxe	0	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	0	2
Časová rezerva	3	2	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	40	37

Poznámky:

Výuka předmětů anglický/německý jazyk, informační a komunikační technologie, hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou a tělesná výchova s metodikou může být dělena na skupiny, avšak dělení žáků třídy pro vzdělávání v těchto předmětech bude záviset na počtu žáků ve třídě a v daném ročníku a podmínkách, tak jak jsou stanoveny v § 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění.

Součástí vzdělávání je odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (školská, sociální či výchovná zařízení a instituce s integrací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) v délce 100 hodin.

Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích, nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.



6 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace		
Kód a název RVP:	75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství		
Název ŠVP:	Pedagogika pro asistenty ve školství (dálková forma vzdělávání)		
	RVP		ŠVP
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet hodin konzultací za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet hodin konzultací za celou dobu vzdělávání
Jazykové vzdělávání:			
český jazyk	100	Český jazyk a literatura	100
cizí jazyk	150	Anglický/německý jazyk	150
Společenskovědní vzdělávání	40	Základy společenských věd	40
		Dějepis	10
Přírodovědné vzdělávání	40	Fyzika	10
		Chemie	10
		Biologie	10
		Ekologie	10
Matematické vzdělávání	100	Matematika	100
Estetické vzdělávání	50	Český jazyk a literatura	50
Vzdělávání pro zdraví	40	Tělesná výchova	40
Vzdělávání v ICT	40	Inform. a komunikační technologie	40
Ekonomické vzdělávání	25	Ekonomika	30
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	310	Obecná pedagogika a didaktika	60
		Sociální pedagogika	60
		Speciální pedagogika	70
		Psychologie	120
Pedagogické činnosti asistenta	150	Hudební výchova s metodikou	50
		Výtvarná výchova s metodikou	50
		Tělesná výchova s metodikou	50
		Osobní asistence	10
		Multikulturní výchova	10
Disponibilní hodiny	35		



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Celkem	1080		1080
Odborná praxe	100 hodin	Odborná praxe	100 hodin



7 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	30	150

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu (především jazykové části) je rozvíjení vyjadřovacích a komunikativních schopností žáků v nejrůznějších komunikačních situacích (v mluvené i psané podobě), studium předmětu vede žáky ke kultivovanému užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka vede žáka k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Cílem předmětu (především literární části) je vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby si uvědomovali význam slovesného umění a umění obecně pro život člověka. Předmět vede žáky ke čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a dílech v české i světové literatuře, vzdělání v předmětu směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků a k prohloubení jejich estetického vnímání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělání. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem a základy společenských věd. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat aktuálních témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a základy společenských věd).

Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazyková, slohová a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáka.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie se zaměřuje na analýzu tvorby vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.



Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žák učí uplatňovat při analytické práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku formou sociálně komunikačního učení a skupinového vyučování. Důraz je kladen na samostatnost úsudku žáka a schopnost tvořivého myšlení, na prezentaci jeho vědomostí a výsledků práce s textem ve formě mluvené, psané a elektronické. Základní činností ve výuce předmětu je práce žáka se všemi typy textů (informační, publicistické, odborné, administrativní i umělecké), tato práce probíhá individuálně, v párech i ve skupinách. Při výuce se využívají především expoziční metody - motivační rozhovor, motivační skupinová diskuze, strategie výkladové, analytické, dále také strategie aktivního učení, strategie skupinové práce, frontální výuky i samostatné práce. Dovednosti a schopnosti žáka jsou prověřovány ústní prezentací, písemným testováním, žák vypracovává v elektronické podobě seminární práce, referáty a předkládá zpracované projekty. Součástí výuky jsou exkurze (knihovny, výstavy, kulturní instituce, divadelní a filmová představení), žák se zúčastňuje školní literární soutěže i mimoškolních literárních soutěží, olympiády v českém jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do klasifikace jsou zahrnuty různé druhy hodnocení (formativní, normativní, kritériální), ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktický test, vypracování referátů, projektů, seminárních prací v elektronické podobě. Vedle klasického hodnocení vyučujícím se využívá sebehodnocení žáka i hodnocení skupinové, a zejména ocenění originálního řešení zadaných úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury
- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis
- posuzuje výsledky vlastního učení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- vybírá a využívá vhodné metody učení
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- hledá vlastní řešení předloženého problému



<ul style="list-style-type: none">- při řešení problému pracuje v týmu- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, slovníky, krásná literatura
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování- v písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v českém jazyce
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- jedná asertivně- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- sleduje a vybírá si kulturní události v obci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- písemně a verbálně se prezentuje při vstupu na trh práce- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- při učení využívá osobní počítač



- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si byl vědom odpovědnosti za své jednání a chování, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby byl schopen asertivního jednání s lidmi, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby především prostřednictvím publicistických a odborných textů získával informace o životním prostředí, učil se kriticky vyhodnocovat tyto poznatky, formulovat samostatná stanoviska k environmentálním problémům, chápal význam životního prostředí a učil se jednat v duchu jeho pozitivního rozvoje.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro svůj život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné pracovní kariéře a dokázal na dobré úrovni komunikovat ústně i písemně se svými potenciálními zaměstnavateli.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby využíval informačních technologií k prezentaci projektů, seminárních prací, referátů, pracoval s Internetem.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - rozlišuje základní pojmy jazykovědy a stylistiky	Základní terminologie jazykovědy a stylistiky Řeč, jazyk, jazykověda, jazykovědné disciplíny
- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty) - volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně	Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura Útvary spisovné a nespisovné češtiny (spisovná a hovorová čeština, obecná čeština, slang, argot)
- popíše zákonitosti vývoje češtiny	Čeština a jazyky příbuzné



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky- orientuje se v soustavě jazyků	Jazykové rodiny, indoevropské jazyky a jazyky slovanské
<ul style="list-style-type: none">- samostatně pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Základní normativní příručky Pravidla českého pravopisu Základní mluvnice češtiny Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje při tvorbě vlastních textů znalosti českého pravopisu- samostatně pracuje s normativními příručkami českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu Vybrané pravopisné jevy, jejich procvičování Práce s Pravidly českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu Knihovny Domy kultury Kina, divadla, kulturní centra Informační centra
<ul style="list-style-type: none">- získává a zpracovává informace z textu např. ve formě konspektu, osnovy, resumé- třídí a hodnotí informace z textu- má přehled, jak je organizována knihovní služba a informační střediska	Speciální krátké informační útvary, informatika, funkce a organizace knihoven Výtah, výpisek, osnova, resumé
<ul style="list-style-type: none">- se řídí zásadami správné výslovnosti- rozlišuje základní terminologii fonetiky a fonologie	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Fonetika, fonologie, foném, systém českých hlásek, tvoření hlásek Výslovnostní styly, výslovnost samohlásek a souhlásek, výslovnost cizích slov
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar- charakterizuje různé druhy textu rozlišuje rozdíly mezi nimi- uvědomuje si vliv slohotvorných činitelů na text	Funkční styly, slohotvorné postupy a útvary, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé Klasifikace funkčních stylů a útvarů podle funkčních stylů Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje psané a mluvené projevy v prostě sdělovacím stylu	Prostě sdělovací mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu Základní rysy funkčního stylu, soubor útvarů prostě sdělovacího stylu



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje typické jazykové a kompoziční prostředky útvarů prostě sdělovacího stylu- dodržuje společenská i jazyková pravidla při pozdravech a představování- sestaví texty jednoduchých útvarů prostě sdělovacího stylu- vytváří osobní dopisy	Prostě sdělovací ústní útvary - pozdrav, představení, gratulace, kondolence Prostě sdělovací psané útvary - zpráva, krátká textová zpráva, oznámení, pozvánka, omluva, gratulace, osobní dopis, emailová osobní korespondence
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam umění i literatury pro osobnost člověka	Literatura jako součást umění Literatura - součást umění
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní literárněvědné terminologii- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů- samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech	Literárněvědná terminologie Literatura - písemnictví, umělecká a neumělecká literatura, funkce literatury Literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- orientuje se v principech kompoziční výstavby textu- rozliší autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu- rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu- identifikuje v textu námět, motiv, téma- rozliší verš a sloku, rozliší vázaný a volný verš a určí rýmové schéma	Kompozice a výstavba uměleckého textu Specifické rysy a jazykové prostředky uměleckého textu (próza, poezie, drama)
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- rozlišuje literární žánry tohoto období- popisuje vývoj nejstarší literatury v historických a společenských souvislostech- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Nejstarší světové kultury a jejich písemnictví Mezopotámie Egypt Indie Čína Syropalestina Významné literární osobnosti dle Kánonu literatury pro základní úroveň



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní autory a jejich díla- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Antická literatura Antické Řecko Antický Řím Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Středověká evropská literatura Středověká evropská kultura Významná díla středověkého evropského písemnictví
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Středověká česká literatura Staroslověnské písemnictví v Čechách a na Moravě Latinské období literatury v Čechách Vznik česky psané literatury Literární památky doby Karla IV. Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	Předhusitská a husitská literatura Předhusitská literatura Jan Hus



<ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Literatura v době husitských bojů Literatura doby polipanské
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii- vysvětlí propojení slovesné literatury s ostatními druhy umění- vyjmenuje základní autory a jejich díla- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Renesance a humanismus v evropské literatuře Umění a kultura Italská renesanční literární tvorba Francouzská renesanční literární tvorba Španělská renesanční literární tvorba Anglická renesanční literární tvorba Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu slovní zásoby (aktivní, pasivní slovní zásoba, neutrální a stylově příznakové lexikální jednotky- při tvorbě svého projevu aplikuje znalosti lexikologie, včetně odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Nauka o slovní zásobě, struktura slovní zásoby Aktivní a pasivní slovní zásoba, jádro slovní zásoby Kritéria výběru slovní zásoby podle stylistické oblasti Internacionalizace slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si trendy ve vývoji slovní zásoby- rozlišuje způsoby jejího obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Způsoby obohacování slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické znaky publicistického stylu- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Publicistický styl Základní rysy a funkce publicistického stylu Nebulvární denní tisk
<ul style="list-style-type: none">- popíše a rozliší útvary publicistického stylu- vybírá a přehledně třídí potřebné informace z různých publicistických textů a kriticky přistupuje k jejich zpracování	Práce s publicistickými texty Práce s publicistickými texty Charakteristika funkce vybraných útvarů publicistického stylu
<ul style="list-style-type: none">- získává a zpracovává informace z publicistických textů ve formě anotace, konspektu, resumé	Získávání a zpracování informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení



<ul style="list-style-type: none">- informace třídí a hodnotí, transformuje texty do jiné podoby	Vypracování konspektu, výpisků, resumé
<ul style="list-style-type: none">- popíše kompoziční a jazykové prostředky publicistického stylu (textu)- sestaví jednoduchý publicistický útvar - zpráva, analytický článek- sestaví jednoduché publicistické útvary, ve kterých se spojují prvky publicistického i uměleckého stylu - reportáž, fejeton	Tvorba publicistických textů Výstavba a jazykové prostředky vybraných útvarů publicistického stylu Samostatná tvorba vybraných publicistických útvarů - zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- vyjmenuje základní autory a jejich díla	Renesance a humanismus v české literatuře Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- zhodnotí význam autora v období baroka- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Baroko v evropské a české literatuře Umění a kultura Barokní literatura evropská Barokní tvorba česká (oficiální, exulantská) Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- vyjmenuje základní autory a jejich díla- přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře Francouzský klasicismus Anglický filozofický román Německý preromantismus Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- identifikuje základní rysy historicko společenského kontextu a vysvětlí pojem Národní obrození- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Národní obrození v české literatuře Periodizace národního obrození Umělecká a vědecká literatura Počátky českého divadla Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ



<ul style="list-style-type: none">- posoudí význam obrozeneckého divadla ve vztahu k vlasteneckým snahám- popíše význam českého novinářství- vysvětlí pojem panslavismus v literatuře národního obrození- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje společenské podmínky vzniku romantismu a uvede typické znaky tohoto uměleckého směru- popíše přístup romantických autorů ke skutečnosti- přiřadí díla k jednotlivým autorům světového romantismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus ve světové literatuře v 19. století Romantismus v anglické literatuře Romantismus ve francouzské literatuře Romantismus v ruské literatuře Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje Máchův Máj v rovině tematické, kompoziční a jazykové- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus v české literatuře v 19. století K. H. Máchy - nejvýznamnější představitel romantismu v české literatuře
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii oboru - nauky o tvoření slov- aplikuje poznatky z tvoření slov a morfologie při rozboru slova	Nauka o tvoření slov, slovotvorná a morfémová skladba slova Struktura slova - předpona, přípona, kořen, koncovka, slovotvorný základ, slovo základové, slovo odvozené
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje způsoby tvoření slov v češtině - odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje	Tvoření slov Odvozování, zkracování, skládání
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti českého pravopisu v oblasti psaní velkých písmen	Pravopis - psaní velkých písmen Procvičování pravopisu velkých písmen s využitím znalostí pravidel psaní velkých písmen
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy odborného stylu- rozlišuje texty vědecké a populárně-naučné, prakticky odborné- popíše jazykové prostředky a kompozici vybraných útvarů odborného stylu	Odborný styl Charakteristické rysy Typy odborných textů Jazykové prostředky a kompozice vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, esej, referát, odborný popis, výklad)



<ul style="list-style-type: none">- pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných odborných projevů- využívá terminologie svého oboru v základních útvarech odborného stylu- používá vhodně vybrané slohové postupy a sestaví vlastní texty pro základní útvary odborného stylu či populárně-vědeckého stylu	Práce s odbornými texty, získávání informací z odborného textu Samostatná tvorba vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, odborný popis, referát a výklad)
<ul style="list-style-type: none">- srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl- vysvětlí pojmy realismus, kritický realismus, naturalismus a popíše hlavní rysy- charakterizuje hlavní představitele a díla světového realismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus ve světové literatuře v 19. století Představitelé anglického realismu Představitelé francouzského realismu Představitelé ruského realismu Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
objasní počátky nástupu realistického zobrazování skutečnosti v české literatuře <ul style="list-style-type: none">- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus v české literatuře v 19. století Počátky realismu v české literatuře Havlíček, Němcová
<ul style="list-style-type: none">- srovná umělecký program májovců s obrozeneckou literaturou- charakterizuje hlavní představitele a díla skupiny májovců- popíše charakteristické znaky literární ruchovsko-lumírovské tvorby- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 19. století Generace májovců, lumírovců a ruchovců Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah historie a historické beletrie- na konkrétních literárních ukázkách posoudí vztah Jiráskova díla ke konkrétním historickým událostem v českých dějinách- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Tradice historické beletrie v české literatuře Legendy, kroniky Historická próza v díle K. H. Máchy Počátky novodobé české historické beletrie
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy venkovské prózy 19. století v dílech českých autorů	Obraz venkova a města v české próze 19. století Venkovská próza v 1. polovině 19. století - významní představitelé



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a konkrétními díly doloží téma přírody a venkova v dílech českých autorů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Venkovská próza v 2. polovině 19. století - nástup kritického realismu, významní představitelé Zrod městské prózy ve 2. polovině 19. století Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy realistického dramatu- vyjmenuje významné autory světového dramatu a jejich stěžejní díla- na konkrétních dílech charakterizuje realistické drama- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realistické drama ve světové a české literatuře v 19. století Vývoj realistického dramatu v 2. polovině 19. století Významní představitelé realistického dramatu světové i české literatury dle kánonu literatury pro ZÚ
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova- určí gramatické kategorie u ohebných slovních druhů- rozlišuje slova neohebná, určí jejich slovní druh	Morfologie – formální tvarosloví, slovní druhy Slovní druhy ohebné a neohebné Kritéria rozdělení Gramatické kategorie jmen a sloves Specifika slov neohebných
<ul style="list-style-type: none">- v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví, pracuje se základními příručkami pro tvarosloví	Funkční tvarosloví Práce s normativními příručkami věnovanými tvarosloví
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii syntaxe- rozlišuje syntaktickou výstavbu textu- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměrů mluvčího- rozlišuje odchylky a zvláštnosti ve větné výstavbě- sestaví rozbor věty jednoduché- rozliší souvětí souřadné a podřadné- rozliší a určí druh vedlejších vět- rozliší a určí druhy poměrů mezi větami hlavními	Větná skladba Základní terminologie syntaxe Věta jednočlenná, dvojčlenná; věta jednoduchá, souvětí Větné členy, aktuální členění větné, věty podle postoje mluvčího Zvláštnosti a odchylky ve větném členění Věta jednoduchá, větné členy, skladební dvojice Souvětí podřadné, souvětí souřadné; věta hlavní, věta vedlejší Druhy vět vedlejších Souvětí souřadné, druhy poměrů mezi větami hlavními
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí při tvorbě vlastních textů	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí



<ul style="list-style-type: none">- vystihne základní principy rétoriky- orientuje se v kompozici, jazykových prostředcích vybraných útvarů řečnického stylu- uvědomuje si rozdíl mezi formálními a neformálními projevy, projevy připravenými a spontánními- uvědomuje si rozdíl mezi projevy vyjádřenými přímo a projevy zprostředkovanými technickými prostředky	Rétorika, řečnický styl
<ul style="list-style-type: none">- přednese krátký projev - proslov	Vybrané útvary řečnického stylu
<ul style="list-style-type: none">- volí při svém projevu adekvátní komunikační strategii, respektuje své komunikační partnery- volí vhodně verbální i neverbální jazykové prostředky	Komunikační situace, strategie, techniky verbální a neverbální komunikace
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si návyky a dovednosti potřebné pro vedení profesní konverzace, využívá přitom základních principů rétoriky i znalostí o vystupování, chování a jazykové kultuře projevu	Profesní ústní komunikace
<ul style="list-style-type: none">- popíše historicko-společenské podmínky literatury na přelomu 19. a 20. století- vysvětlí podstatu impresionismu, symbolismu, dekadence a srovná slovesné umění s jinými druhy umění- na vybraných textech vyloží znaky těchto literárních směrů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová poezie na přelomu 19. a 20. století Moderní básnické směry Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období- vyjmenuje významné autory české moderny a charakterizuje jejich tvorbu- vyjmenuje významné autory generace „buřičů“ a charakterizuje jejich tvorbu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie na přelomu 19. – 20. století Společensko-politická situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Česká moderna Generace „buřičů“ Významní představitelé české moderny a generace „buřičů“ dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího



<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období ve světovém dění- charakterizuje myšlenkové proudy a umělecké směry 1. pol. 20. stol.- na literárních ukázkách ze světové literatury- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a autorovi- na ukázkách ze světové prózy vysvětlí odraz 1. světové války ve světové literatuře- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	<p>Světová próza 1. poloviny 20. století Společensko-politická situace ve světovém dění Žánrové členění prózy Významní představitelé a díla světové prózy (francouzská próza, anglická próza, německá próza, ruská próza, americká próza) dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje moderní básnické směry 1. poloviny 20. století- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy nových směrů- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	<p>Světová poezie 1. poloviny 20. století Moderní směry (futurismus, dadaismus, surrealismus) Významní představitelé světové poezie dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje básnické směry v české poezii tohoto období- vyjmenuje významné autory tohoto období a charakterizuje jejich tvorbu- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy těchto směrů- charakterizuje typické znaky avantgardního divadla- popíše protiválečné snahy osobnosti osvobozeného divadla- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	<p>Česká poezie a drama v letech 1918 – 1945 Proletářská poezie Poetismus Surrealismus Významní představitelé české poezie tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího Drama 20. a 30. let, avantgardní divadlo</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní umělecké směry, proudy a žánry prózy tohoto období a zařadí významná díla k představitelům těchto směrů- popíše způsoby zobrazení 1. světové války u vybraných autorů a doloží na ukázkách literárních děl- na literárních ukázkách popíše provázanost individuálního osudu hrdinů s historickým děním ve společnosti	<p>Česká próza v letech 1918 - 1945 Žánrové rozčlenění české prózy tohoto období Válečný román Společenský román Experimentální próza Psychologický a humoristický román</p>



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s jazykovou stránkou vybraných děl V. Vančury- na základě četby literárních ukázek se seznámí s vybranými díly psychologické a humoristické prózy- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Významní představitelé české prózy tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z jazykového učiva z 1. až 4. ročníku na všestranných jazykových rozborech- samostatně pracuje se základními normativními příručkami českého jazyka	Všestranné jazykové rozbory
<ul style="list-style-type: none">- nalézá nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí- sestavuje rozbor věty jednoduché a souvětí- uplatňuje znalosti skladby ve svém vyjadřování- aplikuje získané jazykové poznatky při jazykových rozborech na textech z různých funkčně stylových oblastí- ovládá techniky a druhy čtení textu (především čtení studijní)- rozumí obsahu textu, jeho tematické výstavbě, smyslu textu- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- sestavuje různé druhy a typy textů z jednotlivých stylových oblastí, využívá poznatků o výstavbě textů a slohových postupů při tvorbě textů, respektuje pravidla grafické a formální úpravy písemných textů	Práce s uměleckým a neuměleckým textem
<ul style="list-style-type: none">- získá celkový přehled o specifických rysech administrativního stylu, zná kompozici a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu	Administrativní styl, charakteristika útvarů administrativního stylu
<ul style="list-style-type: none">- sestaví vybrané typy úředních dopisů, přičemž respektuje grafickou úpravu i jazyková specifika, ovládá pravidla e-mailové korespondence- zestylizuje strukturovaný životopis - ovládá pravidla jeho tvorby, respektuje jeho kompozici i grafickou stránku	Vybrané útvary administrativního stylu



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí žánrová a tematická specifika literatury v době okupace- popíše rozdíly mezi oběma světovými válkami	Literatura v době 2. světové války Obecná charakteristika vydávaných děl za 2. světové války Významná díla vydaná za 2. světové války
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj po 2. sv. válce, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu- charakterizuje žánrové schéma světové prózy a poezie v 2. polovině 20. století- zhodnotí význam vybraných autorů i děl tohoto období- vyjmenuje a charakterizuje typické rysy absurdního dramatu- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová literatura 2. poloviny 20. století Společensko-politický vývoj po 2. sv. válce Žánrové rozlišení světové prózy a poezie po 2. světové válce Absurdní drama Významní představitelé a díla světové poezie, prózy a dramatu tohoto období
<ul style="list-style-type: none">- popíše a vysvětlí proměny poezie v jednotlivých obdobích po roce 1945 v souvislosti se společenským vývojem (ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu, politické uvolnění v 60. letech, vstup vojsk VS v roce 1968, normalizace)- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla tohoto období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 20. století Poezie období 1945 - 1948 Budovatelská poezie Poezie 60. let Oficiální normalizační poezie Samizdatová a exilová poezie
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj ve 2. polovině 20. století v našich zemích, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu- charakterizuje žánrové spektrum daného období- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla daného období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury	Česká próza a drama 2. poloviny 20. století Poválečná literární tvorba 1945 - 48 Budovatelská poezie, román a drama v letech 1948 -55 Literární tvorba v 60. letech Oficiální tvorba doby normalizace – 70. a 80. léta Samizdatová a exilová tvorba – 70. a 80. léta



<ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních akcí v regionu- prezentuje zážitky z kulturních představení a akcí a referuje o nich	<p>Kulturní akce v regionu Filmová představení Divadelní představení Výstavy Hudební festivaly Další kulturní akce</p>



Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	30	150

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nábívkou komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky anglického jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v anglickém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v anglickém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny



- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s realitami, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - časuje sloveso „to be“ - vyjmenuje přivlastňovací zájmena - představí rodinu - vyjádří vlastnictví - představí se, uvede základní osobní údaje - uvádí příklady protikladů přídavných jmen	You and me Verb to be Possessive adjectives The family Personal information Have got, live, like Opposite adjectives
- používá přítomný prostý čas ve 3. os. j. č. - tvoří otázku a zápor - seznámí se se slovní zásobou označující profese - sděluje a rozpoznává čas	A good job! Present simple 1 Questions and negatives Jobs Verbs Time



<ul style="list-style-type: none">- používá přítomný čas prostý ve všech osobách- používá významová slovesa v tomto čase- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilost- popíše své volnočasové aktivity	Work hard, play hard! Present Simple 2 Verbs Adverbs of frequency Social expressions Leisure time
<ul style="list-style-type: none">- používá existenční vazbu- používá neurčitá zájmena- používá ukazovací zájmena- vyjmenuje zařízení bytu/domu- rozšiřuje význam podstatných jmen pomocí přídavných jmen- používá spojení příslovce a přídavného jména- používá číslovky a vyjadřuje cenu- popisuje svůj domov	Somewhere to live There is/are Indefinite pronouns Things in the house Demonstrative pronouns Adjectives Adverbs and adjectives Numbers/prices Describing your home
<ul style="list-style-type: none">- používá modální sloveso „can“- vyjadřuje aktivity pomocí příslovcí- užívá sloveso „to be“ a „can“ v minulém čase- používá předložky- seznámí se se souslovími- seznámí se se strukturou formálního dopisu (email)- napíše formální dopis (email) – žádost o místo	Super me! Can/Can't Adverbs Past simple tense (Was/Were/Could) Prepositions Words that go together A formal email Writing an email
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s podobou sloves v minulém čase- tvoří a používá minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves- používá časové výrazy- rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa- popíše své pocity- používá přídavná jména k popisu věcí	Life's ups and downs Past simple tense (1) - regular, irregular Time expressions Describing feelings Describing things What's the date?



- vyjadřuje datum ústně i písemně	
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- v minulém čase prostém tvoří otázku i zápor- používá výraz „ago“ a časové výrazy- používá minulý čas prostý- seznámí se s tvorbou příslovčí- používá časové údaje při vyjádření minulého času- rozeznává příslovce od příd. jmen a zná jejich místo ve větě- vyjmenuje a stručně popíše významné dny v roce- vypráví příběh	Dates to remember Past simple tense (2) Questions Negatives Adverbs Time expressions Special occasions Telling a story
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- vyjadřuje nabídku a žádost- používá neurčitá zájmena- vyjadřuje množství- ptá se na počitatelné a nepočitatelné- vyjmenuje základní potraviny a nápoje- popíše nakupování- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilé nabídky a žádosti	Eat in or out? Count and uncount nouns I like ... I'd like ... Any and some How much ...? How many ...? Food and drink Shopping Polite offers and requests
<ul style="list-style-type: none">- stupňuje přídavná jména ve druhém stupni- používá vazbu have got/have ve větě oznamovací, v otázce i v záporu- stupňuje přídavná jména ve třetím stupni- určuje směr a používá předložky k určení směru- popíše vybrané místo (město) pomocí vztažných zájmen	City living Comparatives adjectives “Have got” a “have” Superlative adjectives Directions Describing a place
<ul style="list-style-type: none">- vhodně používá předložky místa- seznámí se s přítomným časem průběhovým- rozeznává užití přítomného času prostého a průběhového- vhodně používá výrazy odvozené od some a any v kladných, záporných a tázacích větách	Where on earth are you? „in, at, on“ for places Present continuous Present simple or continuous Something, nothing



<ul style="list-style-type: none">- popíše vzhled člověka- popisuje a porovnává pomocí spojovacích výrazů	Describing people Comparing and contrasting
<ul style="list-style-type: none">- používá vazbu vyjadřující blízkou budoucnost- vyjadřuje plány do budoucna- užívá účelový infinitiv- vyjadřuje návrhy, napíše pozdrav z dovolené- popíše různé druhy počasí	Going far Going to Infinitive of purpose Making suggestions Writing a postcard What's the weather like?
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	Rodina a přátelé
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Bydlení, můj domov
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách- hovoří o své škole a plánech do budoucna	Můj život - denní program
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití- používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu- používá výrazy ever, never, yet a just- srovná použití minulého a předpřítomného času- osvojí si minulé příčestí sloves pravidelných i nepravidelných- užívá slovní zásobu charakteristickou při cestování letadlem	Never ever! Present perfect Ever and never, yet and just Present perfect and Past simple Past participles At the airport



- napíše e-mail	Writing an e-mail
- opakuje a procvičuje slovesné časy - v otázkách používá vhodná tázací zájmena - určuje jednotlivé slovní druhy - rozlišuje a užívá slova s více než jedním významem (homonyma) - opakuje a procvičuje fonetické symboly - osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilost - písemně charakterizuje svého přítele/přítelkyni	Getting to know you Tenses, questions, question words Parts of speech, words with more than one meaning Phonetic symbols, social expressions 1 Describing friends
- používá přítomný čas prostý a průběhový - srovná jejich užití - rozlišuje užití vazby have got a have - popisuje každodenní činnosti - vyjadřuje zájem, přátelství a zdvořilost - napíše e-mail svému příteli/přítelkyni	Whatever makes you happy Present tenses, simple and continuous Have/have got Daily life Making conversation An e-mail
- hovoří v minulém čase - používá minulý čas prostý - seznámí se se strukturou minulého času průběhového - rozlišuje situace užití min. času prostého a průběhového - vytváří a procvičuje ustálená spojení - tvoří a užívá příslovce - vyjadřuje časové údaje	What's in the news? Past tenses, simple, continuous Past forms Making connections Adverbs Time expression
- vyjadřuje množství - používá neurčitá zájmena - vyjmenuje běžné potraviny a drogistické zboží - používá složená neurčitá zájmena - užívá určitý a neurčitý člen - seznámí se s kategorií „No article“ napíše email svému příteli/přítelkyni	Eat, drink and be merry! Quantity, much and many, some and any Food Bathroom objevte Quantity, a few, a little, a lot/lots of Something, someone, somewhere Articles An email



<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času- poukáže na negativní jevy a zhodnotí význam sportu a kultury pro fyzický i duševní rozvoj osobnosti	Volný čas, koníčky a zájmy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům, charakterizuje svůj vztah k nakupování- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají	Nakupování a služby
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka	Zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	Média a komunikace
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se slovesnými vzorci- vyjadřuje budoucnost- rozlišuje doslovná a idiomatická slovesa	Looking forward Verb patterns Future intentions,



- vyjadřuje pochybnosti a jistotu	Phrasal verbs Expressing doubt and certainty
- užívá vazbu What ... like?, kterou popíše osobu nebo věc - stupňuje přídavná jména - seznámí se se slovní zásobou pro život ve městě - používá vhodná synonyma a antonyma v konverzaci popíše místo (své město)	The way I see it What ... like? Comparative and superlative adjectives Talking about towns Synonyms and antonyms in conversation Describing a place
- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití - používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu - užívá předložky for a since - srovná použití minulého a předminulého času - rozlišuje slovní zakončení (např. u profesí) v konverzaci používá vhodné krátké odpovědi	Living history Present Perfect and Past Simple, for and since Tense revision Word endings Jobs Nouns and adjectives Question tags
- seznámí se s opisem modálního slovesa muset a jeho použitím - osvojí si další modální slovesa - seznámí se s ustálenými slovesnými vazbami - užívá slovní zásobu charakteristická při návštěvě lékaře - vede rozhovor u lékaře rozlišuje formální a neformální korespondenci	Girls and boys Have to, should, must Things to wear At the doctor's Letters and emails
- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti - charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR - hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka - věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí - charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země	Svátky, zvyky a obyčeje



<ul style="list-style-type: none">- popíše stravovací zvyklosti a charakterizuje zdravý způsob života- vyjmenuje jídelní chody a uvede příklady- rozlišuje druhy jídel	Jídlo a stravování
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady britské a české kuchyně a charakterizuje typická jídla těchto kuchyní- charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a kuchyně české na základě sociokulturních poznatků	Britská a česká kuchyně
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách, o dopravě	Cestování a doprava
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí	Město, ve kterém žiji
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- používá předminulý čas- rozlišuje časy, které se používají pro vyprávění příběhů- vyjadřuje své pocity- vyjadřuje množství pomoci such a so	Time for a story Past Perfect Narrative tenses Feelings Exclamations with so and such
<ul style="list-style-type: none">- vhodně používá tvary pasivu- vytváří a procvičuje ustálená spojení- vyjadřuje svou nespokojenost, nesouhlas	Our interactive world Passives Verbs and nouns that go together
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě	Česká republika



- vybere klíčové momenty z historie	
- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země - vybere klíčové momenty z historie města - informuje o významných památkách - seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Londýn, USA, Kanada a Austrálie uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn USA Kanada Austrálie
- popíše pozici a náplň práce asistenta pedagoga - vyjmenuje konkrétní činnosti asistenta pedagoga - rozliší a popíše působení asistenta pedagoga v různých vzdělávacích zařízeních	Asistent pedagoga



Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	30	30	30	40	160

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 5. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nácviu komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky německého jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tématické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v německém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v německém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení - opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny



- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s realitami, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- Žák/žákyně:- uvědomí si slova pocházející z němčiny- uvědomí si slova podobná s němčinou- porozumí internacionalismům- vyhláskuje slovo- porozumí základním pokynům v knize- seznámí se se základními pravidly německého pravopisu- seznámí se s vybranými městy/ pamětihodnostmi/ zvyklostmi/ osobnostmi německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen).</p> <p>Slovní zásoba: Internacionalismy Abeceda Hláskování Německá křestní jména a příjmení Základní pravidla výslovnosti</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: „Deutsche Wörter“ Vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí.</p>



<ul style="list-style-type: none">- pozdraví a rozloučí se- představí se, uvede, kde bydlí a odkud pochází- představí své přátele- zeptá se na adresu a uvede svoji- zeptá se na věk a uvede svůj- položí základní otázku- reaguje na otázku- počítá do 20- vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž- použije osobní zájmena v 1. pádě- rozlišuje vykání a tykání- tvoří jednoduché věty- naváže jednoduchý seznamovací rozhovor- seznámí se s evropskou měnou- seznámí se s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině	<p>Gramatické a jazykové jevy: Osobní zájmena v 1. pádě Vykání x tykání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa sein Přítomný čas slovesa sprechen Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací</p> <p>Slovní zásoba: Seznamování Číslovky Země Cizí jazyky</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: První kontakty, seznamovací rozhovor Evropská měna – Euro Písemný útvar – vizitka</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů- ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje- představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny- vytvoří prezentaci o své rodině- vyjádří, čím je to- vyjádří, co kdo dělá v různých osobách- počítá do 100- zeptá se na cenu a uvede cenu výrobku- porozumí vybraným citoslovcím- seznámí se s vybranými hovorovými obraty- seznámí se s cenou výrobků v německy mluvících zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas slovesa haben Přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d Člen neurčitý v 1. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Otázky doplňovací a zjišťovací</p> <p>Slovní zásoba: Zvířata Rodina Běžné činnosti Číslovky do 100</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Zvířata Rodinné vztahy</p>



	Každodenní činnosti Vzájemná komunikace Písemný útvar - Steckbrief V obchodě
<ul style="list-style-type: none">- uvede své volnočasové aktivity- zeptá se kamarádů na jejich koníčky- vyjádří, že něco ne/dělá rád- pojmenuje běžné předměty- vyjádří, jak se mu daří- zeptá se kamarádů, jak se mají- zeptá se kamarádů, jestli mají čas- domluví místo setkání- potvrdí/odmítne schůzku- vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti- seznámí se s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů	Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas nepravidelných sloves Zápor u slovesa a příslovce Zápor u podstatných jme Zápor nie, nichts Nepřímý pořádek ve větě oznamovací Slovní zásoba: Volnočasové aktivity Setkání s kamarády Výlet a ostatní víkendové záliby Komunikační situace a tematické okruhy: Domluvení schůzky Volnočasové činnosti Písemný útvar – e-mailová komunikace Písemný útvar – chat, blog
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné potraviny a nápoje- uvede, jaké jsou některé pokrmy- se zeptá a uvede, kolik to stojí- uvede množství- si objedná jídlo a pití v restauraci- se orientuje v jídelním lístku- vyjádří, co rád jí a co mu nechutná- zjednodušeně uvede své stravovací návyky- vyjádří a zeptá se na názor- se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích	Gramatické a jazykové jevy: Člen určitý v 1. a 4. pádě Vazba ich finde + 4. pád Sloveso mögen Vazba ich möchte Spojky und, aber, oder Slovní zásoba: Potraviny, nápoje Množství Jídelní lístek Objednávání v restauraci



	<p>Nakupování Komunikační situace a tematické okruhy: Rozhovor v obchodě Rozhovor v restauraci Stravovací návyky Písemný útvar – nákupní seznam Písemný útvar – jídelní lístek/menu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává- představí a popíše svoji školu- zeptá se na názor a uvede svůj- vyjádří, jaký je den v týdnu,- zeptá se a odpoví, kolik je hodin- navrhne čas setkání- popíše svůj rozvrh- uvede svůj plán dne- pojmenuje některá povolání- zeptá se, co kdo dělá- seznámí se s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek s wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät Uhr x Stunde Am, im, von – bis s časovými údaji Člen určitý a neurčitý ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Splývání předložky se členem Slovní zásoba: Časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu Určení času Škola, rozvrh Povolání Vlastnosti jednotlivých věcí Denní aktivity Komunikační situace a tematické okruhy: Školní rok Termíny, schůzky Denní program, zábava Práce a povolání Písemný útvar – inzerát</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, kde a jak bydlí- zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení	<p>Gramatické a jazykové jevy: Předložky se 3. a 4. pádem</p>



<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivé pokoje- popíše zařízení svého pokoje- uvede vybrané vlastnosti a barvu- popíše místo a okolí svého bydliště- vyjádří, že se někde něco nachází- popíše, kde se co nachází- zeptá se na bydlení svých kamarádů- seznámí se s vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích	<p>Člen určitý a neurčitý – opakování Vazba es gibt + 4. pád Splývání předložky se členem Slovesa stehen, hängen, sein, sitzen, liegen se 3. pádem Slovesa stellen, hängen, legen se 4. pádem Slovní zásoba: Místo bydliště Druhy bydlení Pokoje Nábytek Přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti Slovesa stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen Komunikační situace a tematické okruhy: Lidé a domy, bydlení Plánek bytu Můj pokoj Písemný útvar – popis obrázku/fotografie Písemný útvar – popis vysněného bydlení</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak se dostane do školy- uvede dopravní prostředky, které běžně užívá- pojmenuje veřejné budovy ve městě- porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek- zorientuje se v plánu města- reaguje na otázky turistů- zeptá se na cestu- popíše cestu- napíše vzkaz kamarádům- seznámí se s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn)- seznámí se se saskou metropolí Drážďany	<p>Gramatické a jazykové jevy: Všeobecný podmět man Slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení Předložky se 4. pádem Slovesa s odlučitelnou předponou Časová posloupnost zuerst, dann, danach, zum Schluss Slovní zásoba: Dopravní prostředky Město a budovy Orientace ve městě Plán města Komunikační situace a tematické okruhy:</p>



	Popis cesty Orientace ve městě Cestování dopravními prostředky Písemný útvar – vzkaz Písemný útvar – SMS
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uvede, že něco měl- vyjádří, kde byl- pojmenuje části dne- popíše svůj denní režim- zeptá se na denní režim svých kamarádů- porozumí, jaké bude počasí- vyjádří, jaké je počasí	Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas – préteritum sloves sein a haben Způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě Slovosled a větný rámec – opakování Slovní zásoba: Denní režim Pocasí Komunikační situace a tematické okruhy: Denní program, běžný den Pocasí, předpověď počasí Písemný útvar – pohled z dovolené Písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí
<ul style="list-style-type: none">- upevní si základní fráze užívající se při popisu- zopakuje si základní osobní údaje- napíše o sobě krátký text- tvoří základní otázky a odpovědi na ně- připomene si pokyny užívané při hodinách němčiny- vyplní formulář s osobními údaji- představí nové kamarády- seznámí se s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí	Gramatické a jazykové jevy: Časování sloves – opakování Stavba věty – opakování Tvoření otázek – opakování Slovní zásoba: Osobní údaje Popis fotografií Komunikační situace a tematické okruhy: Osobní údaje Písemný útvar – přihláška
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých prázdninových zážitcích	Gramatické a jazykové jevy:



<ul style="list-style-type: none">- uvede prázdninové/volnočasové aktivity- vypráví o jazykovém pobytu- vyjádří názor na téma prázdniny- uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách- porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem- seznámí se s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí	<p>Časové údaje se 4. pádem letzt-, dies-, nächst- Přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování Přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena v množném čísle Záporný člen kein v 1. pádě – opakování Záporný člen kein v 3. a 4. pádě Předložky ve spojení se zeměpisnými názvy Spojky und, aber, oder – opakování Spojky sondern, denn Způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení</p> <p>Slovní zásoba: Kontakty Turistický ruch Prázdniny, dovolená, cestování</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Seznámení se Rozhovory o prázdninových aktivitách Vyprávění z cest Cestovní plány Písemný útvar – blog</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nákupním centru- naučí se názvy obchodů a provozoven- vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní- popíše statistiku/graf- porovná jednotlivé údaje- uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla- vyjádří množství- seznámí se s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je- uvědomí si rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Slovesa se 4. pádem – anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen apod. Osobní zájmena ve 4. pádě Předložky se 3. a 4. pádem – opakování Množné číslo podstatných jmen Wie viel x wie viele, Nepravdělné stupňování přídavných jmen a příslovcí gern, gut, viel</p> <p>Slovní zásoba: Obchodní centrum</p>



<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si a prohloubí práci se slovníkem- rezervuje si stůl v restauraci- napíše rezervační e-mail- naplánuje oslavu- zopakuje si číslovky do 100- vyjádří počet od 100 výše	Provozovny Jídlo Slova složená Oslava, rezervace Komunikační situace a tematické okruhy: Nakupování, obchody Plánování oslavy Písemný útvar – rezervační e-mail
<ul style="list-style-type: none">- popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu- vypráví o aktivitách svých kamarádů- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá potřebné informace- uvede, čemu se věnuje pravidelně- popíše vzhled osob- charakterizuje osoby- porovná osoby- domluví si schůzku po telefonu- porozumí pozvánce na akci- uvede datum- napíše pozvánku na oslavu- naplánuje oslavu/grilování apod.- omluví pozdní příchod- zareaguje na zápornou otázku- použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.- vypráví o svátcích během kalendářního roku- seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích	Gramatické a jazykové jevy: Časové údaje – opakování Opakované časové údaje montags, abends apod. Stupňování přídavných jmen a příslovcí Řadové číslovky Odpověď na zápornou otázku Minulý čas – úvod Slovní zásoba: Způsoby trávení volného času Přání, svátky a oslavy Popis a charakteristika Komunikační situace a tematické okruhy: Volný čas Tradice a zvyky Svátky a oslavy Plánování oslavy, grilování apod. Reakce na situaci – přání, rozloučení Písemný útvar – odpověď na inzerát Písemný útvar – pozvánka
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád- zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes	Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas pravidelných sloves – perfektum



<ul style="list-style-type: none">- vypráví o svém oblíbeném sportovci- naučí se vyjádřit minulý čas- vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy- udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky- se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách- popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let- odůvodní svůj názor- vyjádří příčinu- zesílí význam své výpovědi s pomocí příslovcí- seznámí se se sportovní osobností z německy mluvících zemí	<p>Minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona - ieren – perfektum Věty vyjadřující příčinu s deshalb Zesílení významu pomocí ziemlich, sehr, zu</p> <p>Slovní zásoba: Druhy sportů, sportovní disciplíny Vrcholový sport Můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy Olympijské hry Školní sportovní den a sportovní události v mém okolí</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Sport, sportovní událost Můj vztah ke sportu Organizace sportovního dne/sportovní události Vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně Písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části lidského těla- zeptá se, co druhého bolí, a odpoví na totéž- uvede, jak se mu daří- pojmenuje zdravotní obtíže- domluví se u lékaře- poradí kamarádům s drobnými obtížemi- popíše svůj životní styl- porovná životní styl dříve a dnes- dá kamarádům tipy pro zdravější život- tvoří otázky a odpovídi k tématu zdravý životní styl- zaujme stanovisko a poradí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas nepravidelných sloves – perfektum Minulý čas smíšených sloves – perfektum Četnost – einmal, zweimal Rozkazovací způsob</p> <p>Slovní zásoba: Části lidského těla Nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy U lékaře Zdravý životní styl Civilizační problémy Denní režim</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: U lékaře</p>



	Civilizační problémy Písemný útvar – chat
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	Rodina a přátelé
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Bydlení, můj domov
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- popisuje svou představu ideálně stráveného víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách	Můj život – denní program
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše své oblečení- vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí- vyjádří svůj názor na oblečení druhého- pochválí kamarádům oblečení- poradí s výběrem vhodného oblečení- vyjádří svůj názor na téma oblékání- se domluví v obchodě s oblečením- požádá o pomoc prodávající- zeptá se na velikost- poprosí o jinou velikost/barvu	Gramatické a jazykové jevy: Osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování Osobní zájmena ve 3. pádě Zvratná slovesa Zvratná slovesa s předmětem ve 4. pádě Slovesa se 3. pádem gefallen, helfen, stehen, passen, gehören Rozkazovací způsob a zvratná slovesa Zesílení pomocí zu Slovní zásoba: Oblečení Móda V obchodě s oblečením – nákup oblečení Výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost



	Komunikační situace a tematické okruhy: V obchodě s oblečením Rady a tipy – oblečení Písemný útvar – módní blog Písemný útvar – chat
<ul style="list-style-type: none">- popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival- představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku- zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka- zorientuje se v neznámém textu- vyhledá si potřebné informace v němčině na internetu- vyjádří názor, spokojenost, radost- seznámí se s osobnostmi z německy mluvícího prostředí- shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo- rozšíří si znalosti o Spolkové republice Německo- používá číslovky od 1000 výše- seznámí se s hlavním městem Německa – Berlínem- vypráví zážitky z výletu- napíše deníkové zápisky z výletu	Gramatické a jazykové jevy: Časové předložky seit, in, ab se 3. pádem Časové předložky – um, am, in, von-bis, gegen, bis, für – opakování Vlastní jména ve 2. pádě Číslovky od 1000 výše Přímý slovosled po spojkách – und, aber, oder, sondern, denn – opakování Nepřímý slovosled po příslovcích dann, deshalb Slovní zásoba: Kulturní událost, např. filmový festival Kino a filmy Osobnosti, jejich život a úspěchy Spolková republika Německo Berlín Cestování/ výlet Památky a budovy ve městě Komunikační situace a tematické okruhy: Vyprávění z cest/výletu Text novinového typu Orientace ve městě Písemný útvar – deníkové zápisky z výletu Písemný útvar – pohled z výletu
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří svůj názor a zdůvodní ho- popíše klady a zápory života ve městě a na venkově- porovná život ve městě a na venkově	Gramatické a jazykové jevy: Podmiňovací způsob sein, haben, opisný tvar Spojka weil, vedlejší věty s weil



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl- uvede, co by raději ne/dělal- plánuje školní výlet- pojmenuje aktivity na statku- vypráví o víkendu stráveném na venkově- porovná nabídky- vyjádří emoce- uvede, kde by rád žil a proč- seznámí se s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí	<p>Zápor s kein ... mehr, nicht ... mehr Spojení noch ..., noch (übrig) Slovní zásoba: Školní výlet Život ve městě a na venkově Emoce, citoslovce Města a pamětihodnosti Argumenty Život na venkově/na statku/ve městě Přání Komunikační situace a tematické okruhy: Uvádění kladů a záporů Plánování společné akce Život ve městě a na venkově Přání Písemný útvar – prospekt Písemný útvar – vyprávění Písemný útvar – příspěvky na fóru</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše obrázek- uvede základní informace o nové osobě- napíše o sobě/o svých kamarádech krátký text- tvoří otázky a odpovědi- správně reaguje na situaci- vypráví v časové i logické posloupnosti- seznámí se se slovní zásobou k reáliím České republiky- uvede, kam rád cestuje a proč- na základě poslechu si dělá poznámky a následně shrne, co bylo tématem cvičení- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá v něm důležité informace	<p>Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek a odpovědí Minulý čas – perfektum – opakování Sloveso haben a sein v minulém čase – préteritu Zuerst/dann/danach/zum Schluss Slovní zásoba: Koničky, rodina Cestování Reálie ČR Komunikační situace a tematické okruhy: Seznámení s novými kamarády Písemný útvar – zápisky z cest</p>



	Písemný útvar – vyprávění
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné aktivity v domácnosti- hovoří o svých domácích povinnostech- uvede, co ne/dělá rád- zeptá se kamarádů na jejich vztah k domácím pracím- vypráví, co ne/směl, ne/uměl, ne/mohl, ne/musel dělat jako dítě/v 15 letech apod.- napíše vzkaz- sestaví seznam úkolů- zorganizuje stěhování do jiného města- vyjádří a popíše konflikt se sousedy- navrhne vhodné řešení konfliktu- vysvětlí situaci- napíše e-mail/dopis- seznámí se s odlišnostmi v oblasti bydlení (Kalt-/Warmmiete, WG),- seznámí se s kulturními odlišnostmi v oblasti bydlení	Gramatické a jazykové jevy: Způsobová (modální) slovesa v minulém čase – préteritu Als Schüler/als Kind/mit 19 Vedlejší věty se spojkou dass Směrová příslovce hin a her Hier/da/dort Sloveso wissen v minulém čase – préteritu Slovní zásoba: Domácí práce a povinnosti Bydlení Volný čas a denní aktivity Stěhování Konflikty, problémy Komunikační situace a tematické okruhy: Organizace činností v domácnosti Stížnosti Konflikty a jejich řešení Příprava a průběh stěhování Komunikace se sousedy Písemný útvar – vzkaz, e-mail, dopis
<ul style="list-style-type: none">- pochopí problém, situaci- navrhne vhodné řešení problému/situace- vyjádří svůj názor- vyjádří svá přání- zformuluje, co by dělal, kdyby...- vyjádří své plány- formuluje předsevzetí pro nový kalendářní rok	Gramatické a jazykové jevy: Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) způsobových sloves Vedlejší věty se spojkou wenn Přídavná jména s příponami -los, -voll Slovní zásoba: Problémy, konflikty a jejich řešení Přání Rady a doporučení Plány



	Komunikační situace a tematické okruhy: Problémy, konflikty a jejich řešení Rada kamarádovi Plánování
<ul style="list-style-type: none">- zorientuje se ve zprávě novinového typu a vyhledá v ní potřebné informace- vypráví o své oblíbené kulturní události a zhodnotí ji- zorientuje se ve výpovědi svědka- sám vypráví konkrétní situaci v minulém čase- napíše zprávu z akce- uvede počet v procentech či zlomku- porozumí grafu a jednoduše jej popíše- vyhodnotí graf- uspořádá a vyhodnotí anketu- seznámí se s oblíbenými kulturními událostmi v německy mluvících zemích- uvědomí si kulturní odlišnosti	Gramatické a jazykové jevy: Préteritum pravidelných sloves Préteritum nepravidelných sloves Rozdíl v použití préterita a perfekta Spojka trotzdem Nepřímý pořádek slov – opakování Alles, alle, etwas, nichts. Slovní zásoba: Kulturní a společenské události Svátky a oslavy Pouliční festival Volnočasové aktivity Komunikační situace a tematické okruhy: Organizace společné návštěvy festivalu s kamarády Oblíbená kulturní událost Vyprávění v minulém čase Popis grafu Písemný útvar – zpráva z akce, krátká reportáž
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času	Volný čas, koníčky a zájmy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům- charakterizuje svůj vztah k nakupování	Nakupování a služby



<ul style="list-style-type: none">- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají- vylíčí, jaké obchody navštívil- hovoří o tom, co nakoupil a co ho k tomu přimělo- popíše oblíbené obchody- hovoří o možnostech poskytnutí slevy- s prodáváčem diskutuje o různých druzích potravin, nápojů, ovoce, zeleniny, dezertů, koření atd.- domlouvá množství zboží- dohodne se s prodáváčem na ceně, popřípadě slevě	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka- popíše symptomy nemoci, délku trvání problémů, způsob léčby, medikaci, rekonvalescenci a prevenci	Zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	Média a komunikace
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti	Gramatické a jazykové jevy:



<ul style="list-style-type: none">- představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu- rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu- představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace- seznámí se s reáliemi Rakouska- seznámí se s hlavním městem Rakouska – Vídní- zeptá, se kde se něco nachází- popíše cestu- seznámí se s tradicí vídeňských kaváren- porovná obrázky/fotografie- doporučí specialitu a uvede, čím je výjimečná	<p>Časové spojky wenn/als Přímé otázky – opakování Nepřímé otázky s tázacími zájmeny Nepřímé otázky s ob Seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen. Slovní zásoba: Příroda, zeměpisné názvy Město a orientace v něm Cestování a zápisky z cest Kavárenská kultura Reálie Rakouska a Vídně Komunikační situace a tematické okruhy: Orientace ve městě Vyprávění z cest Populárně-naučné texty – cestovní průvodce Písemný útvar – zápisky z cest Písemný útvar – výtah z populárně-naučného textu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o svém vztahu k přírodě- podrobně popíše situaci/děj- vyjádří množství a míru- představí firmu, uvede, čím se zabývá- tvoří otázky a odpovědi, ptá se detailněji k textu- napíše formální e-mail/dopis/žádost- zorganizuje návštěvu vybrané firmy/instituce- uvede své stravovací návyky- vyjádří budoucnost- diskutuje s kamarády o budoucnosti, argumentuje a ptá se na názor- zorientuje se v zábavném testu a shrne jeho výsledky	<p>Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém Vazby sloves s předložkami Zájmenná příslovce Sloveso <i>werden</i> Budoucí čas (<i>Futur I</i>) Slovní zásoba: Potraviny Množství a míra Životní styl, nové trendy Život v souladu s přírodou Komunitní společnost Alternativní způsob života</p>



	Komunikační situace a tematické okruhy: Argumentace Vyjádření kladů a záporů Rozhovor s novinářem Prezentace nových trendů Písemný útvar – e-mail/dopis Písemný útvar – žádost
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak často se dívá na televizi- uvede, které pořady rád sleduje a proč- zeptá se kamarádů na jejich postoj- diskutuje s kamarády na téma televizní pořady- vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu- porozumí populárně-naučnému textu- vyjádří pravidla správné prezentace- doporučí vhodný postup a uvede tipy- zeptá se na zkušenost a uvede svou- naučí se pravidla správné prezentace- poradí, jak správně připravit referát- upřesní a detailně popíše fotografii- pojmenuje vybrané prostředky komunikace- pojmenuje nová média- položí upřesňující otázku- zformuluje problém- poradí kamarádům- seznámí se s reáliemi Rakouska – se zaměřením na média	Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu určitém <i>Zájmena dieser, diese, diese</i> Vedlejší věty vztažné v 1. a 4. pádě <i>Was für ein x welch-</i> . Slovní zásoba: Televize a televizní chování Moderní technologie Nová média Návod, postup Závislost Komunikační situace a tematické okruhy: Média, nová média Prezentace Postup Písemný útvar – chat Písemný útvar – SMS
<ul style="list-style-type: none">- tvoří otázky a odpovědi- uvede, kde trávil prázdniny- představí místo/pamětihodnost/město, které navštívil- shrne průběh výletu/cesty- popíše pro něj zajímavý zážitek z cest	Gramatické a jazykové jevy: Opakování – spojovací výrazy a slovosled Opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky Opakování – číslovky, spojka <i>außerdem</i> Opakování – minulý čas



<ul style="list-style-type: none">- popíše fotografii a na jejím základě vypráví příběh- vede rozhovor- seznámí se s novými kamarády- užívá vhodné spojovací výrazy- užívá ke komunikaci nová média- zopakuje si reálie ČR, Prahy a německy mluvících zemí a své znalosti si upevní	<p>Slovní zásoba: Popis obrázků a fotografií Reálie ČR, Prahy, německy mluvících zemí – opakování a upevnění</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: ČR, Praha, německy mluvící země Cestování, výlet, zážitky z prázdnin Nová média</p>
<ul style="list-style-type: none">- se zorientuje v reklamním prospektu- vyjádří názor, odůvodní jej- popíše a charakterizuje osobu- uvede své slabé a silné stránky- vyjádří vlastnosti- uvede množství- přiměřeně užívá slovní zásobu z oblasti turistického ruchu- rezervuje si ubytování v hotelu- domluví se na recepci- upozorní na problém- požádá o radu- seznámí se s reáliemi Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska	<p>Gramatické a jazykové jevy: Množné číslo podstatných jmen Opakování - koncovky přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporném členu Opakování a prohloubení - koncovky přídavných jmen po členu určitém a neurčitém Opakování a prohloubení - stupňování přídavných jmen v přivlastku, vyjádření záporu Opakování a upevnění - koncovky -ig, -lich, -isch, tvoření slo.</p> <p>Slovní zásoba: Sportovní den/kurz Turistický ruch Reálie – Švýcarsko Reálie – Lichtenštejnsko, Lucembursko</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Sportovní den/kurz V hotelu, na recepci Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko Prázdniny a dovolená Písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email</p>
<ul style="list-style-type: none">- porozumí receptu a sepíše vlastní recept- zopakuje si slovní zásobu z oblasti potravin a stravování- pojmenuje postupy v kuchyni	<p>Gramatické a jazykové jevy: Rod činný a trpný – rozlišení, tvorba a užití Der/die/dasselbe ... x der/die/das gleiche ...</p>



<ul style="list-style-type: none">- vypráví událost- uvede, jak došlo ke zranění a jak se zachoval, uvede, jak bylo zranění ošetřeno- domluví si s přáteli oslavu- navrhne vhodné občerstvení- objedná si on-line pizzu- seznámí se s vybranými specialitami a zvyklostmi v oblasti- stravování- napíše vzkaz	<p>Slovní zásoba: Jídlo, potraviny Recept Nehoda při vaření, zranění On-line objednávka Oslava</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: V kuchyni V restauraci U lékaře Písemný útvar – pracovní postup, chat a vzkaz</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace na internetu- seznámí se s evropskými hodnotami a tradicemi- zorientuje se ve slovní zásobě a problematice evropských hodnot a EU- užívá vhodné prostředky textové návaznosti- upřesní a vysvětlí myšlenku- porozumí nabídce zahraničních programů pro mladé- zeptá se na zkušenosti ostatních- uvede výhody a nevýhody dané nabídky- uvede své priority a odůvodní je- napíše motivační dopis- zorientuje se na nádraží- koupí si jízdenku, zarezervuje si místo- zeptá se na vhodné spojení	<p>Gramatické a jazykové jevy: Vztažná zájmena – opakování a prohloubení Vztažné věty – opakování a prohloubení Spojky bevor, bis a seitdem, - irgend-, nirgend-</p> <p>Slovní zásoba: Evropa, Evropská unie Programy pro mládež Cestování, na nádraží</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: EU, tradice, zvyky, hodnoty Na nádraží Písemný útvar – deníkové zápisky ze zahraničního pobytu, motivační dopis, rezervace</p>
<ul style="list-style-type: none">- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti- charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR- hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	<p>Vzdělávání v České republice, moje škola</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka- věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí- charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčej své země- přátelům a známým ze zahraničí vypráví, jak se slaví Vánoce v ČR- hovoří o přípravách a o průběhu Štědrého večera- vypráví o zvycích a činnostech v rodině- prodiskutuje a domluví místo oslavy narozenin- diskutuje o průběhu a detailech oslavy	Svátky, zvyky a obyčej
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stravování v restauraci- rozlišuje jednotlivé druhy jídel- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- provede rezervaci stolu- objedná podle jídelního lístku: předkrm, hlavní chod, přílohy, dezert, nápoj- domluví se na možnosti platby v restauraci	Jídlo a stravování
<ul style="list-style-type: none">- popíše typická jídla a speciality české a německé kuchyně- charakterizuje odlišnosti německé a české kuchyně na základě sociokulturních poznatků- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- nabídne oblíbená česká jídla- seznámí ho s tradičními svátečními pokrmy (Vánoce, Velikonoce)	Německá a česká kuchyně
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách- informuje o možnostech ubytování- nabídne možnosti stravování	Cestování a doprava



<ul style="list-style-type: none">- poskytne informace o kulturních, společenských a sportovních možnostech města- domluví termín, délku pobytu, druh dopravy, cenu (popřípadě slevu)- hovoří o plánovaných aktivitách na výletě, o možnostech sportovního a kulturního vyžití	
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v ČR, uvede základní historický a kulturní přehled- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským životem svého města- poukáže na možnosti kulturních a sportovních aktivit v regionu	Město, ve kterém žiji
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- se zorientuje v grafu, sestaví a popíše graf- uvede školy, které navštěvoval/navštěvuje- uvede své další vzdělávací priority a odůvodní je- uvede své budoucí plány- vyjádří svá současná i dřívější přání,- představí svoji školu a svůj obor, uvede specifika svého oboru- zjednodušeně uvede rozdíly mezi vzdělávacími systémy- ČR a německy mluvících zemí- představí sám sebe, uvede své silné a slabé stránky- shrne své zkušenosti- sestaví strukturovaný životopis	Gramatické a jazykové jevy: Závislý infinitiv s zu Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – opakování Futurum – opakování Předložky s 2. pádem – während, trotz, dank, wegen, aufgrund Skloňování podstatných jmen ve 2. pádě Slovní zásoba: Škola, vzdělávání a vzdělání Školské systémy v ČR a německy mluvících zemích Plány a povolání Strukturovaný životopis, pracovní pohovor Záliby a volný čas Komunikační situace a tematické okruhy: Vzdělávání a vzdělání Můj obor, mé povolání Pracovní pohovor Sebeprezentace Písemný útvar – strukturovaný životopis
<ul style="list-style-type: none">- uvede, co je typické pro jeho kulturu	Gramatické a jazykové jevy:



<ul style="list-style-type: none">- se seznámí s jinou kulturou- představí vybrané svátky, seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích- porozumí životnímu příběhu druhé osoby- popíše, jak lidé žijí- vypráví svůj i cizí příběh- mluví o předsudcích a stereotypech- vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje- uvede účel svého i cizího jednání	<p>Damit x um-zu, - ohne ... zu, - verbonominální vazby (eine Frage stellen, eine Entscheidung treffen, ...)</p> <p>Ostatní vazby – vazby sloves s předložkami, vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami apod.</p> <p>Slovní zásoba: Kultura, svátky, rozdílnost kultur Mobilita osob Stereotypy, předsudky, klišé</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Na oslavě Rozdílnost kultur Stereotypy a předsudky Písemný útvar – reklama</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede zásady správného třídění odpadu- vyjádří, co je správné a špatné pro životní prostředí- uvede, jestli třídí odpad, jak a proč- zopakuje si slovní zásobu k tématu počasí- porozumí článku o přírodní katastrofě- zjednodušeně popíše životní katastrofu- vypráví svůj příběh, - napíše jednoduchou zprávu do novin- vypráví v souvislých větách- se orientuje v novinovém tisku- se vyjádří v souvislých větách a souvětí- užívá správnou časovou posloupnost- dokáže přivolat pomoc- pomůže v nouzi ostatním- připustí určitou situaci	<p>Gramatické a jazykové jevy: Spojky a slovosled Párové spojky zwar-aber, je-desto, sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch, nicht nur-sondern auch Skloňování přídavných jmen bez členu Předminulý čas – plusquamperfektum Spojka nachdem, spojka obwohl</p> <p>Slovní zásoba: Životní prostředí, ochrana životního prostředí Přírodní katastrofy, první pomoc a solidarita</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Příroda a její ochrana Třídění odpadu, konzum Nahlášení události, pomoc a solidarita Písemný útvar – krátká novinová zpráva, dotazník</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR	<p>Česká republika</p>



<ul style="list-style-type: none">- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě- vybere klíčové momenty z historie	
<ul style="list-style-type: none">- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země- vybere klíčové momenty z historie města- informuje o významných památkách- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích a městech Německo Berlín Rakousko Vídeň Švýcarsko
<ul style="list-style-type: none">- popíše pozici a náplň práce asistenta pedagoga- vyjmenuje konkrétní činnosti asistenta pedagoga- rozliší a popíše působení asistenta pedagoga v různých vzdělávacích zařízeních	Asistent pedagoga



Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení znalostí, dovedností a vytváření postojů žáka, které jsou důležité pro život člověka i jako občana a které vedou k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace, slušnému chování a toleranci k lidem, potřebě aktivně se zapojit do občanského života, k porozumění světu, v němž žije, a vytváření vlastního úsudku na skutečnosti okolního světa bez manipulace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů, které se zabývají soudobým světem a jeho problémy, postavením člověka v lidském společenství, právem a systémem práva v České republice, postavením občana v demokratické společnosti a jeho participace v politickém životě, vznikem a vývojem filozofie, etickými otázkami a jejich významem pro člověka. Obsah předmětu základy společenských věd je vybrán tak, aby žákovi poskytl znalosti a dovednosti, které se považují za základní výbavu člověka, zakládají občanskou gramotnost a vytváří předpoklad pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 5. ročníku. Strategii výuky je především utváření postojů žáka jako občana a člověka žijícího ve světě a propojení teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi žáka. Výuka probíhá formou frontálního vyučování metodou řízené diskuze, skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh praktického osobního a občanského života. Pro propojení teorie s praktickým občanským i společenským životem jsou zvoleny exkurze na obecní úřad a soudní řízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází ze školního klasifikačního řádu. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáka – formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům



a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- hodnotí vliv mediálních informací na veřejné mínění- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- kriticky hodnotí výsledky svého učení- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- posoudí nutnost dalšího vzdělávání ve svém oboru- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace- zopakuje vlastními slovy obsah projevu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- hledá vlastní řešení předloženého problému- obhájí správnost svého řešení- při řešení problému pracuje v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
Komunikativní kompetence



- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- dává mluvčímu pozitivní zpětnou vazbu
- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
- při naslouchání sdělení, které nepovažuje za důležité, zvládá své emoce a snaží se nalézt na tomto pozitivní stránku
- správně formuluje obsah sdělení
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- v případě potřeby vhodně odmítne návrhy a názory mluvčího, se kterými nesouhlasí
- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- kriticky přistupuje k informacím z různých médií
- na základě svých schopností a možností řeší své ekonomické záležitosti z hlediska finanční gramotnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti



- kritizuje stereotypy a předsudky použité ve veřejné i v soukromé komunikaci
- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- rozšiřuje osobní vztah nejen k místu, kde žije, ale i mimo vlast
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným a zhodnotí význam těchto aktivit
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- orientuje se nabídkou uplatnění se ve své oboru



- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- čte a vytváří grafy
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- hodnotí věrohodnost informačních zdrojů - využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací - získává potřebné informace z Internetu

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl občansky gramotný, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, respektoval názory druhých, dodržoval pravidla diskuze, obhajoval své názory a nenechal sebou manipulovat a vážil si života a práce své i druhých.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby poznával aktivně okolní prostředí z hlediska environmentálního, získával informace v přímých kontaktech s prostředím i z různých informačních zdrojů a na základě nich hodnotil odpovědnost člověka vůči životnímu prostředí a hledal své osobní cesty i přístupy k ochraně životního prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti dalšího profesního růstu z ohledem ke svým schopnostem a dovednostem.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval v průběhu svého vzdělávání a uvědomoval si význam informační gramotnosti pro svůj osobní i pracovní život.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	2. ročník



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizace a civilizační sféry- charakterizuje rozvojové země a zhodnotí příčiny jejich problémů- uvede s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět- debatuje o možnostech řešení problémů soudobého světa a jejich možných perspektivách- uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa- zhodnotí dopady globalizace na život člověka- rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství- uvede příklady náboženského extremismu a projevy fundamentalismu a vysvětlí, proč jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné- charakterizuje historii a vývoj evropské integrace a cíle Evropské unie- popíše strukturu a vyjmenuje orgány Evropské unie- objasní postavení ČR v Evropské unii- uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF), určí jejich cíle a funkce- zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<p>Soudobý svět</p> <p>Rozčlenění soudobého světa Rozvojové země a jejich problémy Konflikty v současném světě Nejvýznamnější světová náboženství Náboženský fundamentalismus a extremismus Evropská integrace Mezinárodní společenství Globální problémy soudobého světa a jejich důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam socializace pro společnost i jednotlivce- objasní pojem sociální struktury společnosti- charakterizuje současnou českou společnost- charakterizuje podstatu tradiční a moderní společnosti- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu a uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy a kam se obrátit v těchto situacích- rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku a popíše podstatu zodpovědného hospodaření s ním- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet	<p>Člověk v lidském společenství Proces socializace a její význam Sociální struktura společnosti, struktura současné české společnosti Tradiční a moderní společnost Sociální nerovnost a chudoba Majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření s majetkem Hospodářský život rodiny Rodina - význam, funkce, krize rodiny Důležité sociální útvary, (společenská skupina, agregát, komunita, dav, veřejnost, populace) Migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití</p>



<ul style="list-style-type: none">- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem- uvede druhy služeb nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení- vymezí hlavní funkce rodiny, vysvětlí význam rodiny a možné příčiny krize rodiny- pojmenuje další důležité sociální útvary a na příkladech demonstuje, jak mohou ovlivňovat chování a jednání člověka- diskutuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí příčiny porušování sociální rovnosti- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka- objasní nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu- identifikuje na příkladech projevy intolerance a různých druhů násilí- zhodnotí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění- popíše vhodné společenské chování v dané společenské situaci- vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, na konkrétních příkladech popíše postupy řešení při mimořádné události	<p>Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve v životě člověka Nebezpečnost náboženských sekt Hmotná kultura, duchovní kultura – společenské chování Základní problémy života společnosti (intolerance, rasismus, extremistická hnutí, terorismus, sociální deviace, kriminalita mládeže) Integrovaný záchranný systém v ČR, základní úkoly ochrany obyvatelstva (krizové stavy, mimořádné události)</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik a roli práva v životě člověka- charakterizuje právní vědomí a v čem se liší od mravního vědomí- popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR- objasní podstatu právního státu- rozliší na příkladech jednotlivé druhy právních odvětví- vysvětlí, v čem spočívá hlavní poslání právní ochrany občanů- popíše soustavu soudů v ČR a vymezení, čím se zabývají	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost Morálka a právo Právní řád Odvětví práva Právní stát</p>



<ul style="list-style-type: none">- porovná na příkladech náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů- rozlišuje, v jakých záležitostech občanů pomáhají advokáti a notáři- rozliší na příkladech osobu fyzickou a právnickou- rozliší na příkladech způsobilost k právním úkonům a způsobilost mít práva a povinnosti a uvede, za jakých okolností vzniká, je omezena a zaniká- charakterizuje občanské právo a jeho účastníky- vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví a spoluvlastnictví- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či neznalosti smlouvy- charakterizuje formy rozhodnutí soudu v občanském soudní řízení a opravné prostředky proti rozhodnutí soudu- vymezí, za jakých okolností je uzavření manželství vyloučeno, zaniká a je zrušeno- vysvětlí, jaké právní vztahy vznikají mezi manžely, rodiči a dětmi a vztahy při náhradní výchově dětí- charakterizuje úkoly trestního práva, rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem- identifikuje zásady trestního řízení- vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je vyloučena- diskutuje o faktorech a příčinách trestné činnosti mládeže- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem či obětí šikany, korupce, násilí, vydírání- vymezí úkoly správního práva a na konkrétním příkladu reklamace ukáže, jak hájit své spotřebitelské zájmy	<p>Právní ochrana - soudy, struktura soudů, činnost policie a státního zastupitelství, právní pomoc advokátů a notářů</p> <p>Právní vztahy - fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Občanské právo - vlastnictví, spoluvlastnictví</p> <p>Občansko soudní řízení</p> <p>Rodinné právo - manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnosti, náhradní výchova dětí</p> <p>Trestní právo - zásady trestního řízení, trestní odpovědnost, druhy a účel trestu, kriminalita mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>Správní právo</p> <p>Správní řízení</p>
4. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem státu, vysvětlí teorie státu a rozlišuje funkce a znaky státu- určí, kdy vzniklo samostatné Československo, popíše základní symboly české státnosti a zdůvodní podstatu státních svátků v ČR- vysvětlí, co tvoří podstatu státu a uvede, jak lze získat české státní občanství- rozlišuje na konkrétních příkladech různé formy a druhy státu- vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů- charakterizuje Ústavu ČR- na konkrétních příkladech rozhodne, zda jsou dodržována či porušována lidská práva- vysvětlí úlohu médií v demokratických státech a možnosti jejich zneužití- posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií ve společnosti- charakterizuje demokracii- zdůvodní dělbu moci v demokratických státech- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR a rozliší jejich funkce a úkoly- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR- popíše strukturu veřejné správy a uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy- uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obcí- vysvětlí význam politických stran a politické plurality- charakterizuje současný český politický systém- rozliší na příkladech jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	<p>Člověk jako občan Vznik a teorie státu Vznik a vývoj našeho státu - státní symboly, státní svátky Podstata státu - státní moc, občané Formy státu Druhy státu Právní základy státu - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím Demokracie - principy, znaky, demokratické uspořádání společnosti Státní moc a její orgány - dělba státní moci, orgány zákonodárné moci v ČR, proces schvalování zákonů v ČR, orgány výkonné moci v ČR, orgány soudní moci Struktura veřejné správy - státní správa a samospráva, obec, orgány obce Politické ideologie, politické strany – úloha ideologie, současné politické směry v ČR, politický systém v ČR, politický radikalismus a extremismus v ČR</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none">- objasní funkci voleb v demokratických státech- orientuje se v odlišnostech voleb do parlamentu a voleb do orgánů územní samosprávy- uvede příklady projevů občanské společnosti- orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu- diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu a zhodnotí význam těchto vlastností	
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní, proč se zkušenost považuje za východisko filozofie a vysvětlí i zdroje filozofie- identifikuje rozdíl mezi speciálními vědami a filozofií- roztrídí filozofické otázky podle začlenění do filozofických disciplín- postihne odlišnosti filozofických pojmů jako jsou: jsoucno, jev, věc- vysvětlí rozdíl mezi filozofií a mýtem, pravdou mýtu a filozofickou pravdou- rozliší různá pojetí přírody v před Sokratovské filozofii- objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie- charakterizuje hlavní školy doby helenismu antické filozofie- objasní podstatu filozofie v období patristiky- vysvětlí pojetí vztahu víry a rozumu v období scholastiky- objasní gnoseologické teorie - empirismus, racionalismus v období renesanční filozofie- vysvětlí přínos francouzského osvícenství a francouzských materialistů pro filozofii i člověka- objasní kategorický imperativ I. Kanta a charakterizuje filozofický systém G.W.F. Hegela a J. Feuerbacha	<p>Člověk a svět</p> <p>Teoretická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- co je to filozofie- východisko a zdroje filozofie- vztah filozofie k ostatním vědám- dělení filozofie- základní filozofické pojmy- filozofie a mýtus <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- antická filozofie- středověká filozofie- renesanční filozofie- francouzské osvícenství- německá klasická filozofie- filozofické směry 19. a 20. století <p>Praktická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- etika- morálka a mravnost- svoboda vůle a svědomí



<ul style="list-style-type: none">- diskutuje o hlavních myšlenkách vybraných filozofických směrů 19. a 20. století- vystihne smysl etiky i morálky pro život člověka a fungování společnosti- rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou- odliší obsah pojmu mravnost a morálka, etika a etiketa- objasní na konkrétním příkladu, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí- rozliší na různých životních situacích (rodina, práce, politika) mravné a nemravné, morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravnosti a morálky- diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<ul style="list-style-type: none">- problémy praktické etiky - přátelství, láska, manželství, drogová závislost, politická kultura, úplatkářství- životní postoje a hodnotové orientace
---	--



Název předmětu:	DĚJEPIS					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby porozuměl lépe současnosti a posilovat jeho mediální gramotnost. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žák lépe porozuměl současnosti. Žák se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin. Také se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa. Rozvíjí své dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různé historické informace, s nimiž se v životě setkává. Žák se učí být kritický, odpovědný a schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech. Do výuky je zařazena také regionální historie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, skupinového vyučování a kooperativního učení, projektových prací a řešení problémových úkolů. Při všech strategiích výuky jsou používány prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce a vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu, z odborné literatury - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - kriticky hodnotí výsledky svého učení - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- při řešení problému pracuje v týmu - třídí a analyzuje informace k řešení problému - uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - zdůvodní postup řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura, časopis, Internet
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti



- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl spoluzodpovědný za utváření současnosti, za důsledné zachování zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - definuje podstatu historického procesu a poukáže na rizika spojená s jeho reprodukcí - popíše pracovní metody a postupy historie - zvolí a přiměřeným způsobem aplikuje některý z periodizačních principů	Úvod do studia dějepisu Podstata historického procesu a jeho periodizace, historické prameny, pomocné vědy historické



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a vlastními slovy charakterizuje pomocné vědy historické a určí jejich význam při objasňování historického procesu- klasifikuje historické prameny a jednotlivé prameny zařadí do příslušných okruhů	
<ul style="list-style-type: none">- pomocí biologických znaků popíše historický vývoj lidského druhu a jeho jednotlivé etapy- charakterizuje společenství pravěkých lidí ve všech jeho rovinách (sociální, hospodářské, kulturní, náboženské)	Pravěk Charakteristika vývoje člověka jako biologického a historického druhu se zaměřením na způsob jeho života tzv. vznik lidské pospolitosti Základní způsoby vedoucí k přežití lidského druhu, technika obživy, primitivní náboženské představy
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu libovolné starověké civilizace popíše strukturu tehdejší společnosti včetně atributů jednotlivých jejích vrstev- objasní podstatu náboženských rituálů a to od polyteismu k monoteismu- historicky začlení vznik křesťanství a posoudí jeho úlohu pro další vývoj- zhodnotí specifický význam antiky jako syntézy řecké kultury, římského práva a křesťanství jako základ západního civilizačního okruhu	Starověk Podmínky vzniku nového typu lidského společenství, charakteristika a specifika jednotlivých společenských vrstev Význam politických a kulturních dějin Řecka a Říma pro vytváření raně středověké evropské civilizace
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny zániku antické civilizace a vyzdvihne její přínos pro formování raně středověké společnosti- charakterizuje změnu společenského klimatu a vznik státních útvarů nového typu- objasní nové uspořádání společnosti a na jednotlivých sociálních vrstvách popíše změny dosud uznávaných hodnot- vysvětlí mentalitu středověku na příkladech života v různých prostředích (dvůr, církev, město, vesnice ad.)- objasní vznik prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje postavení českých zemí a specificky jejich vztah k sousedům	Středověk Charakteristika středověké společnosti (rozpad římské říše, nastolení nových podmínek a hodnot, změna společenského klimatu, nové společenské vrstvy) Způsob života ve středověku (dvůr, církev, šlechta, města, vesnice apod.) Vznik raně středověkých států (Byzantská říše, Anglie, Německo, Rusko) Formování prvních státních útvarů na našem území (Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovské Čechy, České země za vlády Lucemburků)



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zánik pohanství a způsob přijetí křesťanství u nás- vyjádří se k budování koncepce národního státu za Přemyslovců- specifikuje zvláštnosti českých zemí za vlády Lucemburků	
<ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny krize české společnosti na konci lucemburské epochy a srovná je s krizovými jevy v tehdejší Evropě- vysvětlí podstatu odklonu českých zemí od obecné církve a boj husitů za nové uspořádání evropské církve- popíše zvláštní postavení Čech za Jiřího z Poděbrad (objasní podstatu tzv. dvojího lidu) a dobu panování polských Jagellonců- vysvětlí převratné změny nastupujícího novověku (humanismus, renesance, zámožské objevy, koloniální expanze, revoluce, reformace, protireformace atd.)- popíše situaci vzniklou po vymření Jagellonců a problematiku nástupu Habsburků na českých trůn	<p>Raný a vrcholný novověk Krise české společnosti na konci lucemburské éry, husitské hnutí Rozštěpení české společnosti na země dvojího lidu, vláda Jiřího z Poděbrad Mocenské boje za Jagellonců, hospodářský vzestup české šlechty Nástup Habsburků na český trůn, budování silného centralizačně založeného mnohonárodnostního celku Boj Čechů za náboženskou svobodu (česká konfese, Rudolfův majestát, třicetiletá válka) a následná rekatolizace Principy osvícenské politiky a její vliv na zrod moderní občanské společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní zásadní změny ve společnosti konce 18. a 1. poloviny 19. století (nové ideály Velké francouzské revoluce, nový pohled na církev a společnost, úloha člověka ve společnosti, Napoleonovy pokusy o sjednocenou Evropu, občanský zákoník a další normy atd.)- na příkladu série revolucí roku 1848 interpretuje požadavky evropských národů v době tzv. jara národů (reforma volebního systému, touha po sjednocení, národní autonomie)- na příkladech demonstruje rozdíly mezi domácí a zahraniční reakční a liberální politikou- doloží příklady evropského emancipačního hnutí 19. století (vznik Itálie, Německa)- v historickém kontextu vysvětlí formování novodobého českého národa a jeho boj za jazykovou, kulturní a politickou emancipaci- vysvětlí podstatu habsburské mnohonárodnostní monarchie a postavení jednotlivých národů v její struktuře (germanizační snahy Josefa II., národní obrození, postavení entit, dualismus ad.)	<p>Novověk – „dlouhé“ 19. století Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Revoluční rok 1848 Vznik Itálie a Německa Svět před a během 1. světové války Habsburská monarchie od konce 18. století do konce 1. světové války</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše změny ve společnosti (technika, průmysl, zemědělství, doprava, urbanizace, školství, kultura apod.)- vysvětlí vznik politického napětí a cíle velmocenské politiky před 1.světovou válkou (koloniální expanze, vznik mocenských bloků)- objasní příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a jejich vliv na vznik samostatného státu Čechů a Slováků	
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozvržení politických sil na mezinárodním poli po skončení 1.světové války (výsledky války, vznik koalic, politické klima)- vysvětlí vývoj ČSR ve všech jeho rovinách (politicky, hospodářsky, sociálně, kulturně) a formuluje základní problémy novodobé demokracie- vysvětlí podstatu světové hospodářské krize, jejího dopadu na české země a vzrůst extrémistických hnutí 30.let 20.století- pojmenuje příčiny vedoucí ke vzniku 2. světové války, popíše cíle valčících stran a jejich realizaci, objasní pojmy vyvražďování entit (holocaust, konečné řešení židovské otázky, koncentrační tábor ad.), vysvětlí strategii valčících stran včetně odbojového hnutí a popíše fázi ukončení bojů a mírových jednání- charakterizuje poválečné uspořádání světa a vztahy mezi velmocemi (bipolární rozdělení světa, studená válka a její projevy, pokusy o řešení)- objasní rozpad koloniálního systému a jeho varianty- vysvětlí poválečné postavení Československa mezi velmocemi- popíše komunistický převrat roku 1948 a nastolení nových podmínek vlády (likvidace opozice, politické čistky, nastolení diktatury)- charakterizuje proměny politiky 50.-80.let (politické utužení 50.let, demokratizační proces 60.let, normalizace 70.let, rozklad režimu 80.let, „sametová revoluce“)	<p>Novověk - 20.století Poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, její postavení v meziválečném období, krize demokracie Světová hospodářská krize, vzestup radikálních hnutí a formování koalic před 2. světovou válkou Druhá světová válka (příčiny, průběh, důsledky, zapojení obyvatel bývalé ČSR, odboj, Protektorát Čechy a Morava) Poválečné uspořádání světa (vypořádání se s pozůstatky války, vznik supervelmocí, dlouhodobé cíle mezinárodní politiky) Československo v letech 1945-1989 (proměna zahraniční politiky, domácí klima, komunistický převrat, proměny politiky 50.-80.let v závislosti na domácím klimatu a zahraničně-politické situaci, československá kultura, osobnosti veřejného života) Československo a svět na cestě k demokracii (nové kurzy v domácí i zahraniční politice 80.let, pád komunismu ve střední a východní Evropě) Československo a Česká republika v období demokracie (Vývoj ČSR po roce 1989, rozpad Československa, novodobý vývoj ČSR)</p>



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje trendy soupeření a smíření v 80.letech, rozpad socialistického bloku, konec bipolárního světa a nastíní cestu dalšího vývoje- popíše cesty demokracie v Československu a České republice- zhodnotí klady a zápory vzniku samostatné republiky- nastíní úskalí demokratického vývoje v nových podmínkách | |
|---|--|



Název předmětu:	FYZIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáka využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě a klást si otázky o okolním světě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vzhledem k zaměření oboru je vybrána varianta C. Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmíru, které umožní žákovi vytvořit si pozitivní přístup k přírodě a reálný obraz o okolním světě. Důraz je kladen na kapitoly úzce související s dalšími vyučovacími předměty, především chemií, biologií a ekologií.

Strategie výuky

Výuka fyziky probíhá v 1 ročníku. Strategie výuky závisí na charakteru a obsahu učiva. Patří zde strategie frontálního vyučování, kooperativní strategie, strategie skupinové práce, strategie problémového vyučování, strategie samostatné a individuální práce žáků a strategie názorné výuky a experimentálního vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáka se používá různých forem zjišťování míry výsledků vzdělávání: ústní zkoušení, písemné zkoušení, skupinová práce žáků, výkony a aktivita žáka během vyučovací hodiny, prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení



<ul style="list-style-type: none">- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- posuzuje výsledky vlastního učení- vybírá a využívá vhodné metody učení- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla práce v týmu- uplatňuje matematické myšlení při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- zdůvodní postup řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá jiným- správně formuluje obsah sdělení- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty- přijímá zodpovědnost za své zdraví- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů- při práci v týmu respektuje názory druhých- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého- respektuje pravidla skupinové práce



- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh - čte a vytváří diagramy - čte a vytváří grafy - čte a vytváří schémata - čte a vytváří tabulky - odhadne přibližný výsledek daného příkladu - správně používá a převádí další fyzikální jednotky - správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - správně používá a převádí jednotky hmotnosti
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jejich uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání. Fyzika je důležitou součástí strojnictví, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.



Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, zda je těleso v klidu nebo pohybu v dané vztažné soustavě- rozliší druhy pohybů- řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly, které působí na tělesa- popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají- použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie- určí výslednici sil působících na těleso- aplikuje Pascalův zákon a Archimédův zákon při řešení úloh	<p>Mechanika</p> <p>Kinematika hmotného bodu (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici)</p> <p>Dynamika hmotného bodu (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil)</p> <p>Mechanika kapalin (tlakové síly a tlak v tekutinách)</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozdíl mezi teplem a teplotou- vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<p>Termika</p> <p>Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)</p> <p>Vnitřní energie, práce a teplo</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
<ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- vysvětlí elektromagnetickou indukci- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) Elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu) Polovodiče Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření- charakterizuje základní vlastnosti zvuku- popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích- řeší úlohy na odraz a lom světla- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření (rentgenové záření)
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra- charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity- popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu Model atomu, laser Nukleony Radioaktivita Jaderné záření Jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

- zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
--------------------------------------	------------------



Název předmětu:	CHEMIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a dovedností v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Důraz je kladen na aplikaci chemických poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání z varianty B. Zahrnuje tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žák se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech, a to ekologie, biologie a fyzika.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, týmové práce a kooperace. Důraz je kladen také na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí



Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla práce v týmu- uplatňuje matematické myšlení při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- zdůvodní postup řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá jiným- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- dotahuje celý úkol do konce- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu- podává návrhy řešení úkolů- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí- při práci v týmu respektuje názory druhých- stanovuje postupy řešení úkolů- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování



Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých- respektuje pravidla skupinové práce- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti- zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- je mediálně gramotný- při učení využívá osobní počítač- rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jeho uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové



postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby- uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců- popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoků, rozpustnost látek- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů- provádí jednoduché chemické výpočty- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	<p>Obecná chemie</p> <p>Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami Chemické látky, jejich třídění a vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Základní stavební částice látek Směsi a metody oddělování jednotlivých složek Roztoky, rozpustnost látek Periodická soustava prvků Chemický děj, chemická reakce Základní chemické výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- určí základní vlastnosti anorganických látek	<p>Anorganická chemie</p> <p>Klasifikace a názvosloví významných anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě- posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí	Dvouprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Významné anorganické sloučeniny a jejich užití Ionty, soli oxokyselin, jejich užití
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a chápe podstatu jejich působení (freony - narušení ozonové vrstvy)	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Významné deriváty uhlovodíků pro běžný život a odbornou praxi
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání- zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě- má přehled o chemickém složení potravin, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním- uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	Biochemie Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Biochemické děje, fotosyntéza, dýchání Významné přírodní látky
<ul style="list-style-type: none">- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné používání v praxi- vysvětlí vliv vybraných přídatných látek na vlastnosti potravin- definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika - A. Fleming)- rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, chápe cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí	Chemie v denním životě Mýdla a detergenty Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství Léčiva, antibiotika Pesticidy



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství
Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem



Název předmětu:	BIOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví, a tak rozvinout a podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Úvodní dva tematické celky jsou věnovány prohloubení a rozšíření učiva obecné biologie, třetí tematický celek je zaměřen na učivo z anatomie a fyziologie člověka, kde se žák také seznámí s nejčastějšími tělesnými vadami a nemocemi. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví, je v posledním celku kladen důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, na tabákových výrobcích, drogách, apod., proti vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování s využitím motivačních činitelů, problémového vyučování a využíváním informačních technologií a odborné literatury při zpracovávání samostatných prací i referátů, používáním audiovizuálních pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy a jsou do něj zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu, hloubka porozumění poznatkům a prezentace výsledků vlastní práce. Podporuje se sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



- ke svému učení vyhledává informace z Internetu
- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů
- vybírá a využívá vhodné metody učení

Kompetence k řešení problémů

- analyzuje zadání úkolu
- kriticky a uvážlivě přistupuje k rozhodnutí řešení svého problému
- navrhne vlastní řešení předloženého problému
- při řešení problému pracuje v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- třídí a analyzuje informace k řešení problému
- vyhledává informace k řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet
- zdůvodní postup řešení problému

Komunikativní kompetence

- přijme jinou alternativu a přizná svůj případný omyl
- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky

Personální a sociální kompetence

- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- přijímá zodpovědnost za své zdraví
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka nezdravý životní styl
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí



- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- porovnává informace získané z různých zdrojů
- pracuje s běžným základním programovým vybavením
- při učení využívá osobní počítač
- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA



Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí pojem biologie a její vztah k ostatním vědám	Úvod do biologie Vztah biologie k ostatním vědám Významné osobnosti tohoto vědního oboru
- charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku - vysvětlí rozdíl mezi buňkou autotrofní a heterotrofní - orientuje se v základních genetických pojmech - uvede příklady využití genetiky	Základní znaky živých soustav na Zemi Vznik a vývoj života Buňka rostlinná, živočišná, bakteriální Vlastnosti živých soustav (metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) Rozmanitost organismu a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, možnosti onemocnění a jeho příznaky - uvede původce bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - orientuje se ve stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Kapitoly z biologie člověka Opěrná a pohybová soustava (stavba a spojení kostí, kostra osová, kostra končetin, svaly) Oběhová soustava (tělní tekutiny, krev, cévy, krevní oběh, srdce, stavba, funkce) Dýchací soustava (stavba, funkce, onemocnění) Trávicí soustava (stavba, funkce, onemocnění) Vylučovací soustava (stavba, stavba a funkce ledviny, onemocnění) Nervová soustava (stavba a funkce, ústřední a obvodová nervová soustava, onemocnění) Smyslová soustava (čidla, jejich stavba a funkce) Soustava žláz s vnitřní sekrecí (jednotlivé žlázy a jejich funkce, hormony) Pohlavní orgány (pohlavní orgány muže i ženy, rozmnožování, vývin jedince)
- orientuje se ve stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dokáže poskytnout první pomoci sobě i jiným	Zdravověda Lidský organismus a zdraví, ochrana zdraví



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

<p>- nepodceňuje prevenci alkoholismu, toxikomanie, pohlavních chorob</p>	<p>Alkoholismus, toxikomanie, pohlavní choroby - prevence Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zásady první pomoci (protišoková opatření, ošetření zlomenin, zástava krvácení, umělé dýchání z plic do plic, masáž srdce, PP při otravách, úrazech elektrickým proudem, omrzlinách, přehřátí organismu aj.)</p>
---	--



Název předmětu:	EKOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	0	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k přírodnímu prostředí, porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: ekologie a člověk a životní prostředí. Jejich sled je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty, a to s biologií, fyzikou a chemií.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, týmové práce a kooperace. Důraz je kladen také na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené na aktuálně probíraný tematický celek, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla práce v týmu- uplatňuje matematické myšlení při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- zdůvodní postup řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá jiným- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- dotahuje celý úkol do konce- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu- podává návrhy řešení úkolů- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí- při práci v týmu respektuje názory druhých- stanovuje postupy řešení úkolů- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování



- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní otázky o ochraně životního prostředí a hledat na ně odpovědi a řešení, vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, uvědomil si vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí a nutnost jeho ochrany.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím- rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života- definuje meze adaptace- vysvětlí potravní vztahy v přírodě- uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé- charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	Ekologie <ul style="list-style-type: none">Základní ekologické pojmy a zákonitostiPodmínky pro život - abiotické a biotickéPotravní řetězceKoloběh látek v přírodě a tok energieEkosystémy - typy, stavba, funkceBiosféra jako globální ekosystém a její zákonitostiEkologie krajiny, typy krajiny
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- objasní vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví- popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpanosti- posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě- charakterizuje globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozónové díry, kyselé srážky, smog)	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírodyVzájemné vztahy člověka a životního prostředíVliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismusPřírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)Ohrožení základních složek biosféry, globální problémy životního prostředíOdpady, problematika odpadového hospodářstvíOchrana přírody a krajiny, chráněná územíOdpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek- popíše podstatu vzniku a druhy odpadů- charakterizuje způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití (recyklace odpadů)- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- zdůvodní nezbytnost a odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného ekologického problému- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | |
|--|--|



Název předmětu:	MATEMATIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	20	20	20	30	100

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvoj myšlenkových operací žáka a osvojení si schopnosti používat matematiku v každodenním životě i v dalším odborném vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Žák se seznámí s obory čísel, naučí se řešit algebraické výrazy, různé typy rovnic, rozlišovat jednotlivé druhy funkcí, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy těles. Seznámí se s goniometrií, analytickou geometrií v rovině, s posloupnostmi a jejich využitím ve finanční matematice, s kombinatorikou a statistikou. Učivo matematiky je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí logické myšlení a představivost a vytváří předpoklady pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka matematiky probíhá v 1. až 5. ročníku. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva, který je veden většinou problémově, kdy žák sám pomocí řízeného rozhovoru navrhuje řešení daného problému. Velký důraz se klade na opakování a procvičování učiva v rámci skupinové nebo samostatné práce. Při řešení úloh se podle možností účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují především písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu, ústní projev žáka a aktivní přístup žáka ve výuce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - určí jádro problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolů - při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a respektuje názory druhých
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou - respektuje pravidla skupinové práce - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Matematické kompetence

- aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívá matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizuje jednoduché reálné situace, užívá matematický model a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumá a řeší problémy včetně diskuze řešení
- diskutuje metody řešení matematické úlohy
- správně se matematicky vyjadřuje
- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- čte s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotí informace získané z různých zdrojů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi množinami přirozených, celých, racionálních a reálných čísel- provádí početní operace v množinách přirozených, celých a racionálních čísel- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání- zapíše a znázorní interval- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)- určí absolutní hodnotu reálného čísla a vysvětlí její geometrický význam	<p>Číselné obory</p> <p>Přirozená, celá a racionální čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Aritmetické operace v \mathbb{R} Různé zápisy reálného čísla Procenta Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami - sjednocení a průnik Absolutní hodnota reálného čísla</p>
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s mocninami s přirozeným a celým exponentem- provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami- provádí početní operace s druhou odmocninou- částečně odmocňuje odmocninu- usměrňuje zlomky- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	<p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Mocniny s přirozeným a celým exponentem Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny Druhá odmocnina Částečné odmocňování Usměrňování zlomků Slovní úlohy</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <p>Číselné výrazy Algebraické výrazy</p>



<ul style="list-style-type: none">- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců- rozkládá mnohočleny na součin- určí definiční obor výrazu- sestaví výraz na základě zadání- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka- užívá a převádí jednotky délky a obsahu- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- určí prvky v trojúhelníku- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- graficky rozdělí úsečku v daném poměru- graficky změní velikost úsečky v daném poměru- rozliší rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný trojúhelník- počítá obvod a obsah trojúhelníka- užívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníka- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka- aplikuje poznatky o Euklidových větách, o Pythagorově větě a goniometrických funkcích při řešení praktických úloh- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vztahy rovinných útvarů Trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Pythagorova věta Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Konvexní a nekonvexní rovinné útvary Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník Kruh, kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené útvary
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s pojmem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce	Funkce Pojem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Vlastnosti funkce
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná lineární funkci, sestrojí jejich graf- rozliší zvláštní případy lineární funkce, sestrojí jejich grafy- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Lineární funkce Lineární funkce a její graf Zvláštní případy lineární funkce a jejich grafy
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, správnost řešení ověří zkouškou- určí podmínky řešitelnosti rovnic s neznámou ve jmenovateli- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v různých číselných oborech- řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé v různých číselných oborech- řeší lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky- sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou- řeší lineární rovnice s absolutní hodnotou- řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých poččetně i graficky- řeší soustavu tří lineárních rovnic o třech neznámých- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic nebo jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Lineární rovnice o jedné neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce Lineární nerovnice o jedné neznámé Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé Lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru Lineární funkce s absolutní hodnotou Lineární rovnice s absolutní hodnotou Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - početní i grafické řešení Soustava tří lineárních rovnic o třech neznámých Slovní úlohy



<ul style="list-style-type: none">- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustavy k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná kvadratickou funkci a sestrojí její graf- vyšetří kvadratickou funkci- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice- řeší kvadratické rovnice početně i graficky- řeší početně soustavu kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých- řeší početně kvadratické nerovnice- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustavy k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice Kvadratická funkce a její graf Neúplné kvadratické rovnice Kvadratické rovnice řešené pomocí diskriminantu Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Grafické řešení kvadratických rovnic Soustava kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých Kvadratické nerovnice Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná nepřímou úměrnost jako funkci a sestrojí její graf- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Nepřímá úměrnost Nepřímá úměrnost a její graf Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se shodnými zobrazeními- seznámí se s podobnými zobrazeními	Shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Osová souměrnost Středová souměrnost Otáčení



	Posunutí Stejnolehlost
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zapíše velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu- definuje goniometrické funkce, pomocí jednotkové kružnice odvozuje jejich vlastnosti- sestrojí grafy goniometrických funkcí- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- určí hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu- určí velikost úhlu k dané hodnotě funkce- používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi- upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi- řeší goniometrické rovnice- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení praktických úloh	Goniometrie Stupňová a oblouková míra Orientovaný úhel Jednotková kružnice Funkce sinus a cosinus, jejich grafy Funkce tangens a cotangens, jejich grafy Grafy goniometrických funkcí Určování hodnot funkce obecného úhlu Určování velikosti úhlu k dané hodnotě funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Výrazy s goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinova věta Kosinova věta
<ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin- určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- užívá a převádí jednotky objemu	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů – vzájemná poloha bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin Metrické vztahy prostorových útvarů – odchylka dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin Tělesa a jejich síť - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti



<ul style="list-style-type: none">- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet aritmetické posloupnosti- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet geometrické posloupnosti- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti- orientuje se v pojmech finanční matematiky- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Definice posloupnosti a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou - používá základní kombinatorická pravidla- definuje pojem faktoriál a kombinační číslo- řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly- užívá vzorce pro výpočet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Kombinatorika Faktoriál Kombinační číslo Rovnice s faktoriály a kombinačními čísly Variace bez opakování Permutace bez opakování Kombinace bez opakování Variace s opakováním Slovní úlohy
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí jejich grafy- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice Exponenciální funkce



<ul style="list-style-type: none">- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší exponenciální rovnice- definuje logaritmus, ovládá vzorce pro počítání s logaritmy- řeší logaritmické rovnice- užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Logaritmická funkce Exponenciální rovnice Logaritmus Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu- určí pravděpodobnost náhodného jevu	Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none">- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku- sestaví tabulku četností- graficky znázorní rozdělení četností- určí charakteristiky polohy - aritmetický průměr, medián, modus, percentil- určí charakteristiky variability - rozptyl, směrodatná odchylka- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistika v praktických úlohách Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none">- určí vzdálenost dvou bodů v rovině- určí souřadnice středu úsečky v rovině- vysvětlí pojem vektor a jeho umístění v rovině- určí velikost vektoru v rovině	Vektorová algebra v rovině Vzdálenost dvou bodů v rovině Střed úsečky v rovině Vektor a jeho umístění v rovině



<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobení vektorů reálným číslem)- určí skalární součin dvou vektorů a aplikuje jej při řešení praktických úloh- určí velikost úhlu dvou vektorů v rovině- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	<p>Velikost vektoru v rovině Operace s vektory - součet, rozdíl, násobení reálným číslem Lineární závislost a nezávislost dvou vektorů v rovině Skalární součin dvou vektorů v rovině Úhel dvou vektorů v rovině</p>
<ul style="list-style-type: none">- zapíše přímku parametrickým vyjádřením, obecnou rovnicí a směrnicovým tvarem- analyticky řeší polohové vztahy bodů a přímk v rovině- určí velikost úhlu dvou přímk v rovině- aplikuje vzorec pro výpočet vzdálenosti bodu od přímky v praktických úlohách	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Směrnicový tvar přímky Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Odchylka dvou přímk v rovině Vzdálenost bodu od přímky v rovině</p>



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	0	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména prožitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoje zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, atletika, tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do všech ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Většina výuky probíhá ve sportovním areálu, tělocvičnách, bazénu a školním hřišti. Tělesná výchova je povinná pro každého žáka, s výjimkou žáka uvolněného z TEV. Součástí vzdělávání je účast žáka ve školních, místních, okresních a krajských sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáka. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

1. postoj žáka k plnění kladených požadavků a přístup k předmětu,
2. osvojení si teoretických poznatků,



3. subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému
Komunikativní kompetence
- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem - naslouchá jiným - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - správně formuluje obsah sdělení - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí



- jedná asertivně
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	1. ročník



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhů, startů- dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích- ovládá základní pravidla běžeckých závodů- aplikuje základní metodické postupy pro získání vybraných atletických dovedností	<p>Atletika Atletická průprava Technika nácvičku běhu běžecká abeceda, liftink, skipink, průpravná cvičení pro běhy Starty - vysoký start, polovysoký start, nízký start Štafetový běh - předávka, průpravná cvičení pro štafety Základní atletická pravidla</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti volejbalu- zvládne základní pravidla a herní činnosti fotbalu- participuje na týmových herních činnostech družstva- rozliší jednání "fair play" od nesportovního jednání	<p>Hry Volejbal - vrchní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, průpravná cvičení – chytání a odhazování míče s minimální dobou držení, spodní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, kombinace spodních a vrchních přihrávek ve dvojicích, herní cvičení ve skupinách, základní pravidla volejbalu, čáry, postavení hráčů 6-6, vrchní odbíjení přes síť ve dvojicích, procvičování vrchního a spodního odbití ve skupinách, ve dvojicích, přes síť, zaměření na přesnost přihrávky, hra podle pravidel, přípravná utkání - volejbalový turnaj Fotbal - střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, útočné a obranné systémy ve fotbale, uvedení míče do hry – výkopem, vhozením, hra na brankové čáře, přípravná utkání - fotbalový turnaj</p>
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní nástupové tvary a pořadová cvičení- ovládá základní techniky kondičních a vyrovnávacích cvičení- je si vědom důležitosti přípravy organismu před pohybovou činností i po jejím ukončení	<p>Tělesná cvičení Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- základní nástupové tvary a pořadová cvičení- aplikace pořadových činností v jiných činnostech <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti- cvičení na rozvoj síly s překonáváním váhy vlastního těla



	<ul style="list-style-type: none">- cvičení se zátěží- cvičení s překonáváním odporu spolucvičence Polohy a pohyby částí těla <ul style="list-style-type: none">- dolních a horních končetin, trupu a hlavy- základní názvosloví- technika rozcvičení a zahřátí organismu
- seznámí se s různými druhy netradičních sportů	Netradiční sporty Létající talíře-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Ringo-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Badminton-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Florbal-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Softenis-základní seznámení s náčiním a základní HČJ Stolní tenis-základní seznámení s náčiním a základní HČJ
<ul style="list-style-type: none">- získá základní znalosti poskytování první pomoci- ovládá zásady chování a postupy při mimořádných událostech- ovládá používání čísel tísňového volání	První pomoc a zdravý životní styl Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Základní postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none">- postup zachránce při poskytování první pomoci- zevní krvácení- zástava dýchání- zástava krevního oběhu- protišoková opatření- vymknutí, zlomeniny- důležitá telefonní čísla Zásady chování při mimořádných událostech ve škole i mimo školu Teorie tělesné kultury <ul style="list-style-type: none">- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jednotlivce
2. ročník	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy



<ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady chování v prostorách bazénu- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchranu tonoucího	<p>Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Hry ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none">- hry pro splývání (s deskou/ bez desky)- hry pro dýchání- hry s míčem <p>Uplavání určené vzdálenosti zvoleným plaveckým způsobem</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu prsa- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály	<p>Plavecký způsob prsa</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha těla- pohyb nohou (na suchu, ve vodě)- pohyb nohou (s deskou/ bez desky)- pohyb paží (na suchu, ve vodě)- pohyb paží (s deskou/ bez desky)- dýchání (s deskou/ bez desky)- souhra <p>Uplavání určené vzdálenosti plaveckým způsobem prsa</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchranu tonoucího	<p>Plavecký způsob kraul</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha těla- pohyb nohou (na suchu, ve vodě)- pohyb nohou (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- pohyb paží (na suchu, ve vodě)- pohyb paží (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- dýchání (s deskou/ bez desky)- souhra- kontrola procvičovaných dovedností <p>Určená vzdálenost plaveckým způsobem kraul Dopomoc unavenému plavci, záchranu tonoucího</p>



3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v přeskoce- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy na kruzích- seznámí se s kondičními a tanečními programy jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Gymnastika Základní názvosloví v gymnastice - pohyby a obraty Skoky - metodická řada skoků, záchrana Přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu, záchrana a dopomoc Stoje - stoj na hlavě, stoj na rukou, záchrana a dopomoc Kotouly - kotoul vpřed, kotoul vzad, záchrana a dopomoc Cvičení na kruzích - komíhání, houpání, vzepření, záchrana a dopomoc Basic aerobic Postupné seznamování se základními kroky a signály, důraz na správné provedení Body forma a strečink Seznámení s různými druhy cviků ve stoji na zemi (zpevňování svalstva celého těla bez použití zátěže) a strečink (zatěžování jednotlivých svalových skupin) – důraz na techniku správného provedení Step aerobic Seznámení s typem cvičení využívající stepy (stupínek, bedna) Nácvik základních kroků, technické provedení Low – high aerobic, dance aerobic, country apod. Seznámení s různými druhy a styly aerobiku s hudebním doprovodem
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech- seznámí se s různými druhy pákovačích her- zvládne základní pravidla a herní činnosti vybrané pákovačí hry- zvládne základní pravidla a herní činnosti badmintonu- zvládne základní pravidla a herní činnosti ringo	Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Létající talíře - základní HČJ, hody na přesnost, freestyle, hody na dálku, hra ultimate Ringo - základní HČJ, počítání bodů Badminton - základní HČJ, nácvik podání



	<p>Softenis - základní HČJ, forhend, postoj, bekhend, postoj Stolní tenis - základní HČJ, úderová technika, pohybová technika Létající talíře - hry podle základních pravidel Ringo - hra podle základních pravidel Badminton - hra podle základních pravidel Softenis - hra podle základních pravidel Stolní tenis - hra podle základních pravidel</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti košíkové- zvládne základní pravidla a herní činnost florbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti volejbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti fotbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti košíkové, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti plážového volejbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti florbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti házené- organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne hru podle základních pravidel ve fotbale, volejbalu, košíkové a florbalu	<p>Hry Košíková - nácvik přípravy košů, úklid, driblink na místě, v pohybu, přihrávky obouřuč, nácvik trestného hodů – 6 m, driblink v pohybu, nácvik dvojtaktu, hra bez driblinku, zjednodušená pravidla, dvojtakt zakončený střelbou, přihrávka jednoruč v pohybu Florbal - střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, uvedení míčku do hry, hra na brankové čáře, přípravná utkání - florbalový turnaj Plážový volejbal - základní pravidla, hřiště, postavení hráčů, práce nahrávače, technika odbití Hra podle pravidel – volejbal, fotbal, basketbal Práce rozhodčího ve vybraných hrách – signalizace Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího Házená - herní činnosti jednotlivce, činnost družstva, uvolňování hráče bez míče vyražením, během, změnou směru a rychlostí pohybu, uvolnění hráče s chycením míče, uvolnění hráče s míčem dvojtaktem nebo trojtaktem ve spojení s přihrávkou jednoruč. driblinkem, pravidla hry, přihrávání a chytání míče, držení míče obouřuč, vrchní přihrávka jednoruč ze země, ze země po chycení v pohybu, vrchní přihrávka</p>



	jednoruč po chycení v pohybu a zastavení, chytání obouruč, sbírání míče jednoruč, střelba vrchní jednoruč ze země, ze země po uvolnění, z výskoku, krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, hra brankáře, průběžné seznamování s pravidly hry, systém územní obrany 0-6 v území volného hodu, průběžné zařazování drobných her upevňujících návyky vhodné pro samotnou hru a spolupráci jednotlivých hráčů, hra podle pravidel, řízení hry žákem
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní prvky sebeobranu a základní pádovou techniku- ovládá právní aspekty přiměřené sebeobranu	Úpoly Nácvik základní techniky pádů Nácvik základních prvků sebeobranu Právní aspekty přiměřené sebeobranu Jednoduché úpolové hry
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniky koordinačních, kompenzačních a relaxačních cvičení- připraví si jednoduchý kondiční nebo relaxační program- uvědomuje si význam pohybových aktivit a relaxace pro tělesné a duševní zdraví jedince- podílí se na sledování a vyhodnocování testů tělesné zdatnosti	Tělesná cvičení Koordinační cvičení <ul style="list-style-type: none">- jednoduché cvičební tvary rozvíjející nervosvalovou koordinaci- hry pro rozvoj koordinace Kompenzační a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none">- cvičení na správné držení těla- dýchací cvičení- cviky na uvolnění celého těla Kondiční trénink <ul style="list-style-type: none">- zásady kondičního tréninku- příklady jednoduchého kondičního tréninku- příklady jednoduchého kruhového tréninku Testy tělesné zdatnosti Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví <ul style="list-style-type: none">- cvičení na velkých míčích
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniku šplhu	Šplh <ul style="list-style-type: none">- technika šplhu na tyči, šplh na čas



4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných sportovních her- zvládne vybranou sportovní hru a herní činnosti podle základních pravidel	Hry Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybrané sportovní hře na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných netradičních sportů- zvládne vybraný netradiční sport a herní činnosti podle základních pravidel	Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybraném netradičním sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybraném netradičním sportu Příprava na turnaj ve zvolené ve vybraném netradičním sportu Řízení utkání ve vybraném netradičním sportu, signalizace rozhodčího
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní zásady sportovního tréninku, kompenzace a regenerace- vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu- charakterizuje význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince	Tělesná cvičení Sportovní trénink <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy (sportovní výkonnost, sportovní výkon)- charakteristické znaky sportovního tréninku- tréninkové metody- složky sportovního tréninku (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalost, obratnosti, pohyblivosti) Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví <ul style="list-style-type: none">- cvičení na velkých míčích Teorie tělesné kultury <ul style="list-style-type: none">- význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- cvičení ke korekci svého zdravotního stavu



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

	- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince
--	--



Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s Internetem, vyhledávat informace, pracovat s nimi a vytvářet požadované výstupy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žák se seznámí se základy informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, pracovat s textovými editory a tabulkovými procesory, prakticky používat prezentační technologie, pracovat s programovými prostředky pro úpravu grafických formátů a pro tvorbu www stránek. Také se seznámí se základními principy počítačových sítí, zejména se zaměřením na služby Internetu. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 5. ročníku ve specializovaných učebnách vybavených potřebnými technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní stanici. Počítače jsou zapojeny do školní sítě s možností připojení Internetu. Seznámení s učivem probíhá metodou výkladu s možností vizualizace pomocí dataprojektoru a následuje procvičení učiva na praktických příkladech. Upevňování učiva probíhá formou aplikace získaných dovedností při řešení konkrétního problému. Při opakování se využívá simulační metoda, kooperativní vyučování a také vypracovávání domácích prací. Zvolenými formami výuky je žák veden nejen k samostatnému řešení problému, ale také k týmové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno formou testů, samostatnými úkoly, ústním i písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními praktickými úlohami. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Dalším kritériem hodnocení je vytvoření a prezentace projektu formou skupinové práce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu
Kompetence k řešení problémů
- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a v logickém sledu - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - v ústní i písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - jedná asertivně - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolu - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- obhájí svůj odborný potenciál - reálně odhadne své možnosti – co dokáže a za jakých podmínek - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- je mediálně gramotný - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace - nakládá eticky správně s informacemi, které získal z různých informačních zdrojů - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - porovnává informace získané z různých zdrojů - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - při učení využívá osobní počítač - rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů - využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací - zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s Internetem, vyhledával informace a pracoval s nimi a využíval dalších služeb Internetu.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA



Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z ICT- ovládá stavbu počítače a vysvětlí funkce základních komponentů- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů- ovládá správu souborů a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souborů, zjištění a nastavení vlastností souborů, typy souborů a jejich asociace s aplikacemi, přenos souborů pomocí schránky- orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami a se soubory- využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s PC- respektuje ochranu a bezpečnost informací- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	<p>Práce s počítačem</p> <p>Základní pojmy ICT Historie výpočetní techniky Základní sestava počítače Popis prostředí, způsoby ovládání Struktura složek, zástupce, soubor, typy souborů Vyhledávání souborů, přenos dat mezi aplikacemi, nápověda Aplikace dodávané s operačním systémem Správa a konfigurace, instalování a odinstalování HW a SW, řízení tisku Síťové prvky operačního systému, víceuživatelské prostředí Příkazový řádek – příkazy pro práci se soubory, adresáři v MS DOS Zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Autorský zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p>



<ul style="list-style-type: none">- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s prohlížečem webových stránek- vyhledá relevantní informace pomocí katalogů, vyhledávačů i fulltextů- využívá možnosti rozšířeného vyhledávání- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek, uloží www stránku, stáhne soubor)- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)- založí si e-mailovou schránku na freemailovém serveru- používá školní síť k ukládání souborů, získávání dat, k práci v hodinách	Internet a lokální síť Informace a informační zdroje Internet – prohlížeč, www stránky Vyhledávání informací Komunikace – elektronická pošta LAN – práce ve školní síti
<ul style="list-style-type: none">- používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík) používá různé šablony, edituje je- vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, aut. tvary, symboly)- vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky	Práce s textem – MS Word Základní popis prostředí, struktura dokumentu, práce s textem Formátování textu, odstavce, odrážky, číslování, sloupce Styly, šablony, generování obsahu Vkládání tabulek a grafů
3. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- využívá další funkce textového editoru – kontrolu pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy- ilustruje práci s dalšími objekty, zejména grafickými, na návrhu propagačního letáku- upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk- zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence	Práce s textem – MS Word Vkládání obrázků a dalších objektů Další funkce textového editoru – kontrola pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy, hypertext Nastavení dokumentu, záhlaví a zápatí, vzhled dokumentu, tisk Hromadná korespondence
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí prezentačního programu, používá jej- zvládá tvorbu lineární prezentace- nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)- doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	Prezentace Prostředí prezentačního programu Lineární prezentace Rozvržení snímku Základy animací
<ul style="list-style-type: none">- sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování- používá standardní funkce suma, průměr, minimum, maximum a edituje vlastní vzorce- používá ve vzorcích příslušnou adresaci- používá další matematické, statistické, podmínkové a textové funkce- zpracovává data z tabulek a pomocí grafu prezentuje vybraná data	Tabulkový procesor Prostředí tabulkových kalkulátorů Typy dat a formátování buněk Vkládání vzorců a funkcí, adresace relativní a absolutní Tvorba a úprava grafů
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- navrhne jednoduchý formulář- rozvrhne tabulku pro tisk- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor Databáze, třídění, filtry, propojení Formuláře
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky- využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů	Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií



<ul style="list-style-type: none">- zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel	Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací- aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků	Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na Internetu- rozlišuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek- používá základní tagy HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek- vytvoří a publikuje jednoduchou internetovou stránku pomocí jazyka HTML	Tvorba www stránek Způsoby tvorby www stránek, editory, zásady správné tvorby Základy jazyka HTML, práce s textem Vkládání obrázků, práce s tabulkami, odkazy Publikování www stránek, webhosting
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy dělení sítí, jejich struktury, architektury, topologie- orientuje se v prostředích současných lokálních sítí- využívá prostředků sítě, sdílených objektů a aplikací- aktivně využívá nástrojů Internetu- používá elektronickou poštu jako aktivní prostředek komunikace- získává, zpracovává, ukládá, upravuje a analyzuje informace získané z internetových serverů- uplatňuje vlastní sebekázeň při prezentování svých i cizích informací na webu	Počítačové sítě Vývoj a rozdělení počítačových sítí Principy fungování sítí (Peer-to-Peer, Client- Server) Připojení PC do sítě, práce v síti, připojení ke sdíleným složkám Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost
<ul style="list-style-type: none">- využívá další možnosti komunikace pracuje se vzdáleným počítačem, přenese soubor pomocí FTP- vyhledá a zaregistruje se do e-learningového kurzu	Služby Internetu Základní služby Internetu Elektronická pošta FTP E-learning



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Název ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství

Délka a forma vzdělávání: 5 let, dálková forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

	Elektronická konference a diskusní fórum On-line komunikace, IP telefonie
--	--



Název předmětu:	EKONOMIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	10	10	0	30

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení si základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a souvisí s předmětem základy společenských věd. Obsah předmětu je rozložen do tří ročníků, učivo druhého ročníku poskytuje vědomosti o základech fungování tržní ekonomiky jako celku, majetkové struktury a hospodářské činnosti podniku. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na podnikatelskou činnost a porozumění daňové a bankovní soustavě. Učivo čtvrtého ročníku obsahuje vědomosti o marketingové komunikaci, zpracovávání informací získaných na trhu, manažerském řízení, dále základní vědomosti o národohospodářské problematice a jejich hlavních vývojových ukazatelích.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku. Důraz je kladen na propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Výuka probíhá formou frontálního i skupinového vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metodou skupinové i samostatné práce řešení úloh a práce s aktuálními informacemi, metodou práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní ekonomickou interpretaci problému. Strategií předmětu je osvojení si základů ekonomického myšlení pro využití v reálném občanském i profesním životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce (referáty, projekty, aktuality) a práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace - naslouchá s porozuměním mluveným projevům, pořizuje si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému - navrhne způsob řešení problému - zdůvodní, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů a činností - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentuje
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost druhých lidí - uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu



- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o principech a podstatě podnikání

Matematické kompetence

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- orientuje se ve způsobech podnikání v EU
- orientuje se ve způsobech vyhodnocování výsledků hospodaření
- orientuje se v základech fungování trhu EU
- vyhodnocuje výsledky průzkumu trhu
- demonstruje na příkladu efektivní hospodaření se svými finančními prostředky
- chápe finanční i společenské ohodnocení vykonávané práce

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen asertivního jednání s lidmi, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí



Žák je veden k tomu, aby prostřednictvím publicistických a odborných textů získával informace o životním prostředí a učil se je kriticky vyhodnocovat, chápal význam životního prostředí a učil se jednat v duchu jeho pozitivního rozvoje.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby byl odpovědný za vlastní život a uvědomoval si významu vzdělání pro svůj život, přistupoval aktivně k práci a pracovní kariéře a dokázal správně komunikovat se svými potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby využíval informační technologie k prezentaci projektů, seminárních prací, referátů a dovedl vyhledávat informace na Internetu.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, vzácnost, spotřeba	Základní ekonomické pojmy Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výrobní faktory
- rozlišuje jednotlivé ekonomické systémy - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice	Podstata tržní ekonomiky Ekonomické systémy Podstata trhu, dělení trhu
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - vysvětlí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost	Mechanismus fungování tržní ekonomiky Subjekty trhu Poptávka - definice, graf, dělení, ovlivňující faktory Nabídka - definice, graf, dělení, ovlivňující faktory Interakce nabídky a poptávky



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v účetní evidenci majetku- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Podnik - majetek podniku Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření- vysvětlí na příkladu vzniklé náklady, výnosy a zisk- stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH	Podnik - hospodářská činnost podniku Náklady a jejich struktura Výnosy a jejich struktura Zjištění hospodářského výsledku Cenová politika
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">-vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou-rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše-orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody-vypočte sociální a zdravotní pojištění-uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných	Mzdová politika Odměňování pracovníků-mzdová evidence, plat, mzda Výpočty jednotlivých druhů mezd, srážky ze mzdy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení
<ul style="list-style-type: none">- porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobů řízení- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání- porovná na konkrétních příkladech rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním	Podnikání Podstata podnikání Právní formy podnikání - obchodní společnosti, založení a zánik Ekonomická a právní samostatnost v podnikání
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při zakládání živnosti- rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského oprávnění- orientuje se v náležitostech pro získání živnostenského oprávnění	Živnostenské podnikání Živnosti a jejich podstata Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání podle obchodního zákoníku



<ul style="list-style-type: none">- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu- vytvoří podnikatelský záměr a zpracuje zakladatelský rozpočet- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikatelský záměr
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii, vlastnosti a funkce peněz- orientuje se v peněžním trhu a jeho nástrojích- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovního lístku- charakterizuje vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCP, a. s. a RM systému- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Finanční trh Peněžní trh - směnečné obchody, depozitní certifikáty, pokladniční poukázky, bankovní akcepty Vznik a druhy burz RM systém Kapitálový trh - akcie, podílové listy, obligace, hypotéční zástavní listy Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně Úroková míra
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním- vysvětlí strukturu správců daní- objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává- vyhotoví daňové přiznání- rozliší princip přímých a nepřímých daní- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Daňová soustava Členění daňové soustavy Daňový systém Klasifikace daní - přímé, nepřímé, reálné Správci daní-ministerstvo financí, finanční ředitelství, finanční úřad, generální ředitelství cel, celní úřad DPH, daň z příjmu právnických osob, fyzických osob, spotřební daň
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v uspořádání bankovní soustavy- charakterizuje náplň činnosti bank- charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jeho výhody a nevýhody- navrhne plán využití volných finančních prostředků	Bankovní soustava Centrální banka - funkce, cíle, úkoly v NH, měnová politika Obchodní banky - úkoly, druhy, funkce Aktivní a pasivní bankovní operace Bankovní služby - platební karty, akreditivy, šeky



<ul style="list-style-type: none">- navrhne způsoby řešení nedostatku finančních prostředků- popíše, jak si lze zřídit peněžní účet a jak sledovat pohyb peněz na svém účtu,- vysvětlí a na příkladu předvede, jak používat nejběžnější platební nástroje,- na příkladu popíše a předvede, jak smění peníze za použití kursovního lístku- zjistí a popíše, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna)- na příkladu půjčky posoudí, zda služby vybraného peněžního ústavu jsou pro něho vhodné, výhodné, nevýhodné- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit- charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na konkrétně dané potřeby	<p>Inflace Úvěrové obchody - podstata, funkce, druhy Pojišťovnictví - základní pojmy, druhy pojištění, pojistná smlouva</p>
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru- vysvětlí základní principy podnikového marketingu- vyjmenuje a vysvětlí základní faktory marketingového mixu	<p>Marketing Definice marketingu Základní principy marketingu Marketingový mix</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkce- vysvětlí jednotlivé typy schopností a dovedností manažera, potřebné na různých úrovních řízení	<p>Management Vysvětlení pojmu management Manažerské funkce, schopnosti a dovednosti Úrovně řízení</p>
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojem národní hospodářství a jeho strukturu- vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národní hospodářství- orientuje se v ukazatelích výkonnosti národní hospodářství- vysvětlí pojem hrubý domácí produkt a spočítá ho- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	<p>Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství Činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý domácí produkt Nezaměstnanost</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat informace o jejich poskytování- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel- na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým vlivům inflace- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu- vysvětlí obsah pojmu platební bilance- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu- zhodnotí klady a zápory evropské integrace- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Inflace Platební bilance Státní rozpočet EU
--	--



Název předmětu:	OBECNÁ PEDAGOGIKA A DIDAKTIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	20	10	10	10	10	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj pedagogického myšlení, osvojování si znalostí z oblasti pedagogiky, utváření a rozvíjení potřebných profesních kompetencí budoucího asistenta ve školství z oblasti pedagogiky.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Učivo čerpá ze všech dílčích pedagogických i aplikovaných disciplín. Znalosti a dovednosti jsou pojímány v návaznosti na hraniční pedagogické disciplíny i příbuzné obory. Obsah učiva je rozložen do jedenácti tematických celků, jejichž cílem je poskytnout žákům znalosti o pedagogice jako vědě, její struktuře, výchově a vzdělání, školské soustavě, pedagogické profesi, o řečových dovednostech žáků. Dále je smyslem poskytnout vědomosti a následné dovednosti o RVP a ŠVP pro předškolní a školní vzdělávání, o s tím souvisejících kurikulárních dokumentech, metodách a cílech výchovně vzdělávacího procesu. Důraz je kladen především na schopnost aplikovat získané znalosti ve školských institucích odborné praxe a získávání tak potřebných odborných i sociálních dovedností.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku. Výuka poskytuje dostatečný prostor pro prezentaci vlastních názorů a stanovisek žáka, pro konfrontaci jeho dosavadních zkušeností získaných v osobním, občanském i profesním životě. Důraz je kladen na praktická cvičení s možností analýzy konkrétních pedagogických situací s následným hledáním možných správných řešení. Větší pozornost je zaměřena také na podporu a rozvoj osobnostních postojů a posílení hodnotové orientace budoucího pedagogického pracovníka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Při formativním hodnocení žáka je zohledněna jejich aktivita při výuce, praktických cvičeních i domácí přípravě, zejména při samostudiu. Pozornost je věnována správnému používání pedagogické terminologie,



formulování odborných stanovisek a hledání variantních řešení dané problematiky. Hodnocena je i schopnost využití všech informačních zdrojů při zpracování seminárních prací, projektů a metodických příprav, v ústní i písemné formě a tvorba portfolia.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - používá různé techniky učení - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro učení - získané informace zpracovává a využívat při studiu i v práci
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolů, získává potřebné informace k jejich řešení, vyhledává a navrhuje způsoby řešení - dokáže pracovat s různým studijním materiálem - aplikuje dříve získané dovednosti a vědomosti - spolupracuje při řešení problému v týmu - analyzuje problémové situace a hledat vhodné řešení
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se v mluvených projevech adekvátně komunikační situaci a dodržuje odbornou terminologii - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - formuluje svá stanoviska podložené argumenty a obhajuje je - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- spolupracuje ve skupině - rozvíjí týmovou práci při přípravě seminárních prací, řešení úkolů a je empatický k názorům druhých - adekvátně přijímá a plní své úkoly - vytváří příjemnou atmosféru v týmu a dokáže ocenit práci druhých - vhodně prezentuje sebe a výsledky své i skupinové práce
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - staví se proti jakémukoliv násilí, hrubému zacházení a slovní agresi



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace z různých informačních zdrojů a dokáže s nimi dále pracovat- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením osobního počítače při práci na zadaných úkolech

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí pod vedením pedagoga komunikativní dovednosti svěřených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- získává pod vedením pedagoga systematicky poznatky o svěřených dětech a žácích a odpovědně s nimi pracuje- zvyšuje pod vedením pedagoga motivaci svěřených dětí a žáků k dalšímu vzdělávání- vytváří pod vedením pedagoga ve svěřené skupině pozitivní klima a motivuje žáky a děti k aktivní účasti a spolupráci v realizovaných činnostech- připravuje, realizuje a hodnotí pod vedením pedagoga přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na vyučování- podporuje pod vedením pedagoga úspěšnou adaptaci žáků na školní prostředí
--

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby toleroval a respektoval kulturní, etnické a zdravotní odlišnosti, odhadoval své možnosti a schopnosti, dokázal obhájit svůj názor a postoje v otázkách profesního i osobního života, uměl hledat a tvořit kompromisy.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů využíval prostředky informačních a komunikačních technologií, vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem pedagogika a její postavení mezi vědami- používá správně základní odborné pojmy- charakterizuje metodu pozorování, dotazování, experimentu, rozhovoru atd.	<p>Úvod do učiva pedagogiky Pedagogika a příbuzné vědy Struktura pedagogiky Metody v pedagogickém výzkumu</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje funkce, formy a prostředky výchovy- vysvětlí rozdíl mezi pojmy vzdělání a vzdělávání- zhodnotí význam celoživotního vzdělávání a specifikuje různé formy tohoto vzdělávání	<p>Výchova, vzdělání a vzdělávání Funkce výchovy, formy a prostředky výchovy Význam vzdělání a vzdělávání Výchovně vzdělávací proces Celoživotní vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí- specifikuje osobnostní předpoklady pro vykonávání funkce asistenta pedagoga- uvede základní právní normy vztahující se k práci asistenta pedagoga a vyhledá v nich potřebnou informaci	<p>Pedagogické profese Asistent pedagoga Osobnostní předpoklady pro výkon funkce asistenta pedagoga Náplň práce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním</p>
<ul style="list-style-type: none">- specifikuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti- popíše, jak vést děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při vyučování, volnočasových a zájmových činnostech	<p>Bezpečnost a hygiena při práci Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí Hygiena, prevence úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše oblasti školní zralosti- aplikuje vybrané metody rozvíjející řeč- vysvětlí pojmy čtenářská a písemná dovednost	<p>Příprava žáka do 1. třídy ZŠ Školní zralost Rozvoj vyjadřování, péče o kulturu mluvené řeči</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní principy vyučování prvopočátečního čtení a psaní- popíše, jak by realizoval výuku předmětu čtení a psaní- zhodnotí proces výuky prvopočátečního čtení a psaní	<p>Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj sluchového vnímání, rozvoj matematické představivosti</p> <p>Kulturní, pracovní a hygienické návyky při vyučování čtení a psaní</p> <p>Rozvoj grafomotoriky a jeho význam pro nácvik psaní</p> <p>Období vlastního nácviku písma, formy výuky psaní</p> <p>Metodika výuky čtení a psaní</p> <p>Nedostatky a poruchy ve výuce prvopočátečního čtení a psaní</p> <p>Jazyková příprava žáka na výuku čtení, předslabikářové období (vyvození hlásky a písmene, úvod do čtení slabik)</p> <p>Motivace ve výuce čtení a psaní, aktivizační metody, dramatická výchova a její místo v přípravě učitele na výuku čtení a psaní</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje školu jako instituci, vymezí její funkce- popíše vzdělávací soustavu České republiky, vysvětlí možnosti získání vzdělání a kvalifikace- vyjmenuje jednotlivá školská zařízení, charakterizuje jejich úkoly a náplň- analyzuje požadavky společnosti na práci školy a možnosti jejich naplňování v daných podmínkách	<p>Škola, školská soustava, školská zařízení</p> <p>Škola a její funkce, prestiž a image školy</p> <p>Školská soustava České republiky</p> <p>Školská poradenská zařízení</p> <p>Školská výchovná a ubytovací zařízení</p> <p>Školská zařízení pro zájmové vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního a školního věku a vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do školy- charakterizuje činnost a organizaci školy nebo školského zařízení, které zná (s oporou o školní vzdělávací program)- objasní rozdíl mezi výchovně vzdělávacími činnostmi v předškolním zařízení, v přípravných třídách a na jednotlivých stupních základní školy	<p>RVP a ŠVP pro předškolní a školní vzdělávání</p> <p>Obsah a cíle předškolní a školní výchovy</p> <p>RVP a ŠVP pro předškolní a školní vzdělávání</p> <p>Struktura činností předškolního dítěte (hra a její specifika)</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup tvorby kurikula- vysvětlí rozdíl mezi kurikulárními dokumenty	<p>Kurikulární dokumenty</p> <p>Učivo ve vztahu ke kurikulu</p> <p>Definice a druhy kurikula</p>



	Fáze a postupy při tvorbě kurikula
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- dokumentuje na konkrétním vzdělávacím programu cíle a obsah vzdělávání- popíše na základě pozorování průběh vyučovací hodiny a určí vzdělávací cíle	Cíle výchovy a jejich funkce ve výchovně vzdělávacím procesu Pojmový aparát didaktiky Obecné a výukové cíle Vlastnosti cílů Taxonomie cílů Etapy vyučovacího procesu Vyučovací hodina Formulování cílů hodiny, volba metod a chyby při jejich volbě Výchovný proces, jeho průběh z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami a prostředky výchovy
<ul style="list-style-type: none">- dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních vyučovacích a výchovných strategií	Pedagogické zásady Pedagogické zásady a jejich uplatnění při vzdělávacím procesu Soustava zásad
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si vybrané metodické postupy individuální i skupinové práce s dětmi při vyučování a je schopen je podle pokynu použít- popíše základní metody poznávání a hodnocení dětí- vypracuje na základě pozorování rámcovou charakteristiku dítěte- popíše aktivizační metody	Metody vzdělávání Kritéria a klasifikace metod vzdělávání a vyučování Metody postupu práce s dětmi Metody zaměřené na skupinu, třídu, individuální metody Metody poznávání a hodnocení Metoda pozorování, problém subjektivity hodnocení při pozorování Aktivizační metody
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi hodnocením a klasifikací- popíše požadavky dané školním klasifikačním řádem- vysvětlí, co je slovní hodnocení- vyjmenuje zásady průběžného hodnocení	Hodnocení a klasifikace ve výchovně vzdělávacím procesu Hodnocení a klasifikace Klasifikační řád, stupně hodnocení prospěchu Slovní hodnocení, didaktické testy Zásady průběžného hodnocení



Název předmětu:	SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	20	20	20	0	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí z oblasti sociální pedagogiky a tím se podílet na zvyšování kvality edukačního procesu dítěte v budoucí práci asistenta pedagoga.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu pedagogicko-psychologické vzdělávání. Vzdělávání v předmětu směřuje k zohlednění individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dítěte z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí. Učivo je rozděleno do několika tematických celků, první celek se zabývá vymezením základních pojmů předmětu. V dalších tématech je žák vzděláván v oblastech sociální práce s aplikací na školní prostředí a rodinu, v oblasti volného času, patologických jevů a sociálního znevýhodnění. Okruhy obsahují základní vymezení termínů, vnitřní determinaci problematiky a nabízí vhodná řešení problémových situací.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku. Ve výuce se pracuje s tradičními metodami, jako je frontální výuka, přednáška a diskuze, skupinová práce, dále řešení problémových úkolů praktického zaměření a její prezentace. Vzhledem k dálkové formě studia, je kladen důraz na využití dalších informačních zdrojů během samostudia. Strategií výuky je vést žáka k pochopení a zohledňování individuálních zvláštností a potřeb dítěte z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáků - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vybírá a využívá vhodné metody učení - využívá při vyhledávání informací poznatků z jiných předmětů - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - zopakuje vlastními slovy obsah projevu - vyhledává ke svému učení informace z Internetu - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému - uplatňuje myšlenkové operace při řešení problému
Komunikativní kompetence
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností - kriticky přistupuje k informacím z různých médií - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů - vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezáujatě mezi nimi - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovena pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné - odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi



- dodržuje pravidla společenského chování
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zhodnotí význam aktivit na pomoc potřebným

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- porovnává informace získané z různých zdrojů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal z různých informačních zdrojů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně
- rozvíjí pod vedením pedagoga komunikativní dovednosti svěřených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- získává pod vedením pedagoga systematicky poznatky o svěřených dětech a žácích a odpovědně s nimi pracuje
- zvyšuje pod vedením pedagoga motivaci svěřených dětí a žáků k dalšímu vzdělávání
- vytváří pod vedením pedagoga ve svěřené skupině pozitivní klima
- podporuje pod vedením pedagoga úspěšnou adaptaci žáků na školní prostředí
- řeší pod vedením pedagoga projevy rizikového chování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá podílet se na jejich prevenci
- připraví, realizuje a vyhodnotí dílčí projekt pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracuje s ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a institucemi
- spolupracuje s rodinami svěřených dětí a žáků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, obhajoval své názory a nenechal se manipulovat, vážil si života a práce své i druhých a dokázal komunikovat s lidmi odlišných kultur, vzorců chování i hodnot.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby zhodnotil význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti svého dalšího profesního růstu s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem a vážil si své vykonané práce i práce druhých.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi z různých zdrojů a efektivně je využíval v průběhu vzdělávání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - vymezí sociální pedagogiku jako vědní disciplínu - zdůvodní předmět sociální pedagogiky - vysvětlí základní pojmy - vysvětlí využití v praxi	Úvod do sociální pedagogiky Sociální pedagogika a její místo v pedagogických disciplínách Předmět sociální pedagogiky Základní pojmy Využití v praxi
- definuje pojem socializace - popíše sociální skupinu - odliší typy sociálních skupin - charakterizuje termín vrstevníci, komunita, společnost - identifikuje školní třídu jako sociální skupinu - vymezí pojem klima třídy	Sociální skupina jako výchovný faktor Socializace Sociální skupina Typologie sociálních skupin Vrstevníci, komunita, společnost ovlivňující dítě Školní třída jako sociální skupina Klima třídy
- vymezí pedagogiku volného času v oblasti pedagogických disciplín - definuje termín volný čas - popíše funkce volného času - vyjmenuje způsoby využívání volného času	Pedagogika volného času Pedagogika volného času jako pedagogická disciplína Pojem volný čas, funkce volného času Způsob využívání volného času



<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje funkce zájmových činností- popíše úlohu animátora- rozpozná pozitiva a rizika různého využívání volného času- vyjmenuje školská a mimoškolská zařízení pro volný čas- navrhne a vypracuje projekt volnočasových aktivit	Funkce zájmových činností Úloha animátora Pozitiva a rizika různého využívání volného času u dětí Pedagogické ovlivňování volného času dětí a mládeže Školská a mimoškolní zařízení pro volný čas Návrh projektu volnočasových aktivit
3.ročník	
<ul style="list-style-type: none">- definuje termín sociální patologie, sociální deviace, norma, sankce	Sociálně patologické jevy Termín sociální patologie, sociální deviace, norma, sankce
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní charakteristiku šikany- vyjmenuje formy šikany- klasifikuje aktéry šikany- popíše znaky šikany- vyjmenuje postup vyšetřování- nabídne možnosti prevence	a) Agresivita a šikana ve školním prostředí Základní charakteristika šikany Formy šikany Aktéři šikany Znaky šikany Postup vyšetřování a možnosti prevence
<ul style="list-style-type: none">- definuje závislost na drogových látkách- vyjmenuje dělení drog- analyzuje specifika působení návykových látek u dětí a dospělých- popíše příznaky ovlivnění drogou- charakterizuje patologické hráčství- vysvětlí návykové chování ve vztahu k počítačům- uvede možnosti prevence	b) Závislosti Závislost na drogových látkách Dělení drog Specifika působení návykových látek u dětí a dospívajících Příznaky ovlivnění drogou Patologické hráčství Návykové chování ve vztahu k počítačům Prevence
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje formy záškoláctví- popíše časté důvody záškoláctví- navrhne možná řešení	c) Záškoláctví Formy záškoláctví Nejčastější důvody záškoláctví Řešení záškoláctví
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem suicidální chování- vyjmenuje příčiny sebevražd	d) Sebevražda u dětí a dospívajících Suicidální jednání



<ul style="list-style-type: none">- definuje rizikové faktory- popíše varovné signály- uvede možnosti prevence	Příčiny sebevražd a rizikové faktory Varovné signály Prevence
<ul style="list-style-type: none">- popíše intervence vlády ke vztahu k sociální patologii	e) Legislativní rámec vzhledem k sociální patologii Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky
<ul style="list-style-type: none">- objasní termín sociální vyloučení, vyloučená lokalita- popíše problematiku obyvatel vyloučených lokalit	Sociálně znevýhodněné prostředí, sociální vyloučení Pojem sociální vyloučení, vyloučená lokalita Problematika obyvatel vyloučených lokalit
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí specifika rodinné výchovy v sociálně znevýhodněném prostředí- aplikuje přežitky sociálního systému Romů na současnou komunitu a zdůvodní jejich výskyt- vysvětlí tradiční normy romské rodiny- analyzuje problematiku předškolního vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí- vyjmenuje příčiny neúspěchu dětí na základní škole- uvede příklady vybraných metod učení- popíše etnolekt jako faktor, který způsobuje specifické jazykové problémy	Výchovně vzdělávací proces dítěte z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí Tradiční romská komunita Tradiční romská rodina, výchova v rodině Problematika předškolního vzdělávání Příčiny neúspěchu na základní škole Příklady metod učení Etnolekt - faktor zapříčiňující specifické jazykové problémy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny nízké kvalifikační úrovně obyvatel vyloučených lokalit- definuje etnický původ jako znevýhodnění na trhu práce- popíše ekonomický a sociální propad jako důsledek dlouhodobé nezaměstnanosti- uvede dopady na dítě	Příčiny a důsledky vysokého procenta dlouhodobé nezaměstnanosti Příčiny nízké kvalifikační úrovně Etnický původ jako znevýhodnění na trhu práce Ekonomický a sociální propad jako důsledek dlouhodobé nezaměstnanosti Dopady na dítě, význam pedagogického asistenta
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje formy bezdomovectví- vyjmenuje způsoby náhradního bydlení- uvede ubytovací zařízení v regionu	Současné problémy v oblasti bydlení a bezdomovectví Formy bezdomovectví Náhradní bydlení a ubytovací zařízení



<ul style="list-style-type: none">- popíše řešení bytové problematiky státním a nestátním sektorem- vysvětlí dopady bytové krize na dítě	Řešení bytové krize státním sektorem a nevládními organizacemi Dopady na dítě, význam pedagogického asistenta
<ul style="list-style-type: none">- popíše úroveň hygieny a stravování ve vyloučených lokalitách- vyjmenuje nejčastější patologie v oblasti zdravotnictví- uvede dopady na dítě	Soudobá problematika v oblasti zdravotnictví Hygiena a stravování ve vyloučených lokalitách Patologie v oblasti zdravotnictví Dopady na dítě, význam pedagogického asistenta
<ul style="list-style-type: none">- uvede instituce nabízející řešení problematiky vyloučených lokalit na centrální úrovni- vysvětlí působení neziskových organizací v našem regionu	Organizace pomáhající sociálně vyloučeným komunitám Institucionální řešení problematiky vyloučených lokalit na centrální úrovni Neziskový sektor působící v našem regionu



Název předmětu:	SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	20	20	70

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojování si vědomostí a dovedností z oblastí speciálně pedagogických disciplín, které jsou nezbytné pro získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Pedagogické činnosti asistenta. Úzce souvisí s předmětem obecná pedagogika a didaktika, sociální pedagogika a psychologie v pedagogické činnosti. Obsah učiva je rozdělen do několika tematických celků, které jsou zaměřeny na teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti. Smyslem je poskytnout žákům vědomosti o speciální pedagogice jako vědě, o její struktuře, klasifikaci podle jednotlivých typů postižení, komplexní rehabilitační péči, terapiích, volnočasových a sportovních aktivitách a specifikách edukačního procesu. Zvolený obsah vzdělávání rovněž rozvíjí dovednosti potřebné pro pedagogickou asistenci žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. V souvislosti se zaměřením práce asistenta pedagoga je součástí výuky i komunikace s postiženými.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku. V teoretické části výuky jsou využívány formy přednášek, výkladu, řízeného rozhovoru, řešení modelových situací, besed s odborníky a učení se navzájem. Praktická část obsahuje cvičení s možností analýzy konkrétních pedagogických situací s následným hledáním možných správných řešení, exkurze do různých školských i neškolských zařízení. Strategií výuky je pozitivně ovlivňovat postoje a hodnoty a utváření odborných dovedností budoucího asistenta pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění domácích úkolů žáka, zpracování seminárních prací a příprava projektů. Kritérii hodnocení jsou dále používání správné terminologie, formulování odborných



stanovisek a hledání variant řešení. Zohledňována je také aktivita v rámci diskuzí, řešení modelových situací, reflexe a sebereflexe zkušeností. Žák průběžně plní úkoly, které završí do podoby portfolia pro praktické využití při ústní maturitní zkoušce nebo v průběhu odborné praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - posuzuje výsledky vlastního učení, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - využívá ke svému učení informace z různých informačních zdrojů, včetně zkušeností jiných lidí - přesvědčivě argumentuje ve prospěch vzdělávání
Kompetence k řešení problémů
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů a aktivit - uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - pozná problém, přemýšlí o jeho příčinách a hledá možnosti řešení - hledá a využívá různé alternativy řešení - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi - vhodně komunikuje, argumentuje, naslouchá
Komunikativní kompetence
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i psaném projevu podle účelu jednání a situace - formuluje své myšlenky v písemné i ústní formě - účastní se aktivně diskuzí - zapojuje se účinně do diskuse, argumentuje a obhájí svůj názor - prezentuje vhodně sám sebe a výsledky své a skupinové práce
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - vytváří příjemnou atmosféru v týmu a dokáže ocenit práci druhých



- předchází při spolupráci s druhými osobním konfliktům
- přijímá a plní své úkoly
- při práci je empatický a tolerantní k názoru druhých
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- vhodně prezentuje sebe a výsledky své i skupinové práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život a spoluzodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- staví se proti jakémukoliv násilí, hrubému zacházení a slovní agresi
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vystupuje proti diskriminaci a xenofobii

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- orientuje se nabídkce uplatnění se ve své oboru
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- hodnotí věrohodnost informačních zdrojů
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- respektuje při přípravě, realizaci výchovně–vzdělávací činnosti pod vedením pedagoga individuální a věkové zvláštnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zvyšuje pod vedením pedagoga motivaci svěřených dětí a žáků k dalšímu vzdělávání a využívá při práci různé psychologické metody, které přispívají k motivaci k učení
- podporuje pod vedením pedagoga úspěšnou adaptaci žáků na školní prostředí
- předchází při práci s žákem konfliktním situacím



- volí vhodný přístup k žákům s různým druhem postižení či sociálním znevýhodněním

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby toleroval a respektoval kulturní, etnické a zdravotní odlišnosti a přistupoval pozitivně k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam ochrany životního prostředí jako nezbytné podmínky pozitivního vlivu na dobré mezilidské vztahy a ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energiemi, odpady, vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam péče o své zdraví a duševní pohodu pro svůj profesní život, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, měl úctu k žákům, dokázal s nimi navázat kontakt a vhodně komunikoval a dodržoval zásady duševní hygieny, které jsou důležité pro prevenci stresu syndromu vyhoření.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí pojem speciální pedagogika a její postavení mezi vědami - zhodnotí význam pozitivního postoje společnosti k handicapovaným - vysvětlí rozdíl mezi pojmy defekt a defektivita - orientuje se v disciplínách speciální pedagogiky - orientuje se v typech vývojových vad a poruch - na konkrétních příkladech uvede výhody a nevýhody integrace - rozlišuje složky komplexní rehabilitační péče	Úvod do speciální pedagogiky Speciální pedagogika a příbuzné vědy Předmět speciální pedagogiky Význam speciální pedagogiky Klasifikace speciálně pedagogických disciplín Defekt, defektivita Typy vývojových poruch Socializace handicapovaných



	Komplexní rehabilitační péče
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé komunikační prostředky AAK- aplikuje na praktickém příkladu osvojené znalosti z komunikace pro vybrané typy postižení	Komunikace s handicapovanými Prostředky alternativní a augmentativní komunikace AAK Komunikace s osobou tělesně postiženou Komunikace s osobou smyslově postiženou Komunikace s osobou s kombinovaným onemocněním Komunikace s osobou s psychickým či duševním onemocněním
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje náplň jednotlivých terapeutických postupů- zdůvodní význam terapií u různých typu postižení- na konkrétních případech demonstruje vhodnost terapií pro osoby s jednotlivým druhem postižení	Terapie ve speciálně pedagogické péči Estetické terapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, herní terapie) Zooterapie (hipoterapie, canisterapie, felinoterapie)
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé poruchy chování- popíše společné znaky a projevy poruch chování- specifikuje podmínky pro vzdělávání včetně působení asistenta pedagoga- na konkrétním příkladu demonstruje některý z výchovných programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů- orientuje se v reedukačních a resocializačních zařízeních	Etopedie Etiologie Klasifikace jednotlivých poruch chování Podmínky pro vzdělávání Reedukační a resocializační zařízení SVP, DÚ
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- popíše systém speciálního školství a podmínky pro zařazení do speciálního vzdělávání- charakterizuje na konkrétních případech specifické podmínky pro žáky s jednotlivým typem postižení- popíše postavení a funkci pedagogického asistenta	Legislativa, vzdělávací instituce Zákony, vyhlášky, předpisy Systém speciálního školství v ČR Podmínky pro vřazení do systému speciálního vzdělávání Specifické podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Pedagogický asistent
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy tělesného postižení, zdravotního oslabení, chronické nemoci	Somatopedie Etiologie



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v možnostech edukace žáků s tělesným postižením, zdravotním oslabením, chronickou nemocí- specifikuje vybraná onemocnění- popíše podmínky pro vzdělávání- na konkrétním příkladu demonstruje doporučované přístupy k žákům s tělesným postižením, s využitím některých kompenzačních pomůcek	<p>Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání Kompenzační pomůcky</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé poruchy učení- popíše společné znaky a projevy poruch učení- orientuje se v možnostech reedukace specifických poruch učení- specifikuje podmínky pro vzdělávání- předvede na konkrétním příkladu doporučované přístupy k žákům s SPU	<p>Specifické poruchy učení Etiologie Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání Náprava</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé parciální nedostatky a poruchy pozornosti- popíše společné znaky a projevy poruch učení- specifikuje podmínky pro vzdělávání- předvede na konkrétním příkladu doporučované přístupy k žákům s poruchami pozornosti	<p>Parciální nedostatky, poruchy pozornosti Etiologie Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy kombinovaného postižení- orientuje se v možnostech edukace žáků s kombinovaným postižením- specifikuje podmínky pro vzdělávání- na konkrétním příkladu demonstruje doporučované přístupy k žákům s kombinovaným postižením, s využitím některých kompenzačních pomůcek	<p>Kombinované vady Etiologie Společné znaky Klasifikace jednotlivých skupin, kombinace postižení Autismus a PAS (poruchy autistického spektra) Podmínky pro vzdělávání (alternativní způsoby vzdělávání) Kompenzační pomůcky</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy, stupně, druhy mentální retardace- orientuje se v možnostech edukace žáků s mentálním postižením- specifikuje podmínky pro vzdělávání	<p>Psychopedie Mentální retardace – etiologie, stupně, typy, druhy, společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch</p>



<ul style="list-style-type: none">- demonstruje na konkrétním příkladu doporučené přístupy k žákům s kombinovaným postižením, s využitím některých kompenzačních pomůcek- zdůvodní význam profesní přípravy a pracovního zařazení jedinců s mentální retardací- specifikuje vybrané psychické poruchy- demonstruje na konkrétním příkladu možnost pracovního zařazení jedinců s psychickými poruchami	<p>Podmínky pro vzdělávání (ZŠ praktická, ZŠ speciální) Profesní příprava a uplatnění jedinců s mentální retardací Chráněné dílny, chráněná pracoviště Psychické poruchy – etiologie Klasifikace jednotlivých druhů Zaměstnávání osob s psychickými poruchami</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy zrakového postižení- orientuje se v možnostech edukace žáků se zrakovým postižením- specifikuje vybraná onemocnění- popíše podmínky pro vzdělávání- demonstruje na konkrétním příkladu doporučené přístupy k žákům se zrakovým postižením, s využitím některých kompenzačních pomůcek	<p>Oftalmopedie Etiologie Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání Kompenzační pomůcky</p>
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- specifikuje dělení speciálně pedagogické diagnostiky na základě různých kritérií- orientuje se v některých speciálně pedagogických testech- popíše využití pedagogické dokumentace jako zdroje informací- charakterizuje uplatnění zákona na ochranu osobních údajů ve školství	<p>Speciálně pedagogická diagnostika Diagnostické metody a postupy Dělení diagnostiky podle typu postižení Dělení podle testované oblasti</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve složkách pedagogicko - psychologického poradenského systému- specifikuje pracovní náplň jednotlivých poradenských pracovišť	<p>Poradenský systém Školní poradenská pracoviště - výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, školní speciální pedagogové Specializovaná poradenská zařízení – PPP, SPC pro jednotlivé typy postižení, SVP, IPPP</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy sluchového postižení- orientuje se v možnostech edukace žáků se sluchovým postižením	<p>Surdopedie Etiologie</p>



<ul style="list-style-type: none">- specifikuje vybraná onemocnění- popíše podmínky pro vzdělávání- na konkrétním příkladu demonstruje doporučované přístupy k žákům se sluchovým postižením, s využitím některých kompenzačních pomůcek	Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání Komunikační systémy Kompenzační pomůcky
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam řeči a faktory ovlivňující rozvoj komunikativních a poznávacích schopností dítěte- orientuje se v možnostech edukace a reedukace žáků s vadami řeči- specifikuje vybrané řečové vady- popíše podmínky pro vzdělávání- vysvětlí použití vybraných kompenzačních pomůcek	Logopedie Vývojová stádia řeči Etiologie Společné znaky Klasifikace jednotlivých poruch Podmínky pro vzdělávání Komunikační systémy
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam potřeby zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do sportovních a volnočasových aktivit- doporučí na konkrétním příkladu některé aplikované aktivity pro konkrétní typy postižení- demonstruje na konkrétním příkladu doporučované letní i zimní sportovní aktivity, dle jednotlivých typů postižení s využitím některých kompenzačních pomůcek- orientuje se v nabídce volnočasových a sportovních aktivit v rámci neziskového sektoru v regionu	Volnočasové a sportovní aktivity handicapovaných Nestátní neziskové organizace působící v oblasti volného času a sportu handicapovaných Sporty pro osoby s tělesným postižením Sporty pro osoby se smyslovým postižením Sporty pro osoby s mentální retardací a psychickými poruchami



Název předmětu:	PSYCHOLOGIE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	30	20	30	20	20	120

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností z jednotlivých psychologických disciplín, které jsou nezbytné pro získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v pedagogické činnosti. Přispívá k uvědomění si vlastní identity, rozvoji personálních a sociálních komunikativních kompetencí a ke kultivaci emočního prožívání sebe sama i druhých.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do několika tematických celků, které jsou zaměřeny na teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti. Žák se v ní zaměřuje na sebepoznávání a sebereflexi, techniky a metody, které pomáhají poznávat svou vlastní osobnost a osobnost dítěte. Velká část učiva je také věnována základům správné komunikace, komunikativním dovednostem, aktivnímu naslouchání a správnému stylu učení. Zvolený obsah vzdělávání rovněž rozvíjí dovednosti potřebné pro zvládání zátěžových situací a pro prevenci vzniku zátěžových situací. Učivo čerpá především z psychologie osobnosti, obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie. Pomáhá žákovi pochopit vývojové a individuální zvláštnosti dítěte, rizika jednotlivých období, důležitost volby správného přístupu či vhodnou motivaci ve vyučování. V souvislosti se zaměřením práce asistenta pedagoga je součástí výuky psychopatologie, psychologie nemocných, psychické zvláštnosti jedinců s handicapem či jedinců sociálně znevýhodněných.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku V teoretické části bude využívána forma přednášek, popisu, diskuzí, vytváření myšlenkových map, třífázového modelu učení (evokace – uvědomění si významu – reflexe), učení se navzájem a brainstorming. V praktické části bude prováděna řada cvičení, která budou zaměřena na správnou komunikaci, sebepoznávání, komunikační strategie a bariéry, řešení konfliktních situací a asertivitu. Při výuce psychologie bude kladen důraz na pozitivní ovlivňování postojů a hodnot žáka, rozvoj motivace k odbornému růstu, dovednosti prezentovat se a přizpůsobovat se rostoucím požadavkům na osobnost pedagoga.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení vědomostí a dovedností probíhá písemnou (testy, písemné práce) i ústní formou (ústní zkoušení). Hodnotí se také používání psychologické terminologie, formulování odborných stanovisek a hledání variant řešení, dále plnění domácích úkolů žáků, zpracování seminárních prací a příprava projektů. Zohledňována je také aktivita v rámci diskuzí, řešení modelových situací, reflexe a sebereflexe zkušeností. Žák průběžně plní úkoly, které završí do podoby portfolia pro praktické využití při ústní maturitní zkoušce nebo v průběhu odborné praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - posuzuje výsledky vlastního učení, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - využívá ke svému učení informace z různých informačních zdrojů, včetně zkušeností jiných lidí - přesvědčivě argumentuje ve prospěch vzdělávání
Kompetence k řešení problémů
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů a aktivit - vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - pozná problém, přemýšlí o jeho příčinách a hledá možnosti řešení - hledá a využívá různé alternativy řešení - při řešení problémů nepoužívá agresivní prvky - vhodně komunikuje, argumentuje, naslouchá
Komunikativní kompetence
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i psaném projevu podle účelu jednání a situace - formuluje své myšlenky v písemné i ústní formě - účinně se zapojuje do diskuse, argumentuje a obhajuje svůj názor - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti



- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům
- rozvíjí týmovou práci a spolupráci při přípravě seminárních prací, řešení úkolů
- přijímá a plní své úkoly
- v diskuzi je empatický a tolerantní k názoru druhých
- vhodně prezentuje sebe a výsledky své i skupinové práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- staví se proti jakémukoliv násilí, hrubému zacházení a slovní agresi v modelových situacích
- předvede v modelové situaci schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- demonstruje v modelových situacích zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- předvede v modelové situaci jak vystupovat proti diskriminaci a xenofobii

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zhodnotí své schopnosti vzhledem k budoucímu povolání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem
- využívá prezentační programy
- využívá informace z různých zdrojů, doplňuje je a propojuje (Internet, odborná literatura, učební texty, přednáška, demonstrace)

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- respektuje při přípravě i realizaci výchovně vzdělávací činnosti a jednání s žákem individuální a věkové zvláštnosti
- přispívá svými znalostmi a dovednostmi k osobnímu rozvoji žáků
- při práci využívá různé psychologické metody, které přispívají k lepšímu poznání žáka i jeho motivaci k učení
- při práci s žákem se snaží předcházet konfliktním situacím
- v případě konfliktu navrhuje vhodná řešení
- volí vhodný přístup k žákům s různým druhem postižení či sociálním znevýhodněním



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby toleroval a respektoval kulturní, etnické a zdravotní odlišnosti a pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby chápal význam ochrany životního prostředí jako nezbytné podmínky pozitivního vlivu na dobré mezilidské vztahy a ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby rozuměl významu péče o své zdraví a duševní pohodu pro svůj profesní život, znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, měl úctu k žákům, dokázal s nimi navázat kontakt a vhodně komunikoval a dodržoval zásady duševní hygieny, které jsou důležité pro prevenci stresu syndromu vyhoření.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby zvyšoval svoji počítačovou gramotnost a využíval prostředky ICT při řešení konkrétních praktických úkolů zadaných učitelem, především při vyhledávání informací prostřednictvím internetu, zpracovávání seminárních prací a práce ve skupině.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vymezí psychologii jako vědní obor - popíše přínos psychologie pro osobní rozvoj i pro pedagogickou činnost - charakterizuje základní pojmy užívané v psychologii (např. psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí, atd.) - zařadí danou problematiku k příslušnému odvětví psychologie - vysvětlí, jaké psychologické metody lze využívat v pedagogické činnosti	Úvod do psychologie Psychologie jako vědní obor Předmět psychologie Základní pojmy používané v psychologii Odvětví psychologie Psychologické metody (pozorování, rozhovor, experiment, testy, dotazník, rozbor výsledků činnosti) Psychologická pracoviště v pedagogické praxi



<ul style="list-style-type: none">- zpracuje rámcovou charakteristiku žáka- jmenuje psychologická pracoviště, která je možno využít v pedagogické praxi	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje fungování psychiky člověka- uvede příklady, které dokazují biologickou a sociální podmíněnost psychiky- klasifikuje psychické jevy- vysvětlí, jak probíhá proces poznávání- charakterizuje druhy a typy paměti- popíše fungování paměti v jednotlivých fázích vývoje- má přehled o možnostech posilování paměti u žáků- objasní vývoj myšlení, myšlenkových operací a řeči u dítěte předškolního a školního věku- popíše druhy pozornosti a techniky pro její zlepšení- rozliší základní druhy citů, jejich projevy a stavy- používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	Člověk v činnosti Biologická, sociální a psychologická podmíněnost psychiky Lidské činnosti a jejich psychologický rozbor Psychické jevy Poznávací procesy Procesy učení a paměti Motivační, emoční a volní procesy Psychické stavy, stavy vědomí Poruchy psychických procesů a stavů
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje činitele, kteří ovlivňují vývoj osobnosti v jednotlivých etapách vývoje- popíše tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách vývoje- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových etapách a životních situacích- analyzuje problémy spojené s příslušností k minoritě v dětství, dospělosti i ve stáří- charakterizuje kritická období v životě jedince a popíše vhodný přístup v tomto období	Vývojová psychologie Mechanismy vývoje a formování osobnosti Prenatální, perinatální, postnatální vývoj Vývoj dítěte do 1 roku Batolecí období Předškolní věk Mladší a starší školní věk Adolescence Dospělost Stáří



	Kritická období ve vývoji jedince
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti- provádí sebereflexi- popíše strukturu osobnosti- popíše základní typy temperamentu- charakterizuje soubor vlastností člověka, které označujeme jako zaměřenost- popíše vlivy působící na sebevědomí a možnosti jeho podporování	Psychologie osobnosti Sebepoznání a sebereflexe Metody sebepoznání Utváření osobnosti Struktura osobnosti – schopnosti, dovednosti, rysy, temperament, charakter Zaměření osobnosti, potřeby, motivace Sebevědomí
<ul style="list-style-type: none">- pro rozbor prožitých situací využívá sebereflexi- při praktických situacích se zamýšlí nad svým chováním, jednáním, spoluprací a vzájemnými vztahy s ostatními lidmi- popíše význam sebepoznávání pro účinné jednání s lidmi- využívá praktická cvičení pro rozvoj poznávacích schopností (myšlení, paměti, pozornosti, soustředění, atd.)- charakterizuje možné metody sebepoznávání- využívá techniky aktivního naslouchání při komunikaci- argumentuje ve prospěch předcházení konfliktů při mezilidské komunikaci- specifikuje zásady týmové práce- uvádí příklady, jak vhodně zvládnout konfliktní situace- chápe pojem asertivita a ví, k čemu v mezilidských vztazích slouží- charakterizuje prosociální vlastnosti osobnosti a chápe jejich důležitost v pomáhající profesi	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznávání Rozvoj poznávacích dovedností Psychohygiena Základy relaxace Poznávání lidí Komunikace Asertivita Aktivní naslouchání Spolupráce a soutěžení Zásady týmové práce Řešení problémů Hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje proces učení a jeho podmínky- uvede příklady stylů a metod učení	Pedagogická psychologie Základní pojmy související s učením Činitelé ovlivňující učení a vyučování



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam motivace a argumentuje ve prospěch pozitivní motivace- aplikuje metody a prostředky motivace, které se dají využít v pedagogické praxi- charakterizuje vývoj role žáka a spolužáka- vysvětlí úskalí při výkonu pedagogické činnosti- na konkrétních situacích charakterizuje časté příčiny vzniku nekázně u dětí- vysvětlí základní zásady týkající se hodnocení, trémy žáků, zkoušení- na příkladu prokáže znalost rozvoje pozitivní vztahy k učení u žáka- vysvětlí psychologický účinek pochvaly a trestu	<p>Výsledky učení Styly učení Psychohygienu při učení, únava, tréma Motivace k učení a její formování Problematika role žáka Klima školní třídy Nekázeň Osobnost pedagogického pracovníka Syndrom vyhoření, učitelský stres Problematika odměny a trestu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nejčastější příčiny vzniku náročných životních situací- charakterizuje základní protistresová opatření- v modelové situaci řeší konflikty- provádí relaxační a dechová cvičení- zhodnotí význam psychohygieny pro život člověka a i jako prevenci vzniku náročných životních situací	<p>Náročné životní situace Konflikt Frustrace Psychická deprivace Stres Základy psychohygieny a její význam v prevenci vzniku náročných životních situací</p>
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše proměnu biologického jedince v bytost sociální vlivem působení vnitřních a vnějších činitelů- objasní proces socializace, její faktory a mechanismy- charakterizuje základní formy mezilidských vztahů (např. toleranci, kooperaci, reciprocitu, atd.)- charakterizuje specifika vnímání druhého člověka- popíše zdroje vnímání- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování jiného člověka- charakterizují verbální a neverbální komunikaci	<p>Sociální psychologie Člověk v sociálním prostoru Socializace jedince Sociální učení Základní formy mezilidských vztahů (interakce) Vnímání druhého člověka (sociální percepce) Chyby v posuzování (percepční stereotypy) Sociální komunikace Sociální skupina Sociální postoje, jejich utváření a změna</p>



<ul style="list-style-type: none">- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika- charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje- argumentuje ve prospěch udržení a rozvoje vzájemně respektujících sociálních vztahů	Sociální kompetence a inteligence
<ul style="list-style-type: none">- objasní problematiku normality z hlediska psychologického a psychopatologického- popíše úzkostné, fobické a obsedantní poruchy- charakterizuje příčiny vzniku, projevy a možnosti léčby psychického onemocnění- argumentuje ve prospěch znovuzачlenění jedince s psychickým onemocněním do společnosti- popíše zásady duševní hygieny- zhodnotí význam duševní hygieny pro osobní rozvoj jedince i jeho působení v sociální činnosti	Základy psychopatologie Vymezení normy Příčiny vzniku psychických onemocnění Neurotické poruchy Poruchy psychických funkcí Poruchy osobnosti Poruchy nálady Základy duševní hygieny



Název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojování si základních vědomostí z hudební nauky a dovedností jejich praktického využívání, tj. vytváření si souboru dovedností uplatňovaných ve všech hudebních činnostech a vybudování si ve složkách hudební výchovy přiměřený a trvalý repertoár.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogické činnosti asistenta. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Rozdělení učiva do ročníků je koncipováno tak, aby se jednotlivé okruhy prolínaly. Všechny dovednosti a schopnosti si žák osvojuje ve vzájemném prolínání všech hudebně-výchovných složek. Složky hudební výchovy jsou procvičovány v modelových situacích. Vztah žáka k umění se formuje konkrétním pochopením vybraných stěžejních děl hudební kultury. Učivo tvoří tyto základní složky: dějiny hudby, hudební teorie a metodika hudebních činností. Důraz se klade na dobré zvládnutí reprodukčních dovedností a na jejich aplikaci v praxi, vytváření dovedností využití hudebních aktivit u dětí školního i předškolního věku a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku. Veškerá výuka je koncipována tak, aby byla žákovi poskytnuta možnost vlastní realizace, projevení vlastního názoru a stanoviska, konfrontace praktických dovedností. Jednotlivé složky hudební výchovy jsou prezentovány formou výkladu, vysvětlování, případně rozhovoru. Největší podíl ve výuce hudební výchovy s metodikou mají praktická cvičení, názorná předvádění a ukázky. V průběhu výuky jsou zadávány i seminární práce (zvláště z oblasti dějin hudby), v nichž žák prokáže dovednosti samostatné orientace v dané problematice a vyjádření vlastních názorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen ve všech složkách hudební výchovy s metodikou formou praktického předvádění úkolu nebo formou písemného testu. Součástí hodnocení jsou vlastní výstupy žáka v modelových situacích,



kteří postihují rovněž všechny složky hudební výchovy. Žák je také hodnocen za vypracované seminární práce z oblasti dějin hudby. Všechny tyto úkoly završí do podoby portfolia pro praktické využití při závěrečné zkoušce a v odborné praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení - na základě skupinového hodnocení si uvědomuje své rezervy - dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
- samostatně řeší zadaný úkol v podobě seminární práce a volí vhodný způsob řešení - využívá vhodný studijní materiál - využívá svých praktických zkušeností při řešení problémů
Komunikační kompetence
- vyjadřuje se v rámci metodických výstupů se v modelové situaci v mluveném projevu srozumitelně a souvisle a správně formuluje obsah sdělení - volí vhodné způsoby své prezentace - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování a zásady diskuze
Personální a sociální kompetence
- ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl/a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - při práci ve skupině dodržuje pravidla spolupráce a komunikace
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uvědomuje si prostřednictvím hudby vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu - projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům a ochraně tohoto kulturního dědictví
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá informace z různých zdrojů, doplňuje je a propojuje (Internet, odborná literatura, učební texty, přednáška, ukázka)



Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připraví, realizuje a vyhodnotí dílčí hudební činnosti pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjí pod vedením pedagoga hudební dovednosti svěřených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- předává své znalosti a praktické dovednosti
- přispívá svými znalostmi k obohacování kulturnosti člověka

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby toleroval individuální schopnosti svěřených jedinců a zapojoval se do aktivit z oblasti hudební výchovy a pomáhal potřebným.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby porozuměl, jak a jakými činnostmi a prostředky může přispět k ochraně životního prostředí a dodržoval zásady hlasové výchovy a hygieny hlasu.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam umělecké oblasti vzdělání pro svůj život a byl schopen aplikovat osvojené znalosti a dovednosti při práci se svěřenými jedinci.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby byl schopen orientovat se v možnostech využití informačních a komunikačních technologií v oblasti hudební výchovy, byl schopen tyto prostředky aktivně využívat a pracovat s nimi.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje charakteristické znaky a hudební myšlení jednotlivých slohů- vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskuzi obhájit	Dějiny hudby Vybraná témata z dějin hudby (periodizace dějin hudby, renesance, baroko, klasicismus)



<ul style="list-style-type: none">- čte a píše noty v houslovém klíči- vysvětlí význam základních označení z hudebního názvosloví- rozlišuje hodnoty not a pomlk- vytváří a reprodukuje rytmický zápis- zpívá s dechovou oporou a správně tvoří tón	Hudební teorie Základní hudební pojmy (noty, notová abeceda, druhy not a pomlk) Označení dynamiky, tempa, přednesu, repetice, ligatura, legato Rytmus (pravidelné a nepravidelné dělení), metrum, takt Základy hlasové výchovy
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše hudební myšlení v různých etapách vývoje evropské hudby- rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých slohů	Dějiny hudby Vybrané témata s dějin hudby (světový a český romantismu, hudba 20. století)
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu prokáže schopnost komplexně vnímat rytmicko-melodický zápis- čte a píše základní i odvozené noty v houslovém klíči- na příkladu prokáže znalost použití opěrné písňe k určování základních intervalů- zpívá s dechovou oporou a správně tvoří tón	Hudební teorie Posuvky a jejich užití Základy intonačních metod Základní intervaly Základy hlasové výchovy, rytmická cvičení
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá pravidla tvorby stupnic- rozlišuje jejich druhy stupnic- ovládá pravidla tvorby intervalů- rozlišuje druhy intervalů- postaví na příkladu akord na základě znalosti stupnic- objasní na příkladu význam potřeby kadence k doprovodu písňe- rozlišuje na příkladech akordy dur a moll- demonstruje přenos tónů do své hlasové polohy	Hudební teorie Stupnice (durové, mollové a exotické) Základní a odvozené intervaly Práce s akordy, harmonické funkce Akordové značky Doprovod písňe pomocí Orffova instrumentáře
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech prokáže znalosti základů metodiky práce s dětmi v předškolním a školním věku- na příkladech prokáže znalosti základů metodiky práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami- charakterizuje cíl a složky HV	Metodika hudebních činností Úvod do metodiky práce s dětmi, s klienty Předmět, úkoly, cíle a složky HV Hudební činnosti – charakteristika a rozdělení



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí strukturu jednotlivých hudebních činností- popíše strukturu jednotlivých hudebních činností	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu demonstruje využití vědomostí získané v oblasti hudební teorie, dějin hudby- předvede na příkladu pěvecké dovednosti a návyky- demonstruje na příkladu zásady hlasové výchovy- předvede v praktických činnostech metodické postupy nácviku a práce s písní- předvede v praktických činnostech metodické postupy zapojení hudebních nástrojů do hudebních činností- orientuje se v odkazu základních představitelů hudební pedagogiky (Orff, Kodály)- pracuje s Orffovým instrumentárem- vytváří jednoduché vlastní improvizace- zhodnotí kvalitu vokálního a instrumentálního projevu druhého- v praktických činnostech prokáže znalosti o hudebních zájmech, potřebách a postojích dětí v předškolním a školním věku a děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Metodika hudebních činností <u>Pěvecké činnosti:</u> Hygienické zásady, základní hlasové dovednosti Intonační metody, aktivizující metody Metodika nácviku písně, metody práce s písní Výběr písňového materiálu <u>Instrumentální činnosti:</u> Formy instrumentálních činností C. Orff a jeho význam pro hudební pedagogiku, Z. Kodály Rozdělení a použití nástrojů Orffova instrumentáře Nácvik rytmického a melodického doprovodu Hudební zájmy, potřeby, postoje dětí
<ul style="list-style-type: none">- prokáže na příkladech znalosti metodiky stupnic, intervalů, akordů- demonstruje uplatňování vědomostí z hudební teorie v metodických postupech v jednotlivých hudebních činnostech	Hudební teorie Upevňování a prohlubování znalostí v oblasti stupnic, intervalů a akordů a jejich zapojování do metodiky jednotlivých činností
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- prokáže na příkladech znalosti z metodiky pohybových činností- aplikuje v praktických činnostech metodické postupy pohybových činností- vybere v praktických činnostech hudební doprovod k pohybovým činnostem- pohybově ztvární hudbu úměrně svým schopnostem a dovednostem	Metodika hudebních činností <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> Obsah, formy, charakteristika pohybových činností Pohybové hry, pohyb s hudebním doprovodem Taneční výchova, vyjádření písně pohybem Emil Jacques Dalcroze



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v odkazu základních představitelů hudební pedagogiky (Dalcroze)- porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami- charakterizuje dílo, vytváří vlastní soudy a preference- prokáže na příkladech znalosti z metodiky poslechových činností- aplikuje v praktických činnostech metodické postupy poslechových činností- demonstruje na příkladech, jak lze rozvíjet sluchové představy dětí v předškolním a školním věku a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	<p><u>Poslechové činnosti:</u> Struktura hudebního díla, organizace poslechu Práce se skladbou, metody poslechu Hudebně sluchové představy a jejich rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none">- prokáže na příkladech znalosti metodiky stupnic, intervalů, akordů- demonstruje uplatňování vědomostí z hudební teorie v metodických postupech v jednotlivých hudebních činnostech	<p>Hudební teorie Upevňování a prohlubování znalostí v oblasti stupnic, intervalů a akordů a jejich zapojování do metodiky jednotlivých činností</p>



Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi takové znalosti a dovednosti, aby byl schopen asistovat žákům v tomto předmětu a při volnočasových aktivitách výtvarného zaměření.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogické činnosti asistenta. Učivo je rozloženo do pěti tematických celků obsahujících základní teoretické znalosti a praktické dovednosti v jednotlivých oblastech výtvarné činnosti, tj. výtvarné techniky, materiály a nástroje a metodické postupy, jak tyto znalosti a dovednosti aplikovat při asistenci dětem ve vyučování a při volnočasových aktivitách výtvarného zaměření.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Těžiště výuky je v řešení výtvarných problémů, hledání vztahů mezi výtvarným námětem, způsobem vyjádření a technikou, v praktické činnosti žáka. Při skupinové práci se žák učí vnímat výtvarný projev ostatních a spolupracovat s nimi. Kromě vlastního výtvarného vyjádření si žák osvojuje metodické postupy, které uplatní při práci s dítětem, jemuž bude asistovat při jeho výtvarných aktivitách a vytvářet mu co nejlepší podmínky pro práci vzhledem k jeho specifickým potřebám. Žák si vytváří portfolio výtvarných činností zaměřených na různé specifické potřeby dětí. Strategií výuky je přispívat ke kultivaci emočního prožívání žáka, včetně prožívání a vnímání estetického, k rozvoji kreativity a imaginace žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je zaměřeno na úroveň praktických výtvarných činností z hlediska zvládnutí dané techniky, výběru vhodných materiálů a nástrojů vzhledem k námětu. Do celkového hodnocení je zařazena i klasifikace



úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení. Součástí hodnocení je také aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi - posuzuje výsledky vlastního učení - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - ke svému učení vyhledává informace z Internetu
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení - zdůvodní postup řešení problému - při řešení problému pracuje v týmu - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů - vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- uvědomuje si prostřednictvím výtvarného umění vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- projevuje pozitivní postoj k výtvarným dílům a ochraně tohoto kulturního dědictví

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- reálně odhadne své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připravuje a realizuje pod odborným vedením pedagoga výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami
- asistuje při výtvarných činnostech dětí
- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací a zájmové činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, dokázal se vcítit do situace ostatních lidí, dodržoval zásady slušnosti a tolerance, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je zachovat a rozvíjet pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby citlivě vnímal prostředí, které člověka obklopuje, jeho estetické kvality a uvědomoval si nutnost jeho zachování a dalšího rozvíjení, odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, měl úctu k životu ve všech jeho formách.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby na základě získaných odborných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe, si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a svá rozhodnutí a získal přehled o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu.



Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby tvořivě využíval všech informačních zdrojů a komunikačních technologií, vybíral a propojoval informace z různých zdrojů a zpracovával a využíval informací z různých zdrojů v praxi.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - rozliší jednotlivé etapy vývoje dětského výtvarného projevu od počátku do dospívání a pozná jeho typické znaky, zdůvodní význam výtvarné činnosti pro dítě a aplikuje tyto znalosti při práci s dítětem	Dětský výtvarný projev Vývoj a typické znaky dětského výtvarného projevu, hodnocení dětského výtvarného projevu
- vybere vhodné kreslicí nástroje, materiály a podklady podle vlastností vzhledem k výtvarnému záměru a ke specifickým potřebám klienta - prakticky ovládá lineární kresbu	Kresba Kreslicí nástroje, materiály, podklady Kresba tužkou
- popíše základní vlastnosti barev a vztahy mezi barvami - popíše a prakticky ovládá základy malby vodovými barvami	Malba Vlastnosti barev Malba vodovými barvami (technika akvarelu)
- popíše a prakticky ovládá některé nepravé grafické techniky	Grafika Nepravé grafické techniky
- vyjmenuje klasické i moderní materiály a popíše základní postupy při jejich zpracování - ovládá základní způsoby zpracování materiálu, hnětení, stlačování, natloukání, vyhlazování, perforování	Modelování Klasické a moderní materiály a základní postupy při modelování Hry s hlinou a příbuznými materiály
- popíše druhy a vlastnosti papíru a možnosti jejich výtvarného využití a uplatnění při výtvarné činnosti - prakticky ovládá některé techniky práce s papírem v ploše	Výtvarné práce v materiálu Výtvarná práce s papírem Práce s papírem v ploše



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti- vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	Praktický výstup žáka
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zachytí texturu plochy a objem šrafováním- prakticky ovládá kresbu pastelkami a akvarelovými pastelkami	Kresba Kresba tužkou Kresba pastelkami a akvarelovými pastelkami
<ul style="list-style-type: none">- popíše a prakticky ovládá základy malby temperovými barvami	Malba Malba temperovými barvami
<ul style="list-style-type: none">- popíše techniku tisku z výšky- prakticky ovládá realizaci techniky tisku z výšky, zhotoví matici a vytiskne grafický list	Grafika Tisk z výšky
<ul style="list-style-type: none">- popíše vlastnosti neklasických materiálů a jejich využití v praxi- prakticky ovládá modelování nádob z jednoho kusu, z válečků, z plátů	Modelování Modelování z neklasických materiálů Modelování jednoduchých nádob z hlíny a příbuzných materiálů
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří z papíru střiháním, lepením, skládáním prostorové objekty- vytvoří z drátu plastiku	Výtvarné práce v materiálu Práce s papírem: vytváření trojrozměrných objektů Práce s drátem: plastika z drátu
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;- vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	Praktický výstup žáka
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše vlastnosti materiálu a ovládá základy kresby rudkou- popíše vlastnosti materiálu a ovládá základy kresby voskovým pastelem	Kresba Kresba rudkou Kresba voskovým pastelem



- popíše a prakticky ovládá různé způsoby malby vodovými barvami	Malba Akvarel (malba vodovými barvami)
- vytváří tisk na papír, textil a jiné materiály	Grafika Tisk ze šablony
- vyrobí formu a vytvoří sádrový odlitek - vytvoří plastiku ze sádrového bloku nebo z různých netradičních materiálů	Modelování Sádrový odlitek Tvarování sádrového bloku a netradičních materiálů
- realizuje výtvarnou činnost s tímto materiálem - vytvoří z textilu koláž, hračku, loutku, výšivku nebo aplikaci	Výtvarné práce v materiálu Kámen: malování na kameny, plastika, mozaika Práce s textilem: šití, vyšívání
- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	Praktický výstup žáka
4. ročník	
- popíše techniku kresby křídovým pastelem a prakticky ji ovládá - popíše techniku kresby fixem a prakticky ji ovládá	Kresba Kresba křídovým pastelem Kresba fixem
- vysvětlí základní principy nefigurativní malby a prakticky ji realizuje - ztvární netradiční náměty různými technikami	Malba Nefigurativní malba Netradiční náměty
- popíše a prakticky ovládá modelování figury z jednoho kusu, plátu nebo nanášením na opěrnou kostru - popíše postup při výrobě keramiky	Modelování Modelování figur Výroba keramiky
- popíše techniku tisku z hloubky - popíše techniku tisku z plochy	Grafika Tisk z hloubky Tisk z plochy
- vytvoří z drátu jednoduché šperky a dekorační předměty	Výtvarné práce v materiálu



<ul style="list-style-type: none">- popíše vlastnosti materiálu a vytvoří jednoduchý reliéf, objekt, plastiku nebo dekorační předmět- vytvoří z textilu koláž, hračku, loutku, výšivku nebo aplikaci	Šperky a dekorační předměty z drátu Dřevo: reliéf, objekt, plastika, dekorační předměty Textil: vytváření tkaniny, pleteniny a krajky
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;- vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	Praktický výstup žáka
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše techniku perokresby a prakticky ji ovládá	Kresba Perokresba
<ul style="list-style-type: none">- vybere a vhodně spojí při realizaci námětu různé kreslířské a malířské techniky	Malba Kombinované techniky
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje některé netradiční materiály, popíše jejich vlastnosti a využije je při výtvarné činnosti	Modelování Netradiční materiály
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a prakticky ovládá některé alternativní grafické techniky	Grafika Alternativní grafické techniky
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří tkaním, pletením, háčkováním a šitím textilní výrobek- popíše některé výtvarné činnosti v přírodě	Výtvarné práce v materiálu Textil: vytváření tkaniny, pleteniny a krajky Výtvarné činnosti v přírodě
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti- vytváří portfolio metodicky propracovaných výtvarných a pracovních činností a aktivit pro různá vzdělávací a volnočasová zařízení a aplikuje v nich získané poznatky	Praktický výstup žáka



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojování nových a rozvoj dříve získaných pohybových dovedností a pohybové kultury, které žák vhodně uplatňuje při práci s dětmi, zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních návyků pro provádění pohybových aktivit

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogické činnosti asistenta a ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Úzce souvisí s předmětem tělesná výchova, biologie a speciální pedagogika.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, prostřednictvím kterých si žák osvojí odborné dovednosti z oblasti pohybových aktivit předškolních a školních dětí, cvičení s jedinci zdravotně oslabenými (především oslabení hybného systému, respiračního systému, kardiovaskulárního systému) a jedinci s různým druhem postižení. V rámci těchto celků si žák dále osvojí odborné vědomosti a dovednosti z oblasti gymnastiky, atletiky, zimních a letních sportů, pohybových a sportovních her, vyrovnávacích cvičení, psychomotoriky, rytmické gymnastiky, plavání, jógy, relaxace.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, řízeného rozhovoru, samostudia a praktických cvičení. Praktická cvičení jsou prováděna na základě předcházející teoretické výuky znalostí z tělesné výchovy. Cvičení probíhá pod odborným vedením vyučujícího. Kromě vlastního pohybového vyjádření je žák veden k přípravě praktických hodin pro děti a zařazení pohybových aktivit do jejich každodenního života. Strategií výuky je vést žáka k uvědomění si významu pohybových aktivit pro celkový a harmonický rozvoj dětí i dospělých.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání (formou ústního a písemného zkoušení), tak i úroveň praktického provedení jednotlivých druhů cvičení, zpracování příprav



na hodinu, zpracování zásobníků jednotlivých druhů cvičení a her, samostatného vedení jednotlivých druhů cvičení. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vybírá efektivní způsoby učení - vyhledává informace, organizuje a řídí vlastní učení - získané informace využívá v praktických činnostech
Kompetence k řešení problémů
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni - pozná problém, přemýšlí o jeho příčinách a hledá možnosti řešení - hledá a využívá různé alternativy řešení - při řešení problémů nepoužívá agresivní prvky - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky v písemné i ústní formě - účinně se zapojuje do diskuse, argumentuje a obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům, atd. - vhodně se prezentuje
Personální a sociální kompetence
- účinně pracuje ve skupině - spolupracuje s ostatními členy skupiny, vhodně komunikuje, dodržuje pravidla diskuse - při jednání s jinými lidmi respektuje individuální rozdíly mezi lidmi - v případě potřeby požádá o pomoc nebo sám pomoc poskytne - přijímá radu i kritiku
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje názory druhých lidí - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí



- odmítá agresivní zacházení, zesměšňování a ponižování
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zamýšlí se nad svými schopnostmi vzhledem k budoucímu povolání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Matematické kompetence

- funkčně využívají matematické dovednosti
- analyzují různé formy grafického znázorňování
- efektivně využívají matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžné situaci

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem
- vyhledává, vybírá a využívá informační sítě
- komunikuje pomocí internetové pošty

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připravuje a realizuje pod odborným vedením pedagoga sportovní a pohybové aktivity či činnosti pro děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami
- asistuje při pohybových aktivitách a činnostech dětí předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami
- zohledňuje při přípravě a realizaci sportovní a pohybové aktivity nebo činnosti individuální a věkové zvláštnosti dětí i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- přispívá svými znalostmi a dovednostmi k rozvoji či udržení tělesných schopností, pohybových dovedností a návyků svěřených dětí
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby získal základní orientaci v názorech na to, co je zdravé, co prospívá zdraví, duševní pohodě, působí jako prevence oslabení, nemoci či zátěžových situací a uznával a podporoval pohybové aktivity v každodenním životě, zdravý životní styl, zdraví svých klientů, psychickou pohodu a zdravé mezilidské vztahy.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil, jak a čím může každý z nás přispět k ochraně životního prostředí a ekonomicky nakládal s materiálem, elektřinou, vodou, odpady.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby se stal na základě získaných odborných vědomostí a dovedností odpovědným za svůj vlastní život a za svá rozhodnutí a uplatňoval znalosti z oblasti tělesné a zdravotní tělesné výchovy v každodenním životě.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu aby zvyšoval svoji počítačovou gramotnost a využíval prostředky ICT při řešení konkrétních praktických úkolů zadaných učitelem, především při vyhledávání informací prostřednictvím internetu, zpracovávání seminárních prací a práce ve skupině.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - charakterizuje cíle, úkoly a formy tělesné výchovy - orientuje se v tělovýchovném názvosloví - provádí grafický záznam pohybu - popíše jednotlivé části cvičební jednotky - charakterizuje vhodné metody pohybového učení pro děti předškolního a školního věku - popíše základní bezpečnostní a hygienické předpisy v hodině TV - argumentuje ve prospěch tělesné výchovy jako součásti výchovy dítěte předškolního věku	Teorie a metodika tělesné výchovy Cíle, úkoly a funkce tělesné výchovy dítěte předškolního a školního věku Základní názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu Druhy a formy tělesné výchovy Bezpečnostní a hygienické předpisy pro oblast tělesné výchovy v mateřské a základní škole
	Tělesná výchova dětí předškolního věku Úkoly TV v předškolním věku



<ul style="list-style-type: none">- popíše zdravotní, vzdělávací i výchovné úkoly tělesné výchovy v předškolním věku- charakterizuje různá cvičení na rozvoj chůze, běhu, skoků a lezení- koordinuje pohyb s rytmem slova i v souladu s hudbou- popíše některé hudebně pohybové hry pro děti od 3 do 6 let- popíše některé metodické postupy nácviku akrobatických cvičení- zhodnotí význam hry pro rozvoj dítěte předškolního věku- vyjmenuje jednotlivé druhy pohybových her, které jsou vhodné pro děti v MŠ- popíše některé pohybové hry a postup při jejich nácviku- vytvoří zásobník her a cviků pro děti předškolního věku- zdůvodní význam materiálního vybavení (náradí i náčiní) pro rozvoj celkové pohybové zdatnosti dětí	<p>Formy TV v předškolním věku – ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvílky, zájmová činnost, školka v přírodě Lokomoční pohyby – chůze, běh, skok, lezení Akrobatická cvičení Hudebně pohybová výchova Pohybové hry Tělovýchovné náčiní a náradí pro děti předškolního věku</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- využívá při cvičení různé náradí a náčiní (lavičky, lana, krátké tyče, ribstoly, švédské bedny, žíněnky, atd.),- charakterizuje a předvede různá cvičení na rozvoj síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti- využívá při cvičení hudební doprovod- orientuje se v akrobatickém cvičení dětí školního věku- popíše formy dopomoci a bezpečnosti při různých gymnastických cvičeních- orientuje se v nácviku jednotlivých atletických disciplín (běhy, skoky, hody)- popíše a vysvětlí pravidla některých pohybových her (např. běžecké, hry na rozvoj obratnosti, míčové, hry v terénu, atd.),- vytvoří zásobník her a cviků pro děti školního věku	<p>Tělesná výchova dětí školního věku Tělesná cvičení na rozvoj síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti Gymnastika (základní, sportovní, rytmická) Atletika Pohybové hry</p>
3. ročník	



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu jako formu tělesné výchovy- popíše, kteří jedinci patří do první, druhé, třetí a čtvrté zdravotní skupiny- rozliší na konkrétních příkladech, jaká forma tělesné výchovy odpovídá příslušné zdravotní skupině- charakterizuje cíle a úkoly zdravotní TV- uvede diagnostické metody ve ZTV, motorické testy, které slouží k hodnocení stavu a funkce pohybového systému- popíše ideální postoj a chyby v držení těla- charakterizuje jednotlivé druhy oslabení- aplikuje vyrovnávací cvičení na jednotlivé druhy oslabení trupu- sestaví cvičení jednotku pro osoby s respiračním oslabením- charakterizuje zásady cvičení při onemocnění kardiovaskulárního systému- využívá při cvičení s oslabenými jedinci posilovací, protahovací, uvolňovací, rovnovážná cvičení- aplikuje znalosti z oblasti jógy, pilates, psychomotoriky, rytmické gymnastiky- využívá při cvičení náčiní – např. velké a malé míče, malé činky, therabandy, atd.	<p>Zdravotní tělesná výchova Charakteristika zdravotní tělesné výchovy Zdravotní skupiny (I. II. III.IV.) Cíle a úkoly ZTV Tělovýchovné prostředky užívané ve ZTV Diagnostika ve zdravotní tělesné výchově Pohybové aktivity při oslabení hybného systému (oslabení trupu – kyfóza, lordózy, skoliózy, bolesti zad, ploché nohy) Pohybové aktivity při oslabení respiračního systému (bronchitidy, astma, alergie, stavy po zápalu plic) Pohybové aktivity při onemocnění kardiovaskulárního systému (srdeční vady, infarkt, vysoká krevní tlak, ischemická choroba srdeční, atd.) Pohybové aktivity při metabolických poruchách (diabetes, obezita) Jóga, pilates Dechová a relaxační cvičení Psychomotorika</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje hry a cvičení ve vodě (zvykání na vodu, potápění a dýchání ve vodě)- předvede a vysvětlí splývání a základní techniky plavání (prsá, znak, kraul)	<p>Plavání Cviky a hry zaměřené na zvykání si na vodu Uvedení do techniky prsa, kraul, znak</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje aplikované pohybové aktivity jako formu tělesné výchovy pro postižené jedince- seznamuje se základními principy, cíli a úkoly APA	<p>Aplikovaná tělesná výchova Aplikované pohybové aktivity- charakteristika APA, základní principy</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše vhodné letní a zimní sporty pro jednotlivé druhy postižení- vysvětlí pravidla vybraných sportů- vyjmenuje soutěže a olympiády pro jednotlivé druhy postižení- aplikuje získané znalosti pro doporučení pohybové aktivity, hry či sportu pro jednotlivé druhy postižení- aplikuje získané znalosti pro začlenění jedince s tělesným postižením do školní TEV	<p>Sporty a pohybové aktivity pro jedince s tělesným postižením Sporty a pohybové aktivity pro jedince s postižením sluchu Sporty a pohybové aktivity pro jedince s postižením zraku Sporty a pohybové aktivity pro jedince s postižením intelektu Organizace a soutěže pro jednotlivé typy postižení Integrace žáků do školní tělesné výchovy</p>
5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví plán a průběh vycházky- orientuje se v organizaci turistických výletů- vytvoří zásobník her v přírodě- orientuje se v organizaci závodivých her v přírodě	<p>Hry a pobyt v přírodě Vycházka Turistický výlet Hry v přírodě Zimní a letní sporty</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní organizaci zápasů – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání- popíše vhodnou výzbroj a výstroj, obutí i oblečení při jednotlivých sportovních hrách- popíše průpravné hry, základní role ve hře, pravidla jednotlivých sportovních her- zapojí se aktivně do jednotlivých sportovních her	<p>Základy sportovních her Minikošíková, miniházená, minifotbal Košíková Fotbal Volejbal Netradiční sporty (florbal, ringo, frisbee, atd.)</p>



Název předmětu:	OSOBNÍ ASISTENCE					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	10	0	0	0	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka odbornými kompetencemi potřebnými pro péči o tělesné i psychosociální zdraví a k poskytování podpory soběstačnosti dítěte.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů vzdělávání pro zdraví a pedagogické činnosti asistenta a úzce souvisí s předmětem sociální pedagogika, speciální pedagogika a psychologie v pedagogické činnosti. Obsahem předmětu je učivo, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti a poznatky v oblasti péče o zdraví, osobní asistence, valeologie, jednání za mimořádných událostí a poskytování první pomoci. Důraz je kladen na učivo o zdravotní prevenci, poskytnutí první pomoci a dodržování zásad správné životosprávy. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků: Péče o zdraví, Zdravý způsob života, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, Zásady první pomoci.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, za pomoci metod výkladu, řízeného rozhovoru, řešení modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Ve výuce se zadávají úkoly, které vyžadují práci s informační a komunikační technologií, zejména k vyhledávání informací k diskuzím a k vypracování samostatných prací. Strategií výuky je formování takových názorů a postojů žáka, které posilují vědomí humánního a společenského poslání péče o zdraví spoluobčanů i zdraví vlastní.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení žáků jsou využívány výsledky skupinové práce, individuálních prací, pro ověření úrovně osvojených výsledků vzdělávání pak ústní a písemné formy zkoušení. Významnou součástí je hodnocení praktických dovedností v oblasti poskytnutí první pomoci a dodržování zásad bezpečnosti práce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- zopakuje vlastními slovy obsah projevu- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů- naslouchá s porozuměním výkladu a provádí zápis- operuje s jazykovými termíny- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- hledá vlastní řešení předloženého problému- uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění- kriticky přistupuje k informacím z různých médií- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým- jedná asertivně



- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- kritizuje stereotypy a předsudky použité ve veřejné i v soukromé komunikaci
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným a zhodnotí význam těchto aktivit
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientuje se nabídkou uplatnění se ve své oboru
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- hodnotí věrohodnost informačních zdrojů
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- je schopen posoudit podmínky pro zdravý psychosociální vývoj svěřených žáků
- je schopen preventivně působit na žáky v oblasti rizikového chování
- získá znalosti potřebné k poskytování podpory soběstačnosti dítěte
- získá znalosti o chování v situacích obecného ohrožení a poznatky potřebné k poskytování první pomoci



- orientuje se v oblasti zdravotní péče v ČR

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, jednal a diskutoval s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby nakládal ekonomicky s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - objasní význam osobního asistentství - charakterizuje obsah činnosti a význam osobní asistence - orientuje se v základní problematice péče dítě se zdravotním postižením - na příkladech uvede činnosti osobního asistenta s dětmi se smyslovým, tělesným, psychickým, somatickým a mentálním postižením	Péče o zdraví Péče o zdraví dětí - úloha osobní asistence v péči o zdraví dětí Vymezení činnosti osobní asistence. Osobní asistence pro děti se zdravotním postižením



<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při poskytování osobní pomoci jedinci s postižením při zvládnutí běžných denních úkonů ve školním prostředí a při podpoře jeho soběstačnosti	
<ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu zdraví- charakterizuje zdravý životní styl a zdůvodní jeho význam- diskutuje, s uvedením příkladů, o vlivu komerce a médií na postoje dětí ke zdraví a životnímu stylu- popíše vliv fyzických i psychických faktorů na zdraví člověka- vysvětlí podstatu vzniku nemoci, uvede nejčastější příčiny, příznaky, průběh onemocnění a jejich prevenci- objasní základní zásady prevence vzniku a šíření infekčních chorob- charakterizuje příznaky vybraných infekčních chorob a základní opatření při jejich prevenci a výskytu- vysvětlí zásady zdravé výživy a rizika spojená s nevhodným stravováním- charakterizuje problematiku úrazovosti u školní mládeže- popíše systém péče o zdraví v ČR- popíše práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	Zdraví - Zdravý způsob života Faktory ovlivňující zdraví Zdraví a nemoc Základy epidemiologie a hygieny Zdravá výživa a stravovací návyky Úrazy dětí a jejich prevence Péče o veřejné zdraví v ČR Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mimořádné události- popíše fungování integrovaného záchranného systému- uvede základní postupy za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) Integrovaný záchranný systém
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním přehledu nejčastějších úrazů- vysvětlí postup první pomoci při hromadném zasažení obyvatel- popíše stavy bezprostředně ohrožující život- ovládá teoreticky postupy při poskytování první pomoci	Zásady první pomoci Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život



Název předmětu:	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	0	10	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získávání a osvojení si vědomostí o problematice národnostních menšin na území České republiky a o aktuálních strategiích podporující integraci těchto menšin.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Pedagogická činnost asistenta. Obsah vyučovacího předmětu směřuje k zohlednění individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dítěte z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí. Učivo je rozděleno do tematických celků, přičemž první a druhý se zabývají vymezením základních pojmů předmětu a klasifikací menšin, další témata se věnují tradicím, kultuře a stručné historii Romů a současnému postavení etnika. Obsahují znalosti o vybraných minoritách žijících v ČR a seznámení se s nejrozšířenějšími stereotypy jak z pohledu majority na menšinu, tak i z pohledu menšiny na majoritu a s životem menšin v ČR z perspektivy příslušníka menšiny, přičemž se klade důraz na nejvýraznější kulturně-sociální odlišnosti.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 5. ročníku tradičními metodami, jako je frontální výuka, přednáška a diskuze, skupinová práce, dále řešení problémových úkolů praktického zaměření a její prezentace. Vzhledem k nízké hodinové dotaci se klade důraz na využití dalších informačních zdrojů během samostudia. Strategií výuky je výchova k toleranci mezi národy, skupinami i jednotlivci, poznání a porozumění specifickému chování menšin, zejména pak menšiny romské.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáků - formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - zopakuje vlastními slovy obsah projevu - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému - uplatňuje myšlenkové operace při řešení problému
Komunikační kompetence
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností - kriticky přistupuje k informacím z různých médií - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů - vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu - kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i veřejné komunikaci - rozpozná a zhodnotí extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých



- seznamuje se s reáliemi, kulturními památkami a tradicemi zemí příslušníků národnostních menšin žijících v ČR
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci a zvažuje jejich kvalitu
- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- porovnává informace získané z různých zdrojů
- nakládá eticky správně s informacemi, které získal z různých informačních zdrojů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- podporuje pod vedením pedagoga úspěšnou adaptaci žáků na školní prostředí
- řeší pod vedením pedagoga projevy rizikového chování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá podílet se na jejich prevenci
- spolupracuje s ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a institucemi
- spolupracuje s rodinami svěřených dětí a žáků

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, obhajoval své názory a nenechal sebou manipulovat, vážil si života a práce své i druhých a dokázal komunikovat s lidmi odlišných kultur, vzorců chování i hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce



Žák je veden k tomu, aby zhodnotil význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti svého dalšího profesního růstu s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem a vážil si své vykonané práce i práce druhých.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
Žák/žákyně - zdůvodní cíl a přínos multikultury - vysvětlí využití v praxi - orientuje se v integraci menšin na úrovni vládních koncepcí	Multikultura – úvod do problematiky (1) Předmět multikultury Cíl a přínos multikultury Integrační politika ČR vzhledem k menšinám
- klasifikuje jednotlivé subetnické skupiny a objasní jejich základní charakteristiku - vysvětlí principy kastovníctví a na základě těchto znalostí porozumí sociální distanci vznikající mezi romskými rody	Vybrané národnostní menšiny v ČR (1) Romská menšina v ČR Subetnické skupiny v ČR
- zhodnotí význam zásnub v romské komunitě - popíše pověry spojené s narozením dítěte a zdůvodní dochování tradičních rituálů - orientuje se v oblasti normativního chování Romů během pohřbu	Tradice a obřady Romů (1) Zásnuby a křtiny v romském společenství Pohřeb v romské velkorodině
- charakterizuje základní druhy kulturní tvorby - zhodnotí význam hudebního a tanečního projevu - vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti - vyjmenuje romská řemesla	Stručný pohled na kulturní tvorbu Romů (1) Hudba a tanec (významné osobnosti, festivaly) Slovesná folklórní tvorba Tradiční romská řemesla
- zdůvodní teorie o původu Romů - vysvětlí úlohu cikánských pracovních táborů - objasní řešení cikánské otázky po II. světové válce a úsilí o asimilaci Romů v období socialismu	Vhled do historie Romů (1) Vztah k Indii Genocida během II. světové války Průběh státem řízené asimilace v období socialismu



- zdůvodní rozpad velkorodin a ztrátu norem etnika, zapříčiněnou zákazem kočování a nuceným rozptylem	
- zhodnotí současnou situaci etnika v ČR	Postavení romského etnika v současnosti (1)
- definuje sociální status příslušníka vietnamské menšiny v ČR - vysvětlí vybraná kulturní specifika v oblasti vietnamské komunity	Vietnamská menšina v ČR (1) Životní úroveň a nejčastější profese příslušníků vietnamské komunity Kulturní specifika a odlišné zvyky
- objasní pojmy judaismus, monoteismus, tóra, synagoga, rabín - orientuje se v symbolech judaismu	Židovská menšina v ČR (1) Judaismus Židovské tradice, kultura a symbolika
- popíše zásady islámského náboženství - charakterizuje postavení ženy v islámské společnosti	Muslimové v ČR (1) Vznik a pilíře islámu, význam koránu Ženy v islámské společnosti
- orientuje se v pojmech heterosexuality, homosexuality, bisexuality - rozlišují mezi homosexuálním chováním, jednáním a sebeidentifikací - vysvětlí proces coming out	Gayové a lesbičky (1) Homosexualita, sexuální identifikace Proces coming out



8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	5	<ul style="list-style-type: none">– školní tabule– nový školní nábytek– ve všech třídách jsou rozvedeny počítačové sítě, Internet– ve dvou učebnách jsou dataprojektory, PC a interaktivní tabule
Odborná učebna českého jazyka	1	<ul style="list-style-type: none">– dataprojektor– připojení k síti, Internet– školní nábytek– slovníky, učebnice
Odborná učebna cizích jazyků	2	<ul style="list-style-type: none">– slovníky, odborné publikace, mapy, videokazety– CD přehrávač, televize s videopřehrávačem– školní nábytek
Odborné učebny ICT	4	<ul style="list-style-type: none">– OS Windows– MS Office– tiskárny– dataprojektory– připojení k síti, Internet– softwary pro podnikání v hotelnictví a cestovním ruchu
Multimediální učebna	1	<ul style="list-style-type: none">– interaktivní tabule– interaktivní software– vizualizér– DVD, videotechnika



		<ul style="list-style-type: none">– výuková recepce s počítačem– knihovnička pro odbornou literaturu a skripta– nový školní nábytek
Odborná učebna výtvarné výchovy	1	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– dřez na mytí pomůcek– sušák na výkresy
Odborná učebna hudební výchovy	3	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– hudební nástroje– v jedné učebně tabule s notovou osnovou
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy
Posilovna	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení posilovny
Bazén	1	<ul style="list-style-type: none">– vybavení bazénu
Školní hřiště	2	<ul style="list-style-type: none">– plážový volejbal– malá kopaná, badminton
Školní knihovna	1	<ul style="list-style-type: none">– odborná literatura, mapy, slovníky, učebnice, beletrie, poezie, časopisy, denní tisk
Přednáškový sál (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	1	<ul style="list-style-type: none">– televize, dataprojektor, DVD přehrávač– zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	<ul style="list-style-type: none">– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	<ul style="list-style-type: none">– stoly, židle– bar (lednice, výrobek ledu, výčepní zařízení)– základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy



Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	1	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení
--	---	---

Další prostory: kabiny učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem školy je, aby pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a změně některých zákonů v platném znění a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

8.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č.561/2004 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a Školním řádem školy.

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách (část kmenových učeben mají PC s připojením na Internet) nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu, vždy jednou týdně v rozsahu 7 konzultačních hodin. Vzhledem k charakteru a formě vzdělávání jsou těžištěm přípravy na konzultace domácí práce žáka a plnění úkolů zadaných učitelem na konzultacích.

Součástí vzdělávání je odborná praxe, která probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (školská, sociální či výchovná zařízení a instituce s integrací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) v délce 100 hodin. Vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Pedagogické činnosti asistenta. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.



Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipustění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21 jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech, v odborném výcviku a na odborné praxi. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí.

Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – předměty základy společenských věd, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty biologie, základy společenských věd a odborné předměty,
- návykové látky – předmět biologie a odborné předměty,
- pohybové aktivity – předměty tělesná výchova, tělesná výchova s metodikou,
- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd, odborné předměty,
- první pomoc – předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu základy společenských věd.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Z důvodu důležitosti problematiky je v učebním plánu zaveden předmět ekologie. Environmentální



vzdělávání se nerealizuje pouze prostřednictvím tohoto předmětu, ale prolíná se celým vzdělávacím procesem a realizuje se formou a obsahem výuky dalších předmětů, besed a exkurzí.

Finanční gramotnost

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky - gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětů ekonomika a základy společenských věd. Cílem je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního nebo rodinného bankrotu.

8.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák je na začátku školního roku prokazatelně poučen třídním učitelem o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnici ředitele školy č.5/2007 včetně příloh.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenzi násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikany. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Oficiálními partnery školy jsou Statutární město Ostrava, Komise pro handicapované děti a mládež Rady města, ÚMOB Ostrava – Poruba, Hospodářská komora Ostrava, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Úřad práce Ostrava, Janáčkova konzervatoř, firma LIFTCOMP a. s. Ostrava – Poruba, asociace TRIGON Ostrava, občanská sdružení ABAK a DUHOVÝ KLÍČ, UNIHOST Ostrava (Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, které uzavřelo s Moravskoslezským krajem Dohodu o spolupráci a rozšíření propojení podnikatelské sféry se školami, které vyučují gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch) a zákonní zástupci žáků.

Subjekty spolupracujícími se školou v rámci odborné praxe, případně v rámci doplňkové činnosti, jsou školská, sociální či výchovná zařízení a instituce s integrací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu školy „Organizační zabezpečení školního roku“.

Škola spolupracuje také s Asociací GÈNETS D`OR z Morlaixu, Asociací AFPE ze Saint Brienc ve Francii a Asociací EPTA z Bologne v Itálii v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato mezinárodní spolupráce probíhá v rámci dohody s Magistrátem města Ostravy.